ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./Fax.: 0241/822 044, email gcrigorescumedgidia@yahoo.com, http://www.scoalaluciangrigorescu.ro

Nr. 3274/07.11.2025
Validat în C.P./06.11.2025
Aprobat în C.A. /07.11.2025
Revizuire, Nr. 915/25.03.2026
Revizuire, Nr. 2838/28.09.2026

Revizuire, Nr. 3582.12.11.2026
Validat în C.P./10.11.2026
Aprobat în C.A. /12.11.2026

Director,
Eftimi Sorina



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

Școala Gimnazială „LUCIAN GRIGORESCU" Medgidia
Structură arondată: GRĂDINIȚA cu PROGRAM PRELUNGIT „ION CREANGĂ"

CADRUL LEGISLATIV:

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" , Medgidia propus spre desfăşurare în intervalul 2025-2029, a fost conceput în concordanţă cu următoarele acte normative:

***Legea Învăţământului Preuniversitar Nr. 198/2023**, cu modificările şi completările ulterioare ale cărei prevederi se aplică gradual, conform Ordinului Ministrului Educaţiei;
*Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educaţiei Nr. 5726/2024, cu modificările şi completările ulterioare,
*Statutul Elevului, aprobat prin Ordinul Ministrului Educaţiei Nr. 5707/2024
*Legea Nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu legislaţia subsecventă în domeniul educaţiei.
OUG 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei aprobată prin Legea 87/ 2006, cu modificările şi completările ulterioarre
* Legea nr. 53/2003, Codul muncii cu modificările şi completările ulterioare;
*Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 4.247 din 13 mai 2020 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011.
*ORDIN nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar
*Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie şcolară Publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1.316 din 31 decembrie 2020
* ORDIN nr. 3.713 din 21 aprilie 2021 pentru modificarea şi completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.561/2011
* Regulamentul Intern al Şcolii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" Medgidia, Nr. 3046/14.10.2025
*Regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii, nr 3045/14.10.2025
* Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
*Ordinul MEC 5545 privind aprobarea Metodologiei - Cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
*Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018;
*Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
*Procedura privind reorganizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat şi constituirea formaţiunilor de studiu în învăţământul preuniversitar de stat, în anul şcolar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin legea nr 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, anexă la Ordinul M.E.C. nr 5197/-6.08.2025,
*Decizia Nr. 425/18.08.2025 emisă de I.S.J.Constanţa, privind fuzionarea prin absorbţie a G.P.P. „Ion Creangă" Medgidia;
*Hotărârea Consiliului Local Medgidia privind reorganizarea reţelei şcoare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, pentru anul şcolar 2025-2026.
*Legea nr. 198/2023, HG nr. 566/2022 şi Ordinul MEC nr. 5.133/27.08.2026, acesta din urmă fiind actul de autorizare provizorie pentru nivelul antepreşcolar al şcolii

***Ordinul MEC nr. 5.133/27.08.2026** privind acordarea autorizației de funcționare provizorie Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" Medgidia pentru nivelul antepreșcolar, limba română, program prelungit, începând cu anul școlar 2026–2027, activitatea desfășurându-se în sediul din str. Poporului nr. 48, Medgidia.
***HCL Medgidia nr. 27/11.02.2026** privind darea în administrare a imobilului destinat creșei.
***HCL Medgidia nr. 46/26.02.2026** privind atribuirea denumirii „Primii Pași" creșei din municipiul Medgidia, str. Poporului nr. 48.

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu" din Medgidia, reflectă strategia educațională pe termen mediu, o durată de 4 ani, fiind armonizat cu strategia educațională la nivel național, local, proiectat în concordanță cu situația economică și socială a Municipiului Medgidia, cu mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala functionează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al preșcolarilor, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare surprinde direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

În contextul reformelor structurale, PDI-ul Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu" din Medgidia a integrat două modificari majore ale contextului instituşional în anul 2025:

- Absorbția prin fuziune a Grădiniței cu Program Prelungit "Ion Creangă" Medgidia, conform Deciziei Nr. 425/18.08.2025 emisă de ISJ Constanța, consolidându-și poziția în ierarhia instituțională la nivelul comunității;
- Intrarea în vigoare a Legii 141/2025 privind măsuri fiscal-bugetare, cu impact direct asupra organizării rețelei școlare la nivel UAT Medgidia.

Ne propunem ca numele Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu" din Medgidia să fie unul de referință, atât în domeniul educației și al culturii, cât și pentru noul concept de perfecționare didactică, specific noilor realități din învățământ.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Originile și primele etape de dezvoltare

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu" din Medgidia este una dintre cele mai vechi instituții de învățământ din municipiu, având rădăcini care se întind până în anul 1906, când a funcționat prima Școală de fete din localitate.

În anul 1927, odată cu creșterea populației urbane și cu dezvoltarea rețelei educaționale locale, a fost construit actualul sediu al școlii, care a cunoscut în timp mai multe etape de transformare și modernizare.

De la tradiție la identitate instituțională

În ședința Consiliului pedagogic al Școlii Medii Mixte se hotărăște, pe 8 octombrie 1957, ca aceasta să poarte denumirea Liceul „Nicolae Bălcescu". În perioada 1960-1962, s-a construit actualul sediu, care școlariza 1031 de elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale. În 1981 a avut loc separarea gimnaziului de liceu, moment în care instituția a fost numită „Școala Generală Nr. 6". La data de 29 ianuarie 1994 a primit numele pictorului dobrogean, Lucian Grigorescu.

În urma reorganizărilor educaționale din anii '90, școala a fost acreditată ca instituție gimnazială de stat, iar după 2010 și-a consolidat prestigiul printr-o serie de rezultate remarcabile la olimpiade și concursuri școlare, dar și prin parteneriate educaționale la nivel local și național.

Modernizare și adaptare la contextul educațional actual

După anul 2010, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu" a dobândit personalitate juridică și a intrat într-o etapă de modernizare profundă, fiind reabilitată clădirea principală și dotate laboratoarele de informatică, biologie și fizică, în conformitate cu standardele europene. În paralel, s-au implementat proiecte educaționale inovatoare, precum:

- Programul „Step by Step" implementat la nivelul învățământului primar din anul 2012-2013, care promovează o învățare centrată pe elev și pe competențe;
- Extinderea ofertei curriculare prin opționale atractive în domeniul limbilor moderne, al culturii digitale și al educației civice;
- Participarea constantă la programe Erasmus+ și alte proiecte internaționale;
- Dotarea unității, în anul 2015 cu laboratoare moderne, videoproiectoare și în 2024 cu table interactive, laptopuri, imprimante, facilitând astfel integrarea tehnologiei digitale în procesul didactic.
- Dotarea unității, în anul 2023 cu table interactive, laptopuri, imprimante în fiecare sală de clasă;
- În anul 2025, conform Deciziei Nr. 425/18.08.2025 emisă de ISJ Constanța, s-a absorbit prin fuziune Grădinița cu Program Prelungit "Ion Creangă" Medgidia,
- Începând cu anul școlar 2026–2027, a intrat în vigoare Ordinul MEC nr. 5.133/27.08.2026 privind acordarea autorizației de funcționare provizorie Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" Medgidia pentru nivelul antepreșcolar, limba română, program prelungit, în sediul Creșei „Primii pași".

Prin activitatea sa constantă și prin implicarea cadrelor didactice, școala a devenit un reper educațional în comunitatea medgidiană. Se remarcă printr-un echilibru între tradiție și inovație, între rigoare academică și

deschidere spre schimbare, urmărind formarea unor generații de elevi pregătite pentru viață, pentru competiția globală și pentru spiritul civic.

Elemente care ne definesc:

-Uniforma școlară (roșu-negru);
-Sigla Școlii și drapelul școlii;
- Site-ul școlii https://scoalaluciangrigorescu.ro;
- Regulamentul de organizare și de funcționare;
-Revista școlii „Labirintul copilăriei", lansată pe 1 februarie 200 (ISSN 2068-8180);
-Ziua Porților Deschise;
-Ziua Școlii – 1 februarie, zi aniversară a patronului spiritual;
-Derularea Programului ECO-ȘCOALA din anul 2000 și deținerea certificatului de Eco-școală și a STEAGULUI VERDE (2005; 2008; 2010; 2012; 2014; 2016; 2-18; 2020; 2022; 2024);
- Festivitățile de absolvire, Ultima oră de dirigenție, diverse manifestări artistice.

Astăzi, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu" este o instituție care îmbină performanța cu responsabilitatea socială, un spațiu educativ dinamic, deschis cooperării cu părinții și partenerii locali, orientat spre excelență și calitate în educație.

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:
Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu" Medgidia
LOCALITATE: Municipiul Medgidia
JUDEȚ: Constanța
STRADĂ: Aleea Trandafirilor nr 2A
COD POȘTAL: 905600
TELEFON / FAX: 0241 822 044
E-MAIL: scgrigorescumedg@yahoo.com
SITE: www.scoalaluciangrigorescu.ro
FORMA DE PROPRIETATE: Stat
AUTORITATE ADMINISTRATIV–TERITORIALĂ: Primăria Municipiului Medgidia
UNITATE COORDONATOARE: Inspectoratul Școlar Județean Constanța
TIPUL UNITĂȚII: Școală gimnazială cu clasele pregătitoare – a VIII-a, Aleea Trandafirilor, 2A
STRUCTURĂ: Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă" – Strada Rahovei Nr. 48.
PERSONALITATE JURIDICĂ: Da



I.1. Principiile fundamentării Proiectului:

Proiectul de dezvoltare instituțională 2025–2029 al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" Medgidia se bazează pe un set de principii educaționale, manageriale și etice care orientează întreaga activitate a instituției.

Centrarea actului educațional de calitate, adaptat fiecărui antepreșcolar/preșcolar/elev : Educația oferită de școală are în centrul său beneficiarul direct, cu nevoile, interesele și potențialul său individual. Activitatea didactică urmărește formarea competențelor-cheie și dezvoltarea integrală a personalității prin: aplicarea unor strategii didactice diferențiate și flexibile, adaptate stilurilor de învățare; stimularea creativității, inițiativei și spiritului critic al elevilor; modernizarea bazei materiale și digitale, pentru a asigura un mediu de învățare atractiv și inovator; implicarea activă a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare, menite să lărgească orizontul cultural și social.

Echilibrul între cerere și ofertă educațională, prin asigurarea formării continue a personalului angajat: Școala își adaptează permanent oferta educațională la nevoile și aspirațiile beneficiarilor direcți și indirecți – elevi, părinți, comunitate –, ținând cont de resursele umane, materiale și de oportunitățile educaționale actuale. Astfel, se promovează: dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea calculatorului și a tehnologiilor moderne; comunicarea într-o limbă modernă, ca mijloc de integrare europeană; educația ecologică și pentru sănătate și pentru un stil de viață echilibrat; formarea competențelor; educația civică și pentru cetățenie democratică, prin încurajarea implicării active și responsabile.

Cooperare între școală și comunitate: Școala promovează o relație deschisă și constructivă cu instituțiile, organizațiile și actorii comunității locale, prin: participarea la programe și proiecte educaționale, culturale și civice inițiate de: *Primăria Municipiului Medgidia, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Consiliul Local Medgidia, Primăria Medgidia, Clubul Sportiv Medgidia, grădinițe, școli gimnaziale și licee din localitate și din județul Constanța;* colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale, în scopul prevenirii și educării civice; menținerea unui parteneriat activ și loial cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, bazat pe comunicare, transparență și încredere reciprocă.

Aceste principii asigură coerența dintre misiunea, viziunea și obiectivele strategice ale școlii și rezonează cu strategiile și politicile educaționale la nivel european, național, regional și local:

Nivel european

Direcțiile de dezvoltare ale educației europene sunt aliniate Strategiei Europa 2020 și ulterior Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării – „Educația și formarea 2030" (ET 2030), care promovează o economie bazată pe cunoaștere, inovare, sustenabilitate și incluziune socială. Obiectivul comun al statelor membre ale Uniunii Europene este crearea unui sistem educațional care să contribuie la: formarea competențelor cheie pentru o cetățenie activă și responsabilă; adaptabilitate la piața muncii prin învățare continuă și formare profesională de calitate; reducerea abandonului școlar timpuriu sub pragul de 10%; creșterea proporției tinerilor absolvenți de învățământ terțiar la cel puțin 40%; asigurarea incluziunii sociale și a accesului egal la educație pentru toți elevii; promovarea educației pentru mediu, eficiență energetică și sustenabilitate („20/20/20"). Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu"

Medgidia se aliniază acestor direcții prin implementarea unor strategii moderne de predare, prin digitalizarea procesului educațional și prin crearea unui mediu sigur și incluziv.

NOTĂ: PDI-ul este corelat cu următoarele documente europene: Cadrul european ET 2030; Agenda europeană pentru educație digitală (Digital Education Action Plan 2021–2027); Programele Erasmus+ pentru mobilitate și cooperare; ODD 4 (Educație de calitate) și ODD 13 (Acțiunea climatică) din Agenda ONU 2030.

Nivel național

În România, Legea învățământului preuniversitar și politicile educaționale derivate din strategiile naționale actuale – cum ar fi Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii (2021–2027) și Strategia privind digitalizarea educației (SMART-Edu) – oferă cadrul de modernizare al învățământului preuniversitar. Aceste documente vizează: compatibilizarea sistemului românesc de educație cu standardele europene privind competențele și calificările; modernizarea curriculumului și adaptarea acestuia la nevoile reale ale elevilor și ale comunității; diversificarea metodelor de predare și evaluare, cu accent pe competențe, nu doar pe conținuturi; promovarea descentralizării și a autonomiei școlilor, alături de o responsabilizare sporită a conducerii și a cadrelor didactice; asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, inclusiv pentru cei din medii dezavantajate; revalorizarea învățământului primar și gimnazial ca bază solidă pentru învățarea pe tot parcursul vieții; formarea profesională continuă a personalului didactic și creșterea calității managementului educațional; utilizarea noilor tehnologii educaționale pentru a sprijini învățarea interactivă și personalizată.

Nivel regional

Școala funcționează în cadrul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, având ca reper Strategia de Dezvoltare Regională 2021–2027, care pune accent pe creștere durabilă, coeziune socială și dezvoltare comunitară echilibrată. În acest context, instituția contribuie la obiectivele regionale prin: îmbunătățirea capitalului uman – prin măsuri de prevenire a abandonului școlar, sprijin educațional diferențiat și activități remediale; promovarea incluziunii sociale și educaționale – prin parteneriate cu autorități locale, ONG-uri și instituții culturale; dezvoltarea competențelor pentru viață și pentru piața muncii viitoare, prin educație digitală, ecologică și civică; colaborarea cu comunitatea locală din Medgidia pentru implementarea de proiecte educaționale, culturale și sociale destinate elevilor.

Nivel local

La nivel local, PDI-ul este corelat cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Constanța, elaborat de ISJ Constanța, și cu Strategia de Dezvoltare a Municipiului Medgidia. Colaborările documentate cu Primăria Municipiului Medgidia (finanțare echipamente IT 2025 – laptopuri, table interactive, imprimante, sisteme audio; reamenajarea terenului de sport; reabilitarea parcului școlar) demonstrează alinierea la prioritățile locale de investiții în educație și la politicile de modernizare a infrastructurii școlare.

II. ELEMENTE DE DIAGNOZĂ

II.1. Analiza mediului extern

Contextul european: a se vedea secţiunea I.1.1.

Contextul naţional: În România, Legea învăţământului preuniversitar şi politicile educaţionale derivate din strategiile naţionale actuale oferă cadrul de modernizare al învăţământului preuniversitar – a se vedea secţiunea I.1.2.

Contextul regional: Şcoala funcţionează în cadrul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, având ca reper Strategia de Dezvoltare Regională 2021–2027, care pune accent pe creştere durabilă, coeziune socială şi dezvoltare comunitară echilibrată.

II.2. Diagnoza mediului intern şi extern -P.E.S.T.E.

Categorii de factori / Nivelul efectelor	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici
Local	Interes la nivel local pentru creşterea calităţii învăţământului	Şcoala este sprijinită de Asociaţia Părinţilor, a fost dotată prin proiecte europene cu mijloace modern de învăţare	Colaborarea cu instituţiile partenere, instituţii de artă şi cultură, ONG-uri, Primărie, Consiliul Local, Instituţii locale şi Judeţene, Asociaţii	În ultimii ani s-a înregistrat progres masiv în dotarea bazei materiale, accesibil tuturor elevilor
Judeţean	Plan regional de acţiuni pentru formare profesională	Rată relativ scăzută a şomajului	Familii cu probleme sociale	Evoluţie tehnico-informatică în toate domeniile de activitate
Naţional	Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învăţământului	Creşterea numărului familiilor cu nivel de trai relativ scăzut	Nivelul educaţional al familiilor	Alinierea resurselor informaţionale la standarde unice europene
European	Politici de integrare europeană	Politica de finanţare europeană pe bază de programe a UE	Oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piaţa muncii europene	Acces informaţional

Factori Politico-legali: **OPORTUNITĂȚI**

- Interes la nivel **local** pentru diversificare ofertei educaţionale şi extraşcolare
- Interes la nivel **local** pentru menţinerea forţei de muncă calificate în şcoli;
- La nivel **judeţean,** cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă organizate de CCD şi alţi furnizori;
- Participarea elevilor la olimpiade, concursuri şcolare, festivaluri, organizate la nivel **local, judeţean şi naţional;**
- Ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiţii;
- Extinderea formelor de cooperare **internaţională** (parteneriate şcolare, accesarea fondurilor europene).

Factori Economici: **OPORTUNITĂȚI**

- Susţinere financiară a instituţiei de învăţământ la diverse manifestări, serbări şcolare şi evenimente socio-culturale, precum şi în ce priveşte consumabilele de către sponsori şi Asociaţii, parteneri
- Interes la nivel **regional** pentru pregătirea forţei de muncă competente;

Factori Socio-culturali : **OPORTUNITĂȚI**

- Oferirea la nivel **local** a posibilităţii de a desfăşura activităţi extraşcolare, în parteneriat cu instituţiile de cultură, Poliția Națională și locală, alte instituții de învățământ, inclusiv de nivel liceal.

AMENINȚĂRI

- Scăderea nivelului de trai al familiilor, din care provin unii elevi;
- Implicarea scăzută a unor părinţi în actul educaţional;

Factori Tehnologici: **OPORTUNITĂȚI**

- Dotarea şcolii cu imprimante, reţea de calculatoare şi table inteligente, conectate la internet;
- Relaţii de colaborare cu comunitatea locală și Asociaţia de părinți „Lucian Grigorescu"
- Acces informaţional prin INTERNET favorizează circulaţia liberă a informaţiei în spatiul european va influenţa pozitiv schimbarea mentalităţii, inclusiv in ceea ce priveste actul educaţional

Factori ecologici:

- Implementarea cu succes a Proiectului național ECO-ȘCOALA și deținerea steagului verde
- Organizarea cu succes a Programului „Săptămâna verde", prin proiectarea unor activități extrașcolare atractive, care promoveză educația ecologică;
- Oferta CDEOȘ

II.3. Analiza relației mediul intern - mediul extern școlii (S.W.O.T)

Permite identificarea punctelor tari și a oportunităților care pot fi valorificate strategic, precum și a punctelor slabe și amenințărilor care necesită măsuri corective, contribuind astfel la fundamentarea deciziilor manageriale și la dezvoltarea instituțională durabilă.

Analiza mediului extern al sistemului de învățământ relevă o serie de factori care influențează direct direcțiile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" Medgidia în perioada 2025–2029. Acești factori derivă din contextul european, național, demografic și socio-economic, precum și din evoluția pieței muncii și a nevoilor educaționale regionale.

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Respectarea programei școlare și a normelor de elaborare a documentelor de proiectare didactică, cu adaptarea acestora la particularitățile claselor și ale elevilor; - Proiectarea ofertei educaționale la nivelul unității în funcție de solicitările beneficiarilor direcți și asigurarea accesului tuturor elevilor la activități educaționale; - Proiectarea activităților extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor, precum și cu planul managerial al unității; - Utilizarea unor strategii didactice moderne, care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice la majoritatea disciplinelor; - Aplicarea transparentă și eficientă a procedurilor de evaluare; - Desfășurarea asistențelor la clasă cu scop de consiliere și feedback formativ, pentru cadrele didactice debutante și pentru optimizarea activității colegilor cu experiență. - Colaborarea cu Clubul Sportiv Medgidia, elevii au posibilitatea să înregistreze performanțe sportive notabile	- Existența unor programe școlare în vigoare, neadaptate contextului actual de învățare; - Reticența unor cadre didactice în implementarea programelor noi (opționale), în favoarea orelor de aprofundare sau extindere. -Lipsa acută de profesori calificați pentru anumite discipline școlare (fizică, TIC, chimie), obligă școala să colaboreze cu personal necalificat;
Oportunități	**Amenințări**
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții de învățământ din județ și din alte regiuni; - Accesarea fondurilor externe și a programelor de finanțare pentru dezvoltare instituțională; - Interesul crescut al instituțiilor și organizațiilor din mediul local și național de a colabora cu școala; - Posibilitatea implementării unor programe și activități extrașcolare care răspund nevoilor educaționale și sociale ale elevilor și familiilor acestora. - Formarea echipelor sportive reprezentative cu sportivi legitimați la Clubul Sportiv Medgidia	-Manifestarea unor aspirații scăzute ale elevilor cu dificultăți de învățătură; - Proveniența unor elevi din familii cu nivel socio-cultural scăzut, care limitează implicarea în procesul educativ.

II.4. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Concluzii	Implicaţii
Desprinse din analiza indicatorilor de context	
Desprinse din contextul european de politică în educaţie şi formare profesională	• Se impune alinierea la strategiile europene privind educaţia şi formarea profesională, prin măsuri orientate spre: creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor; dezvoltarea competenţelor antreprenoriale şi digitale; creşterea adaptabilităţii forţei de muncă; promovarea şanselor egale de acces la educaţie şi la piaţa muncii. • Este necesară dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională, astfel încât elevii să dispună de informaţii relevante pentru planificarea carierei şi a traseului educaţional. • Se impune creşterea atractivităţii programelor de formare profesională, având în vedere că aproximativ 50% dintre locurile de muncă necesită calificări medii.
Desprinse din contextul educaţional	• Este necesară modernizarea curriculumului şi promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii. • Dezvoltarea filierei vocaţionale şi a programelor educaţionale alternative constituie o prioritate. • Şcoala trebuie să susţină diversificarea metodelor de predare şi învăţare, pentru adaptarea la nevoile reale ale elevilor şi ale comunităţii.
Desprinse din contextul demografic	• Se constată o scădere semnificativă a populaţiei şcolare, concomitent cu îmbătrânirea populaţiei generale. • Este necesară planificarea pe termen lung a resurselor educaţionale şi adoptarea unor măsuri compensatorii: creşterea ratei de cuprindere şcolară, prevenirea abandonului şi dezvoltarea programelor pentru formarea adulţilor.
Desprinse din analiza indicatorilor de intrare	
Raportul număr Beneficiari direcţi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli.
Resursele materiale şi condiţiile de învăţare	Identificarea unităţilor şcolare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii şi a dotărilor la nivel regional şi local. Necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervenţiilor la nivel de judeţ şi regiune, aprobate de structurile parteneriale locale şi regionale .
Mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională	Consolidarea structurilor consultative din învăţământul preuniversitar şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanţărilor. Antrenarea agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în învăţământul profesional şi tehnic. Promovarea reţelelor de colaborare între şcoli.

Serviciile de orientare şi consiliere	-Este necesară extinderea şi creşterea calităţii serviciilor de consiliere, prin creşterea numărului de ore şi a activităţilor de profil. - Se recomandă instituirea unui sistem unitar de raportare şi evaluare a eficienţei acestor servicii, corelat cu cerinţele pieţei muncii regionale.
Desprinse din analiza indicatorilor de ieşire	
Rata netă de cuprindere în educaţie Gradul de cuprindere în educaţie	Măsuri vizând creşterea accesului la educaţie pentru elevii din mediul rural şi pentru categoriile vulnerabile.
Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED (International Standard Classification of Education)	Programe pentru diminuarea şi prevenirea abandonului şcolar în special în mediul rural, comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziţie în învăţământul liceal şi profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educaţie (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare şi consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie	Programe pentru diminuarea şi prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educaţional
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţin învăţământul secundar inferior	-Reducerea abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului educaţional prin programe remediale şi de sprijin. -Îmbunătăţirea competenţelor de bază (citire, scriere, raţionament logic), în acord cu standardele PISA. - Promovarea învăţării centrate pe elev, urmărirea progresului individual şi dezvoltarea programelor de sprijin educaţional personalizat.
Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte	Implicarea şcolilor pentru reducerea diferenţelor privind rata de participare la educaţia pe tot parcursul vieţii dintre România şi UE.
Desprinse din analiza indicatorilor de impact	
Rata de inserţie a absolvenţilor la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie Gradul de utilizare a competenţelor dobândite de absolvenţi la locul de muncă	Sondaje periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională: sondaje proprii efectuate direct de către şcoli; sondaje reprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel local / regional prin intermediul unor organizaţii / instituţii specializate
Desprinse din analiza ofertei şcolare	
Evoluţia planurilor de şcolarizare Analiza ofertei curente Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta şcolilor pentru formarea adulţilor	Adaptarea ofertei la cerinţele pieţei muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de şcolarizare pe domenii/profile şi calificări Acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor. O mai bună colaborarea a şcolilor cu parteneri guvernamentali şi nonguvernamentali din domeniu în cadrul parteneriatelor.
Cocluzii, la nivelul Şcolii	Analiza mediului extern evidenţiază necesitatea:

Gimnaziale „Lucian Grigorescu"	-dezvoltării unui sistem educaţional flexibil, adaptat nevoilor comunităţii şi cerinţelor socio-economice regionale; -consolidării parteneriatelor între şcoală, familie şi comunitate; -promovării egalităţii de şanse şi a accesului la educaţie de calitate pentru toţi elevii; -orientării continue spre inovare, digitalizare şi formare competenţială.

II.5. . ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern – Retrospectiva asupra PDI 2021–2025

În perioada 2021–2025, atât Şcoala Gimnazială „Lucian Grigorescu" Medgidia, dar şi Grădiniţa P.P. „Ion Creangă", şi-au orientat activitatea educaţională şi managerială în acord cu principiile stabilite prin Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, având ca direcţie centrală formarea competenţelor necesare adaptării la o societate bazată pe cunoaştere, cooperare şi învăţare permanentă.

Educaţia a fost abordată ca factor determinant al progresului social, iar politica managerială a vizat alinierea la direcţiile strategice promovate de Ministerul Educaţiei şi de Inspectoratul Şcolar Judeţean Constanţa.

Dezvoltarea instituţională a urmărit creşterea calităţii actului educaţional, diversificarea ofertei şcolare, îmbunătăţirea bazei materiale şi formarea continuă a personalului didactic.

1. Direcţii generale şi realizări

Şcoala a consolidat un cadru educaţional stabil, bazat pe:

- promovarea valorilor morale şi culturale;
- susţinerea elevilor în dezvoltarea competenţelor de bază;
- colaborarea eficientă cu partenerii educaţionali locali şi judeţeni;
- implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte educaţionale şi activităţi extracurriculare.

Aceste direcţii au contribuit la creşterea vizibilităţii instituţiei şi la consolidarea prestigiului acesteia în comunitate.

2. Curriculum şi activitatea didactică: Analiza perioadei 2021–2025 a evidenţiat următoarele aspecte:

- **Puncte forte:** implementarea noului curriculum pentru învăţământul primar şi gimnazial; diversificarea activităţilor extracurriculare şi opţionale; implicarea în proiecte educaţionale cu impact comunitar.
- **Puncte slabe:** programele şcolare au rămas în unele cazuri insuficient adaptate nevoilor actuale; unele cadre didactice (în special debutanţi) manifestă o preferinţă pentru metode tradiţionale, în detrimentul abordărilor moderne, centrate pe elev.

Pentru a îmbunătăţi aceste aspecte, s-au stabilit ca priorităţi: modernizarea abordărilor metodice; formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul curriculumului modern, al predării diferenţiate şi al utilizării instrumentelor digitale; promovarea unei oferte educaţionale atractive, cu accent pe opţionale relevante şi parteneriate educaţionale.

3. Resursa umană a constituit un punct forte al instituţiei: toate cadrele didactice sunt calificate, o parte deţin grade didactice superioare şi participă activ la formare continuă. Managementul şcolii a încurajat recrutarea foştilor absolvenţi şi coordonarea mentoratului profesional, consolidând sentimentul de apartenenţă la comunitatea educaţională. Totuşi, s-au remarcat şi unele dificultăţi: existenţa unor posturi ocupate temporar prin suplinire; niveluri diferite de competenţă digitală; reticenţă la participarea constantă în programe de formare continuă.

Direcţia strategică rezultată:
„Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului educaţional şi a integrării competenţelor digitale în procesul de predare-învăţare."

4. Resurse materiale şi financiare : În perioada analizată, instituţia a beneficiat de o evoluţie pozitivă a infrastructurii şi a dotărilor: modernizarea spaţiilor de învăţare (săli de clasă echipate cu table interactive, laptopuri, imprimante); îmbunătăţirea bazei didactico-materiale prin achiziţii de mobilier, materiale didactice şi resurse educaţionale moderne; diversificarea surselor de finanţare prin sponsorizări şi proiecte locale.

Totuşi, finanţarea per elev a rămas insuficientă pentru acoperirea tuturor nevoilor, mai ales în ceea ce priveşte întreţinerea şi extinderea infrastructurii educaţionale, inclusiv pentru structura Grădiniţa „Ion Creangă"

5. Management instituţional: Conducerea şcolii a funcţionat în baza unei structuri organizatorice bine definite: Consiliul de Administraţie; Consiliul Profesoral; Comisiile metodice şi comisiile de dezvoltare profesională; Consilierul educativ şi consilierul de imagine.

Monitorizarea activităţilor s-a realizat în conformitate cu legislaţia în vigoare, iar comunicarea internă şi colaborarea între compartimente au fost eficiente. Persistă unele dificultăţi în aplicarea deplină a principiilor descentralizării decizionale şi în implicarea extinsă a partenerilor educaţionali în procesul de planificare strategică.

6. Rezultatele la examenele naţionale (EN VIII) 2021-2026

Sesiunea	Media generală / Procent promovabilitate
EN 2021	7,23 / 78,65%
EN 2022	7,35 / 96%
EN 2023	6,65 / 83,72%
EN 2024	6,87 / 79,51%
EN 2025	7,30 / 92,15%
EN 2026	7,25/ 91,9%

Analizând rezultatele, se observă o ușoară tendință de creștere a acestora, precum și un feedback pozitiv al calității actului educațional desfășurat în Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu" din Medgidia. Sesiunea EN 2025 a înregistrat media generală 7,30 și o rată de promovabilitate de 92,15% (94 elevi din 102 cu medii ≥ 5). Sesiunea EN 2026 a înregistrat media generală 7,25 și o rată de promovabilitate de 91,9% (79 elevi din 86 cu medii ≥ 5).

7. Rezultate la concursuri si olimpiade scolare 2024-2025

Etapa	**Premii I**	**Premii II**	**Premii III + Mentiuni**
Locală	30	15	33 + 15 = 48
Județeană	13	8	25 + 27 = 52
Interjudețeană	5	8	10 + 6 = 16
Națională	373	170	230 + 129+P SGR = 903
TOTAL	421	201	298 + 173 = 1094

Performante sportive notabile:

O.N.S.S. PREMIUL I, ETAPA JUDEȚEANĂ – FOTBAL BĂIEȚI GIMNAZIU;

O.N.S.S. VICECAMPIONI NAȚIONALI – VOLEI FETE GIMNAZIU;

O.N.S.S. CAMPIONI NAȚIONALI – HANDBAL BĂIEȚI GIMNAZIU.

Concluzii generale ale perioadei 2021–2025 : Analiza retrospectivă evidențiază: consolidarea prestigiului instituțional; creșterea calității actului educațional și a rezultatelor elevilor; modernizarea infrastructurii educaționale; implicarea activă a personalului didactic și managerial.
În același timp, s-au conturat direcții de îmbunătățire: adaptarea continuă a curriculumului la nevoile elevilor și la cerințele societății actuale; formarea personalului didactic; creșterea atractivității ofertei educaționale pentru comunitatea locală; consolidarea colaborării cu părinții și partenerii educaționali.

Direcții strategice rezultate pentru perioada 2025–2029

1. **Creșterea calității procesului de învățare și a rezultatelor elevilor** prin metode moderne, centrate pe competențe.
2. **Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice** și integrarea tehnologiei în educație.
3. **Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și motivant** pentru toți copiii, de la creșă- grădiniță până la finalul gimnaziului.
4. **Consolidarea parteneriatelor educaționale** cu părinții, autoritățile locale și comunitatea.
5. **Optimizarea managementului instituțional** printr-o cultură organizațională colaborativă și orientată spre performanță.

III. RESURSELE UNITĂȚII ȘCOLARE

III.1. UMANE- elevi/ preșcolari

An școlar 2024–2025: 798 elevi, 35 colective (20 clase CP–IV, 15 clase V–VIII). Media elevi/clasă = 22,8.

An școlar 2025–2026: 945 preșcolari și elevi (158 preșcolari + 428 elevi CP–IV + 367 elevi V–VIII, din care 93 intensiv engleză), 42 colective (7 grupe grădiniță + 20 clase primar + 15 clase gimnazial). Media = 22,5.

An școlar 2026-2027: 1035 beneficiari direcți, 48 de colective, media = 21,56. (*se va lua în considerare numărul de antepreșcolari, diminuat/colectiv, în funcție de legislația în vigoare).

Situația mediului familial – elevi	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Beneficiari cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	665	787	856
Beneficiari cu domiciliul în altă localitate, naveta zilnică	132	163	179

Situația privind nivelul educațional al familiei

TOTAL BENEFICIARI DIRECȚI	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**
	798	**946**	**1035**
Cel puțin un părinte are studii superioare	565	684	776
Cel puțin un părinte are studii medii	161	193	195
Cel puțin un părinte are studii generale	72	69	64

Situația privind etnia/ minorități naționale

Structura etnică	2024-2025	2025-2026	2026-2027
TOTAL ELEVI	798	946	1035
Români	756	897	981
Rromi	5	-	-
Alte etnii	37 (turci, tătari)	49	54

Școala respectă și promovează drepturile minorităților naționale, garantând tuturor beneficiarilor dreptul de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă. În oferta curriculară opțională 2025–2026 este inclusă disciplina „Limba și cultura tătară" (prof. Bolat Nurdanie), demonstrând respectarea drepturilor lingvistice ale minorităților.

Situația mediului familial - categorii vulnerabile			
TOTAL ELEVI	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Elevi din familii cu nivel economic scăzut/ boală	59	91/ 27	94/29
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	55	35	47
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	1	3	2

Elevi instituţionalizaţi sau în plasament familial	1	1	1
Elevi cu cel puţin un părinte plecat în străinătate	0	0	0
Elevi cu CES	21	30	34

III.2. RESURSA UMANĂ- PERSONAL

Încadrări personal didactic	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**
TOTAL NORME	67,26	85,50	105,50
PERSONAL DIDACTIC	56,26	66	76
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	5,5	7,5	8,5
PERSONAL NEDIDACTIC	5,5	13	21

Grade didactice	Gr did I	Gr did II	Definitivat	Debutant	Fără pregătire	Asociat	total
2024-2025	41	7	8	3	1	1	61
2025-2026	45	9	8	5	3	1	71
2026-2027	47	9	5	8	5	-	76

Personal didactic auxiliar

Anul şcolar	**Categorie de personal**	**Număr de persoane încadrate**	**Număr de norme**	**Numărul de personal este:**		
				sub normative	**la nivelul normativelor**	**peste normativele**
2024-2025	Secretar	1,5	2,5	1	-	-
	Administrator de patrimoniu	1	2	1	-	-
	Bibliotecar	1	1	-	1	-
	Administrator financiar	1,5	1,5	-	1,5	-
	Informatician	1	1	-	1	-
2025-2026	Secretar	2	1,5	0,5	-	-
	Administrator de patrimoniu	1	2	1	-	-
	Bibliotecar	1	1	-	1	-
	Administrator financiar	1,5	1,5	-	1,5	-
	Informatician	1	1	-	1	-
2026-2027	Secretar	2	1,5	1	-	-
	Administrator de patrimoniu	2	2	-	2	-
	Bibliotecar	1	1	-	1	-
	Administrator financiar	1	1	1	-	-
	Informatician	1	1	-	1	-

Personal Nedidactic

Anul şcolar	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme	Numărul de personal este:		
				Sub normativele	La nivelul normativelor	Peste normative
2024-2025	Îngrijitor	4	3,5	2	-	-
	Paznic	1	1	-	1	-
	Muncitor	1	1	-	1	-
2025-2026	Îngrijitor	11	10	2	-	-
	Paznic	1	1	-	1	-
	Muncitor	1	1	-	1	-
	Bucătar	1	1	-	1	-
2026-2027	Îngrijitor	15	15	6	-	-
	Paznic	1	1	-	1	-
	Muncitor	1	1	-	1	-
	Bucătar	2	2	-	2	-
	Spălătoreasă	1	1	-	1	-

III.3. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Clădire şcoală, Aleea Trandafirilor Nr. 2A

La parter: biroul secretariat; biroul contabilitate; biroul directorilor; 4 săli de clasă pentru programul „Step by Step", dotate cu mobilier specific, tablă interactivă şi laptop conectat la Internet, imprimantă; 2 săli de clasă, dotate cu mobilier adecvat, imprimantă, aparat pentru videoconferinţă prin Internet, imprimantă, laptop conectat la Internet; spaţiu pentru programul „Lapte şi corn", birouri (secretariat, contabilitate, directori), 3 grupuri sanitare moderne pentru elevi.

La etaj 1: 6 săli de clasă (fiecare sală cu laptop conectat la Internet şi tablă interactivă); cabinet de fizică, sală de 40 de locuri cu calculator şi tablă interactivă conectate la Internet, laptop, boxe audio şi videoproiector; cancelarie, bibliotecă şcolară cu 15.000 de volume şi calculatoare conectate la Internet, imprimantă, grupuri sanitare moderne pentru personal.

La etajul II: laborator de informatică cu 18 calculatoare, videoproiector, boxe audio şi sistem Wi-Fi, tablă interactivă; laborator de biologie (dotat cu mobilier specific şi materiale didactice, laptop, tablă interactivă);; cabinet de consiliere psihopedagogică; cabinet medical; cabinet logopedic; arhivă; şi cadre didactice.

Alte spaţii şi dotări:

- teren pentru fotbal, volei şi baschet, curte reamenajată cu rulouri de gazon, sistem de irigaţie, Wi-Fi, iluminat;

- parcul şcolii, cu o suprafaţă de 1575 m², reamenajat în primăvara anului 2020, cu sprijinul Primăriei Medgidia, cu scopul creării unui spaţiu propice derulării orelor de curs sau a altor activităţi educative în aer liber;
- subsol — centrală termică pe gaz, reabilitată în anul şcolar 2019–2020;
- clădirea veche, dezafectată, cu 4 săli de clasă şi spaţii conexe.

Toate spaţiile (curte interioară, sala de sport, coridoare, clase) sunt supravegheate audio-video.

Clădire Grădiniţa P.P. Ion Creangă (structură), Str, Rahovei, Nr. 48: funcţionează într-o clădire reabilitată complet (2021, P+1+M) şi dispune de: 7 săli de clasă, bucătărie dotată şi utilată, toalete adaptate pe fiecare nivel, 1 cabinet medical, biblioteca, cabinet logopedie/ psiholog şcolar, birouri (director, secretariet, administrativ).
Curtea este parţial amenajată, cu loc de joacă, spaţiu de colectare gunoi menajer şi zonă hidranţi.

Clădire Creşa „Primii Paşi" (anexă), Sttr. Poporului, Nr. 48: cladire civila, construcţie nouă, cu functiuni de sanatate pentru ingrijirea si cazarea copiilor antepreşcolari până la 3 ani. Cresa este construita pentru un numar de 90 de copii, dipusi in 6 (sase) sali de grupa, cu dormitoare si acces la grupuri sanitare si un personal din 33 de persoane (personal didactic, administrativ, tehnic, sanitar si gospodaresc), creşa funcţionează sub normative, cu 21 de angajaţi.

- Suprafaţa terenului : 1.337 mp
- Dimensiuni maxime în plan: 38,40 m x 30,75m
- Regim de înălţime: demisol partial si parter
- Suprafaţa construită: 780,00 mp
- Suprafaţa desfăşurată: 1.133,00 mp
- Suprafaţa utilă : 952,05 mp

Resurse financiare	Buget Şcoală	Buget grădiniţă
2025	**579.000**	**37 676**
2026	**648 290**	**131 500**

Cheltuieli învătământ, din care:	Finanţare bugetară 2026	Finanţare bugetară 2025	Finanţare bugetară 2024
Cheltuieli de personal	9 600 000	8 243 863	13 008 439
Bunuri şi servicii	1850 000	843 272	461 552

În anul bugetar 2026, bugetul a fost suplimentat din bugetul local cu sumele necesare achiziţionării mijloacelor necesare implementării nivelului antepreşcolar, după cum urmează:

Produsul	Număr
Autorizare ARACIP	44 500
Mijloace fixe	80 000
Sisteme supraveghere/ asigurare pază	6000
Cheltuieli/ consumabile	20 000

IV. ELEMENTE DE PROGNOZĂ

VIZIUNEA ŞCOLII

Împreună construim o comunitate educațională modernă, conectată la viitor, unde tehnologia și inovația servesc succesul fiecărui copil!

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu" Medgidia își propune ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, ca metodă de stimulare a creativității să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, de succes, atașată valorilor perene, naționale și universale, să formeze din fiecare copil, un cetățean european democratic și performant. Ne dorim o școală modernă, deschisă spre inovație și progres, în care educația digitală și formarea continuă a cadrelor didactice devin piloni ai unui act educațional de succes. Aspirăm la un mediu de învățare dinamic și incluziv, în care fiecare profesor este un facilitator al cunoașterii, fiecare preșcolar/elev un explorator al lumii moderne, iar tehnologia un sprijin real în dezvoltarea competențelor pentru viață.

MISIUNEA

„De la tradiție la inovație – cu un click spre performanță pentru educație autentică într-un context digital modern"

Misiunea noastră este să cultivăm în fiecare preşcolar/elev spiritul de cetăţean european, pregătit pentru provocările lumii moderne, printr-o educaţie integrată, care îmbină valorile tradiţionale cu inovaţia digitală. Ne dedicăm creării unui mediu incluziv, dinamic şi centrat pe elev, în care profesorii sunt facilitatori ai cunoaşterii, tehnologia sprijină procesul de învăţare, iar formarea continuă a cadrelor didactice garantează excelenţa. În acest mod, fiecare copil este susţinut să se dezvolte în ritmul propriu, într-un mod creativ, pragmatic, responsabil şi performant, în armonie cu valorile naţionale şi universale.

În toate activităţile sale, Şcoala Gimnazială „Lucian Grigorescu" Constanţa respectă şi promovează principiul egalităţii de şanse şi de tratament între femei şi bărbaţi, atât în politica de personal (recrutare, evaluare, formare profesională), cât şi în abordarea pedagogică faţă de preşcolari şi elevi, asigurând condiţii echitabile de participare şi de valorificare a potenţialului individual al fiecărui beneficiar, indiferent de gen, conform prevederilor Legii 202/2002 privind egalitatea de şanse între femei şi bărbaţi, cu modificările ulterioare.

Ne propunem să:

- dezvoltăm un **mediu educaţional sigur, incluziv şi creativ**, în care fiecare copil este valorizat;
- promovăm **inovaţia şi tehnologia** ca instrumente de învăţare activă şi colaborativă;
- susţinem **formarea continuă a cadrelor didactice**, pentru a adapta metodele de predare la nevoile elevilor din prezent;
- consolidăm **parteneriatele cu familia şi comunitatea**, ca surse de sprijin şi co-responsabilitate educaţională, prin vizibilitate şi transparenţă;
- cultivăm **respectul, empatia şi responsabilitatea**, valori fundamentale ale convieţuirii şi reuşitei personale.

În acest sens, vom valorifica intens resursele umane existente şi să exploatăm în acelaşi timp baza

materială a şcolii. Pe durata **instruirii preşcolarilor/elevilor** în şcoala noastră se va urmări:

- Formarea şi dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală, exprimate prin capacitatea de comunicare, capacitatea de înţelegere şi de promovare a valorilor morale;
- Dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă;
- Cultivarea unei gândiri logice şi creative, dezvoltarea capacităţii de transfer de cunoştinte şi abilităţi între discipline, stimularea interesului pentru cunoaştere;
- Dezvoltarea aptitudinilor creatoare ale elevilor, a simţului practic, etic şi estetic
- Educarea în spiritul civic, cu respect pentru comunitatea locală şi naţională
- Identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării şi autodescoperirii

Şcoala îşi îndeplineşte misiunea prin:

- Dezvoltarea şi diversificarea de curriculum şcolar
- Asigurarea coerenţei inter şi transdisciplinare
- Adaptarea materiei la vârsta, preocupările, interesele şi aptitudinile copiilor/elevilor
- Adaptarea la realitatea cotidiană, la problemele şi întrebările copiilor/elevilor
- Orientarea învăţării spre formarea capacităţilor intelectuale şi practice
- Atragerea personalului calificat
- Îmbogăţirea fondului de carte a bibliotecii, crearea unei biblioteci virtuale
- Obţinerea de performanţe în specialitate.

În perspectivă Şcoala Gimnazială „Lucian Grigorescu" Medgidia **îşi propune:**

1. Digitalizarea procesului educaţional

- Integrarea constantă a tehnologiei digitale în activităţile de predare-învăţare-evaluare.
- Formarea competenţelor digitale de bază şi avansate la elevi şi cadre didactice, urmare a dotării tuturor claselor cu echipamente moderne (table interactive, laptopuri, conexiune internet performantă).
- Facilitarea unor schimburi de bune practici între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activităţile de învăţare şi de evaluare.

2. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice

- Participarea sistematică a profesorilor la programe de formare şi perfecţionare în domenii precum: pedagogie modernă, educaţie digitală, managementul clasei, incluziune şcolară.
- Crearea unei **comunităţi de învăţare profesională** la nivelul şcolii (ateliere interne, schimburi de bune practici).
- Promovarea **leadershipului educaţional** şi a iniţiativei profesionale.

3 Promovarea incluziunii şi echităţii în educaţie

- Asigurarea accesului egal la educaţie pentru toţi elevii, indiferent de mediu, etnie sau nivel de pregătire.
- Implementarea de proiecte educaţionale şi programe remediale pentru elevii din medii dezavantajate.

- Colaborarea cu specialişti (consilier şcolar, mediator, psihopedagog) pentru sprijin personalizat.
- Crearea unor medii de învăţare incluzivă, care ţin cont de nevoile şi posibilităţile efective ale elevilor proveniţi din grupuri vulnerabile, privind accesul la educaţie

4. Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale

- Consolidarea relaţiilor de cooperare cu **familiile antepreşcolarilor/ preşcolarilor/elevilor, autorităţile locale, ONG-uri** şi **instituţii de cultură**.
- Iniţierea de **proiecte europene** şi **parteneriate internaţionale** pentru schimb de bune practici şi deschidere către Europa.
- Implicarea comunităţii locale în viaţa şcolii prin activităţi educative, culturale şi civice.

5. Crearea unui climat educaţional pozitiv şi motivant şi sigur

- Promovarea respectului, a cooperării şi a comunicării eficiente între elevi, profesori şi părinţi.
- Stimularea motivaţiei pentru învăţare prin metode active, creative şi prin recunoaşterea progresului individual.
- Dezvoltarea unei culturi organizaţionale bazate pe performanţă, responsabilitate şi încredere reciprocă.
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoţional, prin oferirea de servicii de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzător potenţialului şi resurselor existente, în vederea asigurării unui climat pozitiv, a stării de bine;
- Implementarea măsurilor prevăzute în Planul pentru siguranţă şi pentru prevenirea şi reducerea violenţei în mediul şcolar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă asupra preşcolarilor/elevilor şi personalului şcolii, precum şi al altor situaţii corelate, în mediul şcolar şi a suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar.

IV.1. ŢINTE STRATEGICE – PDI 2025–2029

Ţinta strategică 1: <u>Creşterea calităţii actului educaţional prin digitalizare şi inovaţie pedagogică</u>

Formulare strategică: Până în anul 2029, Şcoala Gimnazială „Lucian Grigorescu" Medgidia, împreună cu structura, Grădiniţa P.P. „Ion Creangă", îşi propune să consolideze calitatea procesului instructiv-educativ prin integrarea tehnologiei digitale, diversificarea metodelor interactive şi dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor, preşcolarilor şi cadrelor didactice.
Direcţii de acţiune: Utilizarea platformelor educaţionale şi a resurselor digitale în cel puţin 80% dintre activităţile didactice; dotarea tuturor spaţiilor de învăţare cu echipamente moderne şi conectivitate stabilă; formarea continuă a cadrelor didactice pentru integrarea tehnologiei şi a inteligenţei artificiale educaţionale; promovarea inovării pedagogice pentru învăţare personalizată, adaptată nevoilor fiecărui copil.

Rezultate aşteptate: Creşterea eficienţei învăţării, stimularea creativităţii şi dezvoltarea competenţelor digitale, în acord cu profilul absolventului european.

Ţinta strategică 2: Implementarea, autorizarea şi integrarea nivelului antepreşcolar în cadrul unui circuit educaţional unitar creşă–grădiniţă–şcoală, pentru asigurarea continuităţii educaţionale şi a fluxului de elevi.

Formulare strategică: În perioada 2025–2029, instituţia îşi propune **înfiinţarea/ autorizarea şi acreditarea, devenind prima unităţi de învăţământ furnizoare de nivel antepreşcolar din Municipiul Medgidia**, integrată în structura Şcolii Gimnaziale „Lucian Grigorescu", ca răspuns la nevoile comunităţii locale şi în spiritul extinderii accesului la educaţie timpurie de calitate.
Direcţii de acţiune: Obţinerea autorizaţiei de funcţionare şi integrarea în reţeaua şcolară locală; asigurarea personalului calificat şi formarea specifică în domeniul educaţiei timpurii; promovarea serviciilor antepreşcolare în comunitate pentru atragerea beneficiarilor; integrarea în circuitul şcolar intern al instituţiei, prin cooptarea unor cadre didactice (puericultori) are să se integreze/ adapteze eficient la ritmul şcolii.
Rezultate aşteptate: Creşterea accesului copiilor cu vârste între 0–3 ani la educaţie timpurie, reducerea inegalităţilor de şanse şi consolidarea rolului şcolii ca centru educaţional comunitar.

Ţinta strategică 3: Consolidarea parteneriatului educaţional cu familia şi comunitatea locală

Formulare strategică: Până în 2029, şcoala îşi propune să dezvolte o cultură organizaţională bazată pe cooperare, transparenţă şi implicare, prin întărirea parteneriatului educaţional cu familia, autorităţile locale şi actorii comunitari.
Direcţii de acţiune: Implicarea părinţilor în activităţi educative, consiliere şi sprijin emoţional pentru copii; parteneriate cu Primăria Medgidia, ONG-uri, instituţii culturale şi religioase locale; promovarea voluntariatului şi a proiectelor educaţionale comune; îmbunătăţirea comunicării prin platforme digitale şi întâlniri periodice tematice.
Rezultate aşteptate: O relaţie activă şi constructivă între şcoală, grădiniţă, creşă, familie şi comunitate, care susţine dezvoltarea armonioasă a copiilor şi consolidarea prestigiului instituţiei.

Ţinta strategică 4: Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator şi implicat, interesat de formarea continuă

Formulare strategică: În perioada 2025–2029, instituţia va susţine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin formare continuă, mentorat şi valorizarea experienţei pedagogice, în scopul creşterii calităţii actului educaţional şi promovării inovaţiei.
Direcţii de acţiune: participarea anuală a minimum 80% dintre cadrele didactice la programe de formare; crearea unei culturi a învăţării colaborative prin cercuri pedagogice şi schimburi de bune practici; promovarea cadrelor cu experienţă ca mentori şi formatori interni; încurajarea implicării în proiecte Erasmus+, CCD şi programe naţionale de inovare didactică.
Rezultate aşteptate: Un corp profesoral profesionist, motivat şi adaptat cerinţelor educaţiei moderne, capabil să ofere preşcolarilor şi elevilor o experienţă de învăţare relevantă şi de calitate.

Ţintă strategică 5: Promovarea şi asigurarea stării de bine (wellbeing) a antepreşcolarilor, preşcolarilor şi elevilor, prin crearea unui mediu educaţional sigur, incluziv şi stimulativ din punct de vedere emoţional, social şi fizic

Formulare strategică: Până în 2029, şcoala îşi propune să asigure starea de bine fizică, emoţională şi socială a tuturor preşcolarilor şi elevilor, prin prevenirea şi combaterea comportamentelor negative (bullying, violenţă, absenteism), prin servicii de consiliere accesibile, prin activităţi de educaţie socio-emoţională şi prin colaborarea permanentă cu familiile.
Indicatori măsurabili: reducerea cu minimum 50% a cazurilor raportate de bullying/violenţă faţă de nivelul de referinţă 2024–2025; creşterea gradului de satisfacţie al elevilor/preşcolarilor faţă de climatul şcolar la minimum 80% (chestionar anual); implementarea a minimum 2 activităţi/lună/clasă de educaţie socio-emoţională.
Direcţii de acţiune:
• Implementarea unui program sistematic de educaţie socio-emoţională (identificarea şi gestionarea emoţiilor, cooperare, empatie, rezolvarea nonviolentă a conflictelor) la toate nivelurile de învăţământ;
• Organizarea de activităţi de identificare şi sprijinire a elevilor din categorii vulnerabile: elevi cu CES, elevi din familii defavorizate, elevi rromi, elevi cu dificultăţi de adaptare;
• Asigurarea accesului la consiliere psihopedagogică pentru toţi elevii, prin colaborarea cu CJRAE Constanţa;
• Organizarea de întâlniri lunare de consiliere cu familiile copiilor din categorii vulnerabile;
• Implementarea măsurilor prevăzute în Planul pentru siguranţă şi pentru prevenirea şi reducerea violenţei în mediul şcolar.

Ţintă strategică 6: Îmbunătăţirea participării la educaţie şi a rezultatelor învăţării pentru categoriile vulnerabile/dezavantajate de antepreşcolari, preşcolari şi elevi

Formulare strategică: Până în 2029, şcoala îşi propune creşterea ratei de participare la educaţie şi îmbunătăţirea rezultatelor şcolare pentru elevii din categorii vulnerabile (elevi cu CES, elevi din familii cu situaţie economică dificilă, elevi rromi/ elevi cetăţeni ai Republicii Turcia, elevi din familii monoparentale), prin măsuri concrete de prevenire a abandonului şcolar, sprijin educaţional diferenţiat şi parteneriate comunitare.
Indicatori măsurabili: menţinerea ratei de abandon sub 1%/an; 100% din elevii cu CES beneficiază de Plan de Intervenţie Personalizată (PIP) elaborat şi monitorizat; creşterea cu minimum 15% a rezultatelor la evaluările naţionale ale elevilor din categorii vulnerabile faţă de nivelul de referinţă 2024–2025; minimum 1 program remedial/semestru per categorie vulnerabilă identificată.
Direcţii de acţiune:
• Identificarea sistematică la începutul fiecărui an şcolar a elevilor din categorii vulnerabile şi elaborarea planurilor individualizate de intervenţie;
• Implementarea de programe de învăţare remedială pentru elevii cu dificultăţi, inclusiv prin accesarea Programului naţional „Învăţare remedială";
• Colaborarea cu mediatorul şcolar şi cu CJRAE Constanţa pentru sprijinul elevilor cu CES şi al celor din medii defavorizate;
• Organizarea de activităţi de educaţie incluzivă şi de sensibilizare a comunităţii şcolare faţă de diversitate;

• Accesarea de programe de finanțare externă (PNRR, fonduri europene) pentru susținerea elevilor din categorii vulnerabile.

Şcoala noastră va continua să-şi pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungata tradiţie a acestei instituţii – în spiritul cerinţelor societăţii moderne, astfel încât, la finalul anilor de şcolarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalităţi: **a învăţa pentru a şti, a învăţa pentru a face, a învăţa pentru a fi şi a învăţa pentru a fi în comunitate**. Căutăm, prin activităţi de învăţare diferenţiată şi adecvată particularităţilor de vârstă, intereselor şi nevoilor individuale, să punem în valoare potenţialul elevilor noştri, să îi facem apţi de colaborare, competiţie şi performanţă. Absolvenţii şcolii noastre vor fi consiliaţi pentru o corectă orientare şcolară şi profesională şi vor fi capabili să-şi urmeze studiile în unităţile de învăţământ liceal.

IV.2. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Ţ1. Creșterea calității actului educațional prin digitalizare și inovație pedagogică

Orientarea managementului şcolii în direcţia menţinerii unui mediu şcolar performant, prin implementarea unor metode de predare moderne, activ-participative, compatibile cu dotările materiale disponibile.

Direcţii	Opţiuni strategice
Dezvoltarea curriculară	• Integrarea tehnologiei digitale în proiectarea și desfășurarea activităților didactice • Utilizarea metodelor activ-participative și centrate pe elev • Adaptarea curriculumului la nevoile beneficiarilor educației **Termen scurt:** utilizarea resurselor educaționale digitale existente; aplicarea metodelor interactive la nivel de clasă **Termen mediu:** elaborarea de opționale cu componentă digitală; generalizarea bunelor practici didactice **Termen lung:** dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovație pedagogică; creșterea performanțelor școlare
Dezvoltarea resurselor umane	• Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul digitalizării și al inovației pedagogice • Stimularea colaborării profesionale **Termen scurt:** participarea la cursuri de formare **Termen mediu:** aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică; mentorat **Termen lung:** consolidarea unei echipe didactice adaptabile și inovatoare
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	• Accesarea de fonduri externe și locale • Modernizarea infrastructurii educaționale **Termen scurt:** identificarea surselor de finanțare **Termen mediu:** achiziționarea de echipamente IT și materiale didactice moderne **Termen lung:** asigurarea unei baze materiale moderne și sustenabile

Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• Consolidarea parteneriatelor cu autorităţile locale, părinţii şi instituţiile comunitare • Promovarea imaginii şcolii ca instituţie modernă **Termen scurt:** organizarea de activităţi comune şcoală–familie–comunitate **Termen mediu:** derularea de proiecte educaţionale în parteneriat **Termen lung:** creşterea vizibilităţii şi atractivităţii unităţii de învăţământ

Ţ2. **Implementarea, autorizarea şi integrarea nivelului antepreşcolar în cadrul unui circuit educaţional unitar creşă–grădiniţă–şcoală, pentru asigurarea continuităţii educaţionale şi a fluxului de elevi.**

Orientarea managementului unităţii de învăţământ spre dezvoltarea unui parcurs educaţional coerent şi continuu pentru copii, de la nivel antepreşcolar până la nivel primar, prin crearea şi funcţionarea unui circuit educaţional intern care să asigure stabilitatea populaţiei şcolare şi creşterea calităţii procesului educaţional.

Direcţii	**Obiective intermediare**
Dezvoltarea curriculară	• Corelarea curriculumului specific nivelului antepreşcolar cu cel preşcolar şi primar • Asigurarea continuităţii învăţării şi a tranziţiilor educaţionale line • Adaptarea demersului educaţional la particularităţile de vârstă ale copiilor **Termen scurt:** • analiza curriculumului pentru nivelul antepreşcolar • elaborarea documentelor curriculare specifice **Termen mediu:** • armonizarea practicilor educaţionale între nivelurile creşă–grădiniţă–şcoală • implementarea unor activităţi comune de tranziţie educaţională **Termen lung:** • consolidarea unui parcurs educaţional coerent şi predictibil • creşterea nivelului de adaptare şcolară a elevilor proveniţi din creşă şi grădiniţă
Dezvoltarea resurselor umane	• Asigurarea personalului calificat pentru nivelul antepreşcolar • Formarea continuă a personalului didactic şi nedidactic • Promovarea colaborării între cadrele didactice de la diferite niveluri **Termen scurt:** • identificarea necesarului de personal • participarea la programe de formare specifică educaţiei timpurii **Termen mediu:** • aplicarea competenţelor dobândite în activitatea curentă • realizarea de activităţi de mentorat şi schimb de bune practici **Termen lung:** • constituirea unei echipe educaţionale stabile şi competente • creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	• Accesarea de fonduri pentru înfiinţarea şi dotarea nivelului antepreşcolar • Adaptarea spaţiilor şcolare la cerinţele specifice creşei **Termen scurt:** • identificarea surselor de finanţare (buget local, PNRR, alte programe) • iniţierea demersurilor pentru autorizare **Termen mediu:** • dotarea spaţiilor cu mobilier şi materiale adecvate

	• obţinerea autorizaţiilor necesare funcţionării **Termen lung:** • menţinerea şi modernizarea bazei materiale • asigurarea sustenabilităţii circuitului educaţional
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• Consolidarea parteneriatului cu autorităţile locale • Informarea şi implicarea părinţilor în circuitul educaţional • Promovarea ofertei educaţionale a unităţii **Termen scurt:** • campanii de informare pentru părinţi • colaborare cu autorităţile locale **Termen mediu:** • dezvoltarea parteneriatelor educaţionale • creşterea gradului de încredere al comunităţii în instituţie **Termen lung:** • fidelizarea beneficiarilor educaţiei • stabilizarea şi creşterea efectivelor de copii şi elevi

Ţ3. Consolidarea parteneriatului educaţional cu familia şi comunitatea locală

Orientarea managementului unităţii de învăţământ spre dezvoltarea unei relaţii de colaborare active şi eficiente între şcoală, familie şi comunitatea locală, în vederea susţinerii parcursului educaţional al copiilor şi elevilor, creşterii calităţii educaţiei şi integrării şcolii în viaţa comunităţii.

Direcţii	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	**Opţiuni strategice:** • Integrarea activităţilor extracurriculare şi a proiectelor educative cu tematică comunitară • Valorificarea resurselor locale în activităţile educaţionale • Adaptarea ofertei educaţionale la specificul comunităţii **Termen scurt:** • organizarea de activităţi educative cu participarea comunităţii • includerea temelor de interes local în activităţile şcolare **Termen mediu:** • derularea de proiecte educaţionale în parteneriat cu instituţii locale • diversificarea ofertei extracurriculare **Termen lung:** • dezvoltarea unei oferte educaţionale atractive şi relevante pentru comunitate • creşterea interesului elevilor şi părinţilor pentru activităţile şcolii
Dezvoltarea resurselor umane	**Opţiuni strategice:** • Implicarea cadrelor didactice în activităţi de colaborare cu familia şi comunitatea • Formarea personalului pentru comunicare şi parteneriat educaţional **Termen scurt:** • informarea şi motivarea personalului pentru activităţi de parteneriat • participarea la activităţi comune şcoală–familie–comunitate **Termen mediu:** • formarea cadrelor didactice în domeniul consilierii şi comunicării • schimb de bune practici **Termen lung:** • consolidarea unei culturi organizaţionale deschise colaborării

	• creşterea implicării cadrelor didactice în viaţa comunităţii
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	**Opţiuni strategice:** • Atragerea de sponsorizări şi resurse din partea comunităţii locale • Implicarea partenerilor în susţinerea materială a activităţilor educaţionale **Termen scurt:** • identificarea potenţialilor parteneri şi sponsori • iniţierea colaborărilor cu autorităţi şi agenţi economici **Termen mediu:** • obţinerea de resurse financiare şi materiale pentru activităţi educative • îmbunătăţirea bazei materiale prin sprijin comunitar **Termen lung:** • dezvoltarea unei baze materiale diversificate şi sustenabile • reducerea dependenţei exclusive de bugetul instituţional
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	**Opţiuni strategice:** • Consolidarea parteneriatelor cu autorităţile publice locale • Implicarea activă a părinţilor şi a instituţiilor comunitare • Promovarea imaginii şcolii în comunitate **Termen scurt:** • organizarea de întâlniri şi activităţi comune • informarea comunităţii asupra ofertei educaţionale **Termen mediu:** • dezvoltarea de proiecte educaţionale şi sociale în parteneriat • creşterea gradului de participare a părinţilor la viaţa şcolii **Termen lung:** • fidelizarea beneficiarilor educaţiei • consolidarea poziţiei şcolii ca instituţie de referinţă în comunitate

Ţ4. Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator şi implicat, interesat de formarea continuă

Orientarea managementului unităţii de învăţământ spre consolidarea unui corp profesoral competent, deschis inovării pedagogice şi implicat activ în procesul de formare continuă, în vederea creşterii calităţii actului educaţional şi adaptării permanente la cerinţele sistemului de educaţie.

Direcţii	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	**Opţiuni strategice:** • Adaptarea şi modernizarea demersului didactic prin aplicarea competenţelor dobândite în urma formării continue • Promovarea metodelor de predare moderne şi centrate pe elev • Corelarea activităţilor curriculare cu noile tendinţe educaţionale **Termen scurt:** • aplicarea la clasă a metodelor şi tehnicilor moderne de predare • utilizarea resurselor educaţionale actuale **Termen mediu:** • diversificarea strategiilor didactice • elaborarea şi implementarea unor opţionale inovative **Termen lung:** • creşterea calităţii procesului instructiv-educativ

	• obţinerea unor rezultate şcolare superioare
Dezvoltarea resurselor umane	**Opţiuni strategice:** • Susţinerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă • Stimularea dezvoltării profesionale şi a implicării active • Promovarea colaborării şi schimbului de bune practici **Termen scurt:** • identificarea nevoilor de formare ale personalului • participarea la cursuri de perfecţionare **Termen mediu:** • aplicarea competenţelor dobândite în activitatea didactică • organizarea de activităţi metodice şi cercuri pedagogice **Termen lung:** • formarea unui corp profesoral stabil, motivat şi performant • creşterea gradului de satisfacţie profesională
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	**Opţiuni strategice:** • Accesarea de fonduri pentru formarea profesională continuă • Asigurarea resurselor materiale necesare activităţilor de perfecţionare **Termen scurt:** • identificarea surselor de finanţare pentru formare • alocarea resurselor disponibile **Termen mediu:** • achiziţionarea de materiale didactice şi resurse educaţionale moderne • dotarea spaţiilor destinate activităţilor metodice **Termen lung:** • asigurarea unui cadru material adecvat formării continue • susţinerea sustenabilă a dezvoltării profesionale
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	**Opţiuni strategice:** • Colaborarea cu instituţii de formare şi universităţi • Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaţionale locale, naţionale şi internaţionale • Promovarea imaginii şcolii prin activitatea profesională a cadrelor didactice **Termen scurt:** • iniţierea parteneriatelor cu furnizori de formare • participarea la activităţi educaţionale comunitare **Termen mediu:** • dezvoltarea proiectelor educaţionale în parteneriat • creşterea vizibilităţii şcolii în comunitate **Termen lung:** • recunoaşterea şcolii ca instituţie educaţională performantă • consolidarea prestigiului profesional al cadrelor didactice

Ţ5. Promovarea şi asigurarea stării de bine (wellbeing) a preşcolarilor şi elevilor, prin crearea unui mediu educaţional sigur, incluziv şi stimulativ din punct de vedere emoţional, social şi fizic

Orientarea managementului unităţii de învăţământ spre crearea şi menţinerea unui climat educaţional pozitiv, sigur şi incluziv, care să susţină dezvoltarea armonioasă a preşcolarilor şi elevilor, prin promovarea stării de bine la nivel emoţional, social şi fizic.

Direcţii	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	**Opţiuni strategice:** • Integrarea în curriculum a activităţilor de educaţie pentru sănătate, dezvoltare personală şi stare de bine • Promovarea activităţilor educative centrate pe dezvoltarea socio-emoţională • Adaptarea conţinuturilor la nevoile de dezvoltare ale copiilor şi elevilor **Termen scurt:** • desfăşurarea de activităţi tematice privind starea de bine şi sănătatea emoţională • utilizarea unor metode interactive şi suportive la clasă **Termen mediu:** • includerea activităţilor de wellbeing în oferta CDS • organizarea de programe educaţionale privind prevenirea comportamentelor de risc **Termen lung:** • dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale ale elevilor • creşterea nivelului de satisfacţie şi confort al elevilor în mediul şcolar
Dezvoltarea resurselor umane	**Opţiuni strategice:** • Formarea cadrelor didactice în domeniul educaţiei pentru starea de bine • Dezvoltarea competenţelor de gestionare a situaţiilor de risc şi conflict • Promovarea unui climat educaţional bazat pe empatie şi respect **Termen scurt:** • participarea la cursuri de formare privind wellbeing-ul şi managementul clasei • identificarea nevoilor de sprijin ale elevilor **Termen mediu:** • aplicarea strategiilor de sprijin emoţional în activitatea didactică • colaborarea cu consilierul şcolar **Termen lung:** • consolidarea unui climat educaţional pozitiv • creşterea nivelului de implicare şi siguranţă al elevilor
Atragerea financiare şi dezvoltarea bazei materiale	**Opţiuni strategice:** • Modernizarea spaţiilor şcolare pentru asigurarea confortului şi siguranţei • Dotarea unităţii cu materiale şi resurse pentru activităţi de dezvoltare personală • Crearea unor spaţii dedicate relaxării şi consilierii **Termen scurt:** • identificarea necesarului de dotări • realizarea unor mici amenajări ale spaţiilor educaţionale **Termen mediu:** • dotarea sălilor cu materiale educaţionale specifice • amenajarea unor spaţii prietenoase pentru elevi **Termen lung:**

	• asigurarea unui mediu educaţional modern şi sigur • menţinerea standardelor de confort şi siguranţă
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	**Opţiuni strategice:** • Colaborarea cu instituţii specializate (consiliere, sănătate, protecţia copilului) • Implicarea părinţilor în promovarea stării de bine a copiilor • Derularea de campanii şi activităţi comunitare **Termen scurt:** • organizarea de întâlniri şi sesiuni de informare pentru părinţi • iniţierea colaborării cu specialişti **Termen mediu:** • desfăşurarea de proiecte educaţionale în parteneriat • implicarea comunităţii în activităţi de sprijin **Termen lung:** • consolidarea relaţiei şcoală–familie–comunitate • creşterea nivelului de încredere în unitatea de învăţământ

Ţ6. Îmbunătăţirea participării la educaţie şi a rezultatelor învăţării pentru categoriile vulnerabile/ dezavantajate de preşcolari şi elevi

Orientarea managementului unităţii de învăţământ spre asigurarea accesului egal la educaţie şi creşterea participării şcolare, prin implementarea unor măsuri de sprijin educaţional şi social pentru preşcolarii şi elevii din grupuri vulnerabile.

Direcţii	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	**Opţiuni strategice:** • Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile • Implementarea programelor remediale şi de sprijin educaţional • Promovarea educaţiei incluzive **Termen scurt:** • identificarea elevilor aflaţi în situaţii de risc • organizarea activităţilor de sprijin şi recuperare **Termen mediu:** • implementarea programelor remediale • monitorizarea progresului şcolar **Termen lung:** • reducerea abandonului şcolar • creşterea performanţelor şcolare ale elevilor vulnerabili
Dezvoltarea resurselor umane	**Opţiuni strategice:** • Formarea cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive • Dezvoltarea competenţelor de lucru cu elevii aflaţi în risc educaţional • Promovarea colaborării între cadre didactice şi specialişti **Termen scurt:** • participarea la cursuri de formare în domeniul incluziunii • colaborarea cu consilierul şcolar **Termen mediu:** • aplicarea strategiilor diferenţiate la clasă • schimb de bune practici

	Termen lung: • dezvoltarea unei culturi organizaţionale incluzive • creşterea eficienţei intervenţiilor educaţionale
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	**Opţiuni strategice:** • Accesarea de fonduri pentru programe de sprijin educaţional • Asigurarea materialelor didactice necesare elevilor vulnerabili • Sprijinirea accesului la resurse educaţionale **Termen scurt:** • identificarea surselor de finanţare • asigurarea materialelor de bază **Termen mediu:** • implementarea proiectelor educaţionale finanţate • dotarea unităţii cu resurse specifice **Termen lung:** • asigurarea sustenabilităţii programelor de sprijin • reducerea inegalităţilor educaţionale
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	**Opţiuni strategice:** • Colaborarea cu instituţii de asistenţă socială • Implicarea părinţilor în procesul educaţional • Dezvoltarea parteneriatelor pentru sprijinirea elevilor vulnerabili **Termen scurt:** • identificarea cazurilor sociale • colaborarea cu autorităţile locale **Termen mediu:** • derularea de proiecte sociale şi educaţionale • implicarea comunităţii în sprijinirea elevilor **Termen lung:** • reducerea abandonului şcolar • creşterea participării la educaţie

V. INSTRUMENTE DE MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Publicarea documentelor proiective

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională, precum şi planul managerial pentru fiecare an şcolar sunt publicate pe site-ul unităţii de învăţământ (www.scoalaluciangrigorescu.ro) şi afişate la avizierul şcolii, în conformitate cu prevederile legale privind transparenţa instituţională.

PDI-ul aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 07.11.2025 şi revizuit de câte ori situaţia impune: 25.03.2026, 01.09.2026, 12.11.2026 este accesibil publicului pe site şi la sediul unităţii, asigurând transparenţa şi accesibilitatea informaţiei către toţi beneficiarii direcţi şi indirecţi. Planul managerial anual este, de asemenea, publicat pe site şi afişat la avizierul şcolii la începutul fiecărui an şcolar.

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate, precum şi corectarea rezultatelor în sensul dorit. Evaluarea PDI-ului se va realiza anual, pe baza:

- chestionarelor aplicate beneficiarilor direcţi şi indirecţi;
- feedback-ului obţinut în urma asistenţelor şi interasistenţelor la clasă;
- analizei statistice a rezultatelor obţinute de elevi, comparativ cu anii şcolari anteriori;

- imaginii unității de învățământ reflectate în mass-media.

În urma acestor analize, PDI-ul va fi evaluat, analizat și revizuit anual, în vederea atingerii obiectivelor propuse. În procesele-verbale ale Consiliului de Administrație, precum și în rapoartele semestriale și anuale, vor fi consemnate periodic informații privind stadiul implementării strategiei. Se vor identifica atât punctele realizate, cât și cele slabe sau nerealizate, urmând ca, în baza analizei cauzelor, sarcinile neîndeplinite să fie reprogramate, iar strategia ajustată în vederea atingerii rezultatelor așteptate.
Monitorizarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ Constanța, Ministerului Educației și ARACIP.

Organizarea procesului de consultare în vederea elaborării PDI-ului

Procesul de consultare a avut în vedere: stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice; contactarea partenerilor sociali în vederea colaborării cu unitatea de învățământ;analiza contextului de elaborare, pe baza documentelor de proiectare, analiză și marketing, precum și a site-ului școlii.
Surse de informare utilizate:
Mediul extern:

- www.edu.ro
- www.isjcta.ro
- www.aracip.edu.ro

Mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte anuale manageriale; rapoarte ale comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate ale sondajelor și chestionarelor; rezultatele evaluărilor externe; planuri operaționale: managerial, CEAC, comisii metodice.
Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului
a. Echipa de lucru: întâlniri periodice de informare și actualizare; ședințe de lucru planificate; întâlniri cu membrii CEAC.
b. Echipa managerială: acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul Consiliului de administrație și tematica Consiliului profesoral; discuții de informare și feed-back; rapoarte semestriale și anuale; analiza rapoartelor CEAC.
c. Responsabilii comisiilor metodice: rapoarte anuale; fișe de autoevaluare; portofoliile membrilor comisiilor; activități de asistență și interasistență; lecții demonstrative; activități extracurriculare; schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau al proiectelor educaționale.

NOTA PRIVIND MODIFICARILE ADUSE PDI FATA DE VERSIUNEA 2021-2025

În conformitate cu cerințele evaluării periodice (criteriul B.6), prezentăm mai jos principalele modificări operate în prezentul PDI 2025–2029 față de PDI-ul anterior 2021–2025:

- **[MODIFICARE STRUCTURALĂ MAJORĂ]** Absorbția prin fuziune a Grădiniței cu Program Prelungit „Ion Creangă" Medgidia (Decizia ISJ Constanța nr. 425/18.08.2025 + Hotărârea Consiliului Local Medgidia), cu impact major asupra unității: adăugarea nivelului preșcolar (7 grupe, 158 copii), un nou corp de personal, o nouă locație (Str. Rahovei nr. 48). Numărul total a crescut de la 798 la 945 beneficiari.

- **[ŢINTE NOI]** Adăugarea a două ţinte strategice noi (T5 – starea de bine; T6 – participarea la educaţie a categoriilor vulnerabile), în răspuns la cerinţele standardelor de calitate ARACIP şi la evoluţia legislaţiei educaţionale.
- **[ACTUALIZARE LEGISLATIVĂ]** Actualizarea cadrului legislativ cu noile reglementări: Legea nr. 141/2025, OME nr. 5726/2024, Statutul Elevului nr. 5707/2024, Decizia ISJ nr. 425/2025, Procedura OME nr. 5197/2025.
- **[ACTUALIZARE CANTITATIVĂ]** Actualizarea tuturor datelor statistice pentru anii şcolari 2024–2025 şi 2025–2026 (populaţie şcolară, personal, resurse, rezultate EN).
- **[ADAUGARE T2]** Ţinta strategică privind înfiinţarea circuitului antepreşcolar (creşă) este nouă, răspunzând nevoilor comunităţii identificate după absorbţia GPP „Ion Creangă".
- **[PĂSTRAT]** Ţintele T1 (digitalizare), T3 (parteneriate comunitare) şi T4 (formare continuă) sunt preluate şi îmbunătăţite din PDI-ul anterior, cu indicatori actualizaţi.
- **[ÎMBUNĂTĂŢIT]** Planul operaţional a fost extins şi îmbunătăţit, cu indicatori de performanţă mai precişi şi cu surse de finanţare identificate.

V.1. REZULTATE AŞTEPTATE

Pe termen scurt

- Elaborarea şi utilizarea unor suporturi educaţionale şi auxiliare curriculare adaptate nivelurilor antepreşcolar, preşcolar şi gimnazial;
- Întocmirea documentaţiei necesare pentru autorizarea/acreditarea şi funcţionarea optimă a nivelului antepreşcolar (creşă);
- Amenajarea şi dotarea spaţiilor educaţionale specifice creşei, grădiniţei şi şcolii gimnaziale, conform standardelor în vigoare;
- Creşterea participării elevilor la concursuri şi competiţii şcolare, precum şi la activităţi extracurriculare;
- Organizarea de activităţi şi evenimente educative dedicate comunităţii şcolare (Ziua porţilor deschise, serbări, activităţi tematice);
- Asigurarea securităţii unităţii prin îmbunătăţirea sistemelor de supraveghere şi siguranţă;
- Modernizarea grupurilor sanitare şi igienizarea spaţiilor comune;
- Îmbunătăţirea conţinutului site-ului şcolii şi a comunicării digitale cu beneficiarii;
- Încheierea de parteneriate cu autorităţi locale, instituţii educaţionale, ONG-uri şi alţi actori comunitari;
- Consolidarea unui climat educaţional pozitiv, bazat pe colaborare şi respect reciproc;
- Iniţierea demersurilor pentru accesarea de proiecte cu finanţare externă (PNRR, fonduri europene).

Pe termen mediu

- Creşterea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă şi perfecţionare profesională;
- Modernizarea laboratoarelor, a sălilor de clasă şi a spaţiilor destinate activităţilor educative;
- Diversificarea activităţilor extracurriculare şi a programelor educaţionale;

- Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții locale și alte unități de învățământ;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii.

Pe termen lung

- Finalizarea proceselor de modernizare și reabilitare a bazei materiale a unității de învățământ;
- Funcționarea eficientă a circuitului educațional creșă–grădiniță–școală gimnazială;
- Dezvoltarea și menținerea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale;
- Implementarea și derularea proiectelor educaționale cu finanțare europeană (ex. Erasmus+);
- Creșterea atractivității și stabilității populației școlare.

BENEFICIARI ȘI IMPACT

Ministerul Educației / ISJ / CCD

- respectarea legislației și a politicilor educaționale naționale;
- promovarea standardelor de calitate în educație;
- utilizarea eficientă a resurselor financiare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor educaționale;
- susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Elevii

- condiții optime de învățare și dezvoltare;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse;
- dezvoltarea competențelor de bază, sociale și emoționale;
- orientare școlară timpurie și adaptare facilă la tranzițiile educaționale;
- acces la activități extracurriculare variate.

Părinții

- siguranța și bunăstarea copiilor în mediul școlar;
- informare constantă și comunicare eficientă cu școala;
- sprijin educațional și consiliere psihopedagogică;
- implicare activă în procesul educațional;
- parteneriat real școală–familie.

Cadrele didactice

- acces la formare continuă și dezvoltare profesională;
- mediu de lucru modern și colaborativ;
- implicare în luarea deciziilor;
- recunoașterea rolului profesional;
- conținuturi curriculare adaptate nivelurilor de vârstă.

Autoritățile locale

- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- dezvoltare instituțională sustenabilă;

- colaborare permanentă cu unitatea de învăţământ;
- implicare în proiecte educaţionale şi comunitare.

ONG-uri / Asociaţii / Parteneri

- derularea de programe educaţionale comune;
- implicarea în activităţi de voluntariat;
- sprijinirea educaţiei timpurii şi a incluziunii sociale.

VI. STRATEGIA PROIECTULUI

Ţintele strategice au fost definite în baza analizei SWOT realizate, a chestionarelor aplicate cadrelor didactice, părinţilor şi profesorilor, încercând să prezervăm ceea ce este pozitiv în viaţa şcolii şi să diminuăm ameninţările prin încercarea de transformare a punctelor slabe în oportunităţi de dezvoltare instituţională.

Ţinta strategică	• **Avantaje**	• **Riscuri**
Ţ1. Creşterea calităţii actului educaţional prin digitalizare şi inovaţie pedagogică	• îmbunătăţirea rezultatelor şcolare şi a motivaţiei elevilor; • diversificarea metodelor de predare şi adaptarea la nevoile elevilor; • creşterea competenţelor digitale ale cadrelor didactice şi elevilor; • modernizarea imaginii unităţii de învăţământ; • creşterea atractivităţii ofertei educaţionale.	• insuficienţa resurselor financiare pentru dotări moderne; • nivel diferit de competenţă digitală în rândul cadrelor didactice; • rezistenţa la schimbare a unor membri ai personalului; • uzura morală rapidă a echipamentelor IT; • acces limitat la tehnologie pentru unii elevi.
Ţ2. Implementarea, autorizarea şi integrarea nivelului antepreşcolar în cadrul unui circuit educaţional unitar creşă–grădiniţă–şcoală, pentru asigurarea continuităţii educaţionale şi a fluxului de elevi.	• □asigurarea continuităţii educaţionale pentru copii; • stabilizarea şi creşterea populaţiei şcolare; • creşterea atractivităţii unităţii în comunitate; • tranziţii educaţionale line între niveluri; • utilizarea eficientă a resurselor existente.	• dificultăţi în obţinerea autorizaţiilor necesare; • lipsa personalului calificat pentru nivelul antepreşcolar; • resurse financiare insuficiente pentru dotări specifice; • reticenţa părinţilor faţă de noul nivel educaţional; • schimbări legislative sau administrative.
Ţ3.Consolidarea parteneriatului educaţional cu familia şi comunitatea locală	• creşterea implicării părinţilor în viaţa şcolii; • sprijin comunitar mai puternic pentru activităţile educaţionale; • prevenirea abandonului şcolar şi a absenteismului; • îmbunătăţirea imaginii şcolii în	• nivel scăzut de implicare a unor părinţi; • dificultăţi de comunicare şcoală–familie; • lipsa de interes sau disponibilitate a unor parteneri comunitari;

	comunitate; • acces mai uşor la resurse şi parteneriate.	• aşteptări nerealiste ale beneficiarilor; • dependenţa de factori externi.
Ţ4. Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator şi implicat, interesat de formarea continuă	• creşterea calităţii actului didactic; • adaptarea rapidă la schimbările din sistemul educaţional; • consolidarea unei culturi organizaţionale bazate pe colaborare; • creşterea satisfacţiei profesionale a cadrelor didactice; • rezultate şcolare mai bune şi stabilitate instituţională.	• lipsa timpului pentru formare continuă; • fluctuaţia personalului; • acces limitat la programe de formare de calitate; • motivaţie scăzută a unor cadre didactice; • constrângeri financiare.
Ţ5. Promovarea şi asigurarea stării de bine (wellbeing)	• creşterea nivelului de siguranţă şi confort al preşcolarilor şi elevilor în mediul şcolar; • îmbunătăţirea climatului educaţional şi reducerea conflictelor; • dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale ale elevilor; • creşterea gradului de implicare şi participare la activităţile şcolare; • consolidarea relaţiei şcoală–familie–comunitate; • îmbunătăţirea imaginii unităţii de învăţământ ca mediu sigur şi incluziv.	• insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul educaţiei pentru starea de bine; • lipsa specialiştilor (consilier şcolar, psiholog) sau acces limitat la servicii de consiliere; • dificultăţi în schimbarea mentalităţilor şi a practicilor tradiţionale; • resurse financiare limitate pentru amenajarea spaţiilor şi derularea activităţilor specifice; • implicarea redusă a unor părinţi în activităţile de sprijin; • influenţa factorilor externi (familiali/sociali) asupra stării de bine a elevilor.
Ţ6. Îmbunătăţirea participării la educaţie şi a rezultatelor pentru categoriile vulnerabile	• reşterea participării şcolare şi reducerea absenteismului; • diminuarea riscului de abandon şcolar; • îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor din grupuri vulnerabile; • asigurarea egalităţii de şanse în educaţie; • dezvoltarea unei culturi organizaţionale incluzive; • consolidarea parteneriatelor cu instituţii de sprijin social; • creşterea coeziunii grupului şi a integrării sociale a elevilor.	• ificultăţi în identificarea corectă şi completă a elevilor aflaţi în situaţii de risc; • implicarea redusă a familiilor din medii dezavantajate; • resurse financiare insuficiente pentru programe de sprijin; • fluctuaţia personalului sau lipsa formării în educaţia incluzivă; • factori socio-economici externi (sărăcie, migraţie, dezinteres) care influenţează participarea; • supraîncărcarea cadrelor didactice cu activităţi suplimentare; • rezultate vizibile pe termen mai lung, nu imediat.

Cadru managerial şi metodologie de evaluare

Anul şcolar 2025–2026 reprezintă primul an de implementare a Planului de dezvoltare instituţională revizuit 2025–2029. Evaluarea managerială a urmărit cele şase ţinte strategice şi obiectivele corelate din Planul managerial 2025–2026, prin raportare la acţiunile realizate, dovezile furnizate de comisii şi compartimente, rezultatele elevilor, monitorizarea activităţii didactice şi evaluările externe. Misiunea şi viziunea instituţiei au fost tratate ca repere pentru decizie, nu ca elemente descriptive: educaţie incluzivă şi centrată pe elev, utilizarea tehnologiei în sprijinul învăţării, formare continuă, stare de bine, echitate şi cooperare cu familia şi comunitatea.

Aprecierea gradului de realizare utilizează patru niveluri: realizată, realizată în mare măsură, parţial realizată şi nerealizată. Întrucât analiza priveşte anul I al unui ciclu de patru ani, calificativul exprimă progresul faţă de etapa planificată pentru 2025–2026, nu atingerea anticipată a tuturor rezultatelor finale ale PDI.

Ţinta strategică PDI	Dovezi principale în anul I	Apreciere managerială
1. Calitatea actului educaţional prin digitalizare şi inovaţie pedagogică	Dotări digitale extinse; platforme educaţionale; 53 de asistenţe; EN VIII: 91,9% medii de minimum 5 şi media 7,25.	Realizată în mare măsură
2. Implementarea, autorizarea şi integrarea nivelului antepreşcolar	Evaluare externă ARACIP; avize DSP şi ARACIP pentru Creşa „Primii Paşi"; capacitate de 90 de locuri în 6 grupe.	Realizată în mare măsură; operaţionalizarea continuă
3. Consolidarea parteneriatului cu familia şi comunitatea locală	Colaborări cu autoritatea locală, ISJ, Poliţie, DGASPC; proiecte şi voluntariat; Eco-Şcoală; comunicare instituţională.	Realizată în mare măsură
4. Corp profesoral calificat, inovator şi implicat în formarea continuă	Formări, cercuri pedagogice, schimburi de bune practici, monitorizare şi feedback didactic.	Parţial evaluabilă; progres demonstrat
5. Promovarea şi asigurarea stării de bine a preşcolarilor şi elevilor	Activităţi socio-emoţionale; prevenirea violenţei; consiliere; colaborare cu familia şi instituţiile; intervenţie procedurală în situaţiile grave.	Realizată în mare măsură
6. Participarea la educaţie şi rezultatele categoriilor vulnerabile	PIP şi adaptări curriculare; monitorizarea frecvenţei; intervenţii pentru cazurile de risc; activităţi remediale, incluzive şi de sprijin.	Realizată în mare măsură; intervenţiile continuă

Ţinta strategică 1 – Digitalizare şi inovaţie pedagogică

Obiectivul PDI urmăreşte creşterea calităţii actului educaţional prin utilizarea sistematică a resurselor digitale, inovarea strategiilor didactice şi personalizarea învăţării. În primul an au fost valorificate 22 de table inteligente şi 74 de laptopuri la şcoală, 9 table interactive la structura preşcolară, laboratoare şi platforme precum EDU BOOM, TWINKL, LIVRESQ, WORDWALL şi GINZY. Cadrele didactice, în special cei 33 de profesori care au absolvit cursul „PEDAGOGIE DIGITALĂ- CLASA VIITORULUI" cu EduApps, au asigurat caracterul interactiv al lecţiilor, diferenţierea şi utilizarea tehnologiei.

Rezultatele externe susţin efectul intervenţiilor didactice: la Evaluarea Naţională, 91,9% dintre candidaţii prezenţi au obţinut medii de minimum 5, iar la Matematică ponderea notelor de minimum 5 a crescut cu 34,8 puncte procentuale între simulare şi examen. Ţinta este apreciată ca realizată în mare măsură pentru etapa anuală. Rămân de consolidat utilizarea unitară a echipamentelor, măsurarea ponderii efective a lecţiilor care integrează resurse digitale şi corelarea formării cu progresul elevilor.

Măsuri pentru anul II: registru comun al utilizării resurselor digitale; lecţii demonstrative şi mentorat; evaluări iniţiale şi planuri remediale bazate pe date; monitorizarea diferenţelor dintre clase şi a impactului instrumentelor digitale asupra rezultatelor.

Ţinta strategică 2 – Nivel antepreşcolar şi continuitate educaţională

Ţinta prevede implementarea, autorizarea şi integrarea nivelului antepreşcolar într-un circuit unitar creşă–grădiniţă–şcoală. În anul I, şcoala a parcurs evaluarea externă ARACIP în vederea autorizării de funcţionare provizorie a nivelului antepreşcolar la Creşa „Primii Paşi". Evaluarea a confirmat îndeplinirea cerinţelor analizate, iar capacitatea prevăzută în avizele DSP şi ARACIP este de 90 de locuri, organizate în 6 grupe.

Demersul reprezintă principala realizare structurală a primului an de PDI şi răspunde direct nevoilor comunităţii. Gradul de realizare este apreciat ca ridicat pentru etapa de autorizare. Finalizarea ţintei multianuale presupune operaţionalizarea completă, asigurarea personalului şi dotărilor, integrarea managerială şi curriculară, precum şi monitorizarea tranziţiei copiilor între niveluri.

Măsuri pentru anul II: finalizarea etapelor administrative rămase; încadrarea şi formarea personalului; dotarea celor 6 grupe; proceduri comune de tranziţie creşă–grădiniţă–şcoală; informarea şi consilierea familiilor; indicatori separaţi privind ocuparea locurilor, frecvenţa şi satisfacţia beneficiarilor.

Ţinta strategică 3 – Parteneriat cu familia şi comunitatea

Activitatea instituţiei a demonstrat un parteneriat funcţional cu părinţii, autoritatea locală şi instituţiile comunitare. Consultarea structurilor reprezentative ale părinţilor, proiectele culturale şi sportive, colaborarea cu ISJ, Poliţia şi DGASPC, activităţile SNAC şi comunicarea publică au susţinut participarea comunităţii la viaţa şcolii. În cadrul acţiunilor de voluntariat au fost implicaţi aproximativ 650 de elevi şi 55 de cadre didactice, fiind colectate peste 1.600 kg de produse.

Evaluarea Eco-Şcoală şi continuitatea activităţilor ecologice au oferit o confirmare externă a implicării şi responsabilităţii comunitare. Proiectele de mediu, colectarea selectivă şi integrarea temelor ecologice în activităţi curriculare şi extracurriculare au consolidat profilul instituţiei. Ţinta este apreciată ca realizată în mare măsură, cu nevoia de a extinde participarea familiilor şi de a măsura mai riguros satisfacţia şi impactul parteneriatelor.

Măsuri pentru anul II: calendar unitar al parteneriatelor; chestionare semestriale pentru elevi şi părinţi; lectorate tematice; raportarea participării şi a rezultatelor fiecărui proiect; continuarea programului Eco-Şcoală şi valorificarea proiectelor comunitare în oferta educaţională.

Ţinta strategică 4 – Dezvoltarea corpului profesoral

Rapoartele catedrelor şi comisiilor evidenţiază participarea la cursuri, cercuri pedagogice, ateliere, schimburi de bune practici şi activităţi metodice. Monitorizarea prin 53 de asistenţe, feedbackul managerial, lecţiile demonstrative şi colaborarea între niveluri au susţinut îmbunătăţirea practicilor. Gestionarea corectă şi documentată a abaterii comportamentale grave a unui cadru didactic a demonstrat şi funcţionarea mecanismelor de responsabilitate profesională, protecţie a elevilor şi aplicare a cadrului disciplinar.

Progresul este demonstrat, însă indicatorul PDI referitor la participarea anuală a 90% dintre cadre la programe acreditate nu poate fi certificat exclusiv din rapoartele eterogene analizate, în absenţa unei centralizări unitare pe persoană, program, număr de credite şi transfer în practica didactică. Din acest motiv, ţinta este apreciată ca parţial evaluabilă, nu ca nerealizată.

Măsuri pentru anul II: registru unic al formării; raportarea procentului de participare la programe acreditate; planuri individuale de dezvoltare; mentorat; formare prioritară în digitalizare,

incluziune, management comportamental şi siguranţă; evaluarea impactului formării prin asistenţe şi rezultate ale elevilor.

Ţinta strategică 5 – Starea de bine şi mediul educaţional sigur

Planul managerial 2025–2026 a transpus această ţintă în activităţi de dezvoltare socio-emoţională, prevenirea comportamentelor de risc, management al clasei, consiliere, educaţie pentru sănătate şi colaborare cu familia şi instituţiile specializate. Rapoartele comisiilor consemnează activităţi privind comunicarea nonviolentă, prevenirea bullyingului şi cyberbullyingului, siguranţa, sănătatea, respectul şi incluziunea. Monitorizarea incidentelor, informarea părinţilor şi colaborarea cu Poliţia, DGASPC şi serviciile de consiliere au susţinut răspunsul instituţional.

Abaterea comportamentală gravă a unui cadru didactic a reprezentat un test major pentru mecanismele de protecţie a copilului. Conducerea a intervenit imediat, a protejat elevii, a informat instituţiile competente, a declanşat cercetarea disciplinară şi a aplicat măsurile legale prin organele de conducere. Modul de gestionare confirmă funcţionarea procedurilor, dar evidenţiază şi necesitatea consolidării continue a prevenirii, supravegherii şi culturii organizaţionale bazate pe siguranţă şi responsabilitate.

Ţinta este apreciată ca realizată în mare măsură pentru anul I.

Măsuri pentru anul II: program instituţional lunar de educaţie socio-emoţională; formarea personalului în management comportamental şi intervenţie; chestionare privind climatul şi starea de bine; registru şi analiză periodică a incidentelor; extinderea consilierii; actualizarea procedurilor şi a planurilor de siguranţă, inclusiv în contextul relocării temporare.

Ţinta strategică 6 – Participarea şi rezultatele categoriilor vulnerabile

Planul managerial a prevăzut identificarea elevilor aflaţi în risc, adaptarea curriculumului, programe remediale, intervenţii diferenţiate şi colaborarea cu familia şi serviciile sociale. Pentru elevii cu CES au fost utilizate planuri de intervenţie personalizată, planificări adaptate, fişe diferenţiate, măsuri compensatorii şi colaborarea cu profesorii de sprijin, consilierul şi familia. Comisia de frecvenţă a monitorizat sistematic absenţele şi a intervenit în patru cazuri de risc sever prin notificări, discuţii cu familia şi planuri individualizate.

Promovabilitatea de 98,5% la clasele Pregătitoare–VIII şi progresul de la simulare la Evaluarea Naţională indică eficienţa sprijinului educaţional, fără a elimina diferenţele dintre elevi şi clase. Activităţile SNAC, educaţia incluzivă şi parteneriatele comunitare au completat măsurile didactice prin sprijin material, participare şi integrare socială. Dificultăţile rămân legate de absenteismul cronic, numărul insuficient de ore de sprijin şi vulnerabilităţile socio-economice ale unor familii.

Ţinta este apreciată ca realizată în mare măsură pentru etapa anuală, cu intervenţii care trebuie continuate.

Măsuri pentru anul II: sistem de alertă timpurie pentru absenţe; diagnoză iniţială şi planuri remediale; actualizarea PIP; monitorizarea progresului pe fiecare categorie de risc; extinderea colaborării cu serviciile sociale; resurse şi activităţi incluzive; raportare distinctă privind participarea, progresul şi reducerea decalajelor.

Analiză strategică după primul an

Element	Constatări corelate cu implementarea PDI
Puncte tari	Rezultate EN VIII peste nivelul naţional; dotări digitale; evaluare ARACIP favorabilă pentru 90 de locuri la creşă; evaluare externă periodic, cu calificativul „Foarte bine" pentru toţi indicatorii; reţea activă de parteneriate; mecanisme funcţionale de monitorizare şi intervenţie.
Puncte slabe	Diferenţe între clase; utilizare digitală neuniformă; date necentralizate privind formarea; absenteism şi vulnerabilitate pentru un număr restrâns de elevi; raportări interne neunitare.

Element	Constatări corelate cu implementarea PDI
Oportunități	Circuit educațional complet creșă–grădiniță–școală; proiecte europene; interes comunitar pentru educația timpurie; valorificarea programului Eco-Școală și a resurselor digitale.
Riscuri	Constrângeri bugetare; necesarul de personal și dotări pentru noul nivel; posibila relocare temporară; mobilitatea familiilor; riscuri online și comportamentale; încadrarea la unele discipline cu personal didactic necalificat.

Concluzie managerială privind Anul I al PDI

Implementarea PDI inițiat pentru intervalul 2025–2029 și a Planului managerial 2025–2026 a fost lansată coerent: toate cele șase ținte strategice au generat acțiuni și rezultate verificabile, iar nicio țintă nu a rămas neinițiată. Cinci ținte sunt realizate în mare măsură pentru etapa anuală, iar ținta privind dezvoltarea profesională prezintă progres demonstrat, așa cum rezultă din indicatori centralizați în raportul grupului de lucru.

Prioritatea managerială a anului al II-lea este trecerea de la raportarea activităților la măsurarea unitară a impactului, cu responsabilități, termene și indicatori cuantificabili pentru fiecare țintă.

PROIECTARE PLAN OPERAȚIONAL PDI 2025-2029

Planul operațional al PDI transpune în acțiuni concrete, măsurabile și monitorizabile țintele strategice ale unității de învățământ. Pentru fiecare țintă sunt stabilite obiective operaționale, activități detaliate, indicatori de performanță, termene de realizare, responsabili, resurse și modalități de evaluare, în vederea asigurării unei implementări coerente și eficiente.

Ț1. Creșterea calității actului educațional prin digitalizare și inovație pedagogic

Obiectiv operațional	Activități / Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili	Resurse	Evaluare / Monitorizare
Creșterea calității proiectării didactice prin digitalizare și inovație pedagogică	Integrarea sistematică a metodelor activ-participative în proiectarea didactică; elaborarea unor scenarii de lecție centrate pe elev; utilizarea resurselor digitale interactive (prezentări, aplicații educaționale, teste online, jocuri educaționale) în activitatea curentă; adaptarea conținuturilor și a strategiilor didactice la particularitățile colectivelor de elevi.	Minimum 70% dintre cadrele didactice utilizează metode activ-participative și instrumente digitale; existența unor proiectări didactice revizuite și adaptate; creșterea gradului de participare activă a elevilor la lecții.	Anual	Director, director adjunct, cadre didactice	Curriculum național, platforme educaționale, laptopuri, table interactive, ghiduri metodice	Asistențe la clasă, verificarea proiectărilor, analiza portofoliilor didactice, rapoarte CEAC
Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind utilizarea platformelor educaționale, a aplicațiilor digitale și a resurselor RED; organizarea de ateliere interne de schimb de bune practici în domeniul digitalizării; diseminarea	Minimum 50% dintre cadrele didactice participă la activități de formare relevante; minimum 60% dintre cadre utilizează constant aplicații și platforme digitale în activitatea didactică; creșterea calității	Termen mediu	Director, responsabil comisia de formare, CCD, cadre didactice-resursă	Cursuri acreditate, platforme online, buget pentru formare, resurse interne	Certificate de participare, fișe de feedback, rapoarte ale comisiei de formare, observarea activității la clasă

	competențelor dobândite.	resurselor realizate la nivelul școlii.				
Diversificarea instrumentelor de evaluare și feedback prin utilizarea tehnologiei	Aplicarea testelor online, a formularelor interactive și a instrumentelor digitale de evaluare formativă; crearea de itemi și resurse digitale pentru evaluarea progresului elevilor; valorificarea rezultatelor în reglarea demersului didactic.	Minimum 50% dintre evaluări includ instrumente digitale; existența unor rapoarte de progres generate pe baza evaluărilor; creșterea operativității feedback-ului oferit elevilor.	Termen mediu	Cadre didactice, responsabil IT, CEAC	Platforme de evaluare, internet, laboratoare, dispozitive digitale	Teste aplicate, rapoarte de progres, analize comparative ale rezultatelor, verificarea cataloagelor și portofoliilor
Crearea și utilizarea suporturilor educaționale și auxiliarelor curriculare adaptate nivelurilor de învățământ	Elaborarea de suporturi educaționale, fișe de lucru, ghiduri și materiale auxiliare adaptate nivelurilor antepreșcolar, preșcolar și gimnazial; actualizarea periodică a acestora și utilizarea lor în activitatea didactică și remedială.	Existența unor auxiliare curriculare și suporturi educaționale adaptate; creșterea gradului de utilizare a materialelor realizate de cadrele didactice; îmbunătățirea accesului elevilor la resurse diversificate.	Termen mediu	Cadre didactice, responsabili de comisii metodice	Materiale educaționale, softuri de editare, imprimantă, resurse digitale	Verificarea portofoliilor, analiza produselor realizate, monitorizarea utilizării la clasă
Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin monitorizarea progresului elevilor	Analiza periodică a rezultatelor școlare și a progresului individual; organizarea de activități de recuperare și consolidare; adaptarea strategiilor didactice în funcție de rezultate.	Creșterea cu minimum 5% a rezultatelor școlare față de anul precedent; diminuarea numărului de elevi cu rezultate slabe; creșterea promovabilității și a participării active la procesul de învățare.	Termen lung	Director, CEAC, cadre didactice, diriginți	Rezultate statistice, fișe de progres, teste inițiale/finale, planuri remediale	Analize comparative, rapoarte semestriale și anuale, situații centralizatoare
Îmbunătățirea comunicării digitale a unității	Actualizarea constantă a site-ului școlii și a platformelor de comunicare;	Site actualizat periodic; creșterea numărului de materiale și informații	Anual	Director, informatician, responsabil	Site-ul școlii, internet, platforme	Monitorizarea conținutului publicat, statistici

cu beneficiarii educației	publicarea de informații privind activitatea didactică, proiectele, rezultatele și oferta educațională; asigurarea unei comunicări rapide și transparente cu părinții și elevii.	publicate; creșterea accesibilității informațiilor pentru beneficiari și a frecvenței comunicării digitale.		imagine	digitale, resurse IT	de acces, feedback din partea beneficiarilor

Ț2. Implementarea, autorizarea și integrarea nivelului antepreșcolar în cadrul unui circuit educațional unitar creșă–grădiniță–școală

Obiectiv operațional	Activități / Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili	Resurse	Evaluare / Monitorizare
Asigurarea cadrului legal pentru funcționarea nivelului antepreșcolar	Elaborarea și depunerea documentației necesare pentru autorizarea și organizarea nivelului antepreșcolar; colaborarea cu ISJ, autorități locale și alte instituții competente pentru obținerea avizelor necesare.	Documentație completă și depusă în termenele prevăzute; obținerea autorizațiilor și avizelor necesare funcționării; respectarea cerințelor legale și metodologice.	Termen scurt	Director, CA, compartiment administrativ	Legislație, modele documente, resurse administrative, suport instituțional	Avize și documente aprobate, verificarea dosarului de autorizare
Amenajarea și dotarea spațiilor educaționale destinate creșei	Identificarea și amenajarea spațiilor conforme standardelor pentru nivelul antepreșcolar; dotarea acestora cu mobilier, materiale, echipamente și resurse adecvate vârstei copiilor.	Spații conforme standardelor în vigoare; dotări funcționale și adecvate; creșterea gradului de siguranță, confort și accesibilitate pentru beneficiari.	Termen mediu	Director, CA, administrator patrimoniu	Buget local, mobilier, materiale educaționale, dotări specifice	Procese-verbale de recepție, inventar, observații directe
Asigurarea resursei umane pentru nivelul antepreșcolar	Încadrarea personalului calificat pentru desfășurarea activității la creșă; identificarea nevoilor de formare ale personalului nou încadrat și sprijinirea integrării profesionale.	100% dintre posturile prevăzute sunt ocupate; personal calificat încadrat conform normativelor; funcționare optimă a structurii	Termen mediu	Director, compartiment resurse umane	Resurse umane, legislație, proceduri de încadrare	State de funcții, contracte de muncă, documente de încadrare

		antepreşcolare.				
Asigurarea continuităţii educaţionale între creşă, grădiniţă şi şcoală	Organizarea de activităţi comune, vizite, întâlniri tematice şi acţiuni de tranziţie educaţională; elaborarea unor proceduri de colaborare între niveluri şi a unor activităţi de familiarizare pentru copii şi părinţi.	Creşterea gradului de adaptare a copiilor la noul mediu educaţional; reducerea dificultăţilor de integrare; participare crescută a părinţilor la activităţile de tranziţie.	Termen lung	Cadre didactice, educatoare, învăţători, director	Materiale educaţionale, săli de activitate, parteneriat cu părinţii	Fişe de observaţie, feedback părinţi, rapoarte de activitate
Promovarea ofertei educaţionale integrate a unităţii	Realizarea de activităţi de promovare a ofertei educaţionale pentru creşă, grădiniţă şi şcoală; organizarea Zilei porţilor deschise şi a unor campanii de informare în comunitate.	Creşterea vizibilităţii ofertei educaţionale; creşterea numărului de solicitări/înscrieri; participare semnificativă a comunităţii la evenimentele de promovare.	Anual	Director, responsabil imagine, cadre didactice	Materiale promoţionale, site, social media, parteneri locali	Statistici privind înscrierile, liste de prezenţă, rapoarte de promovare
Consolidarea relaţiei cu părinţii în cadrul circuitului educaţional integrat	Organizarea de întâlniri, sesiuni de informare şi consiliere pentru părinţi privind beneficiile şi etapele parcursului creşă–grădiniţă–şcoală.	Creşterea gradului de informare şi implicare a părinţilor; participare constantă la întâlniri şi activităţi; îmbunătăţirea relaţiei familie–şcoală.	Termen mediu	Director, educatoare, învăţători, consilier şcolar	Materiale informative, spaţii de întâlnire, resurse de consiliere	Liste de prezenţă, chestionare de satisfacţie, rapoarte de consiliere

Ţ3. Consolidarea parteneriatului educaţional cu familia şi comunitatea locală

Obiectiv operaţional	Activităţi / Acţiuni	Indicatori de performanţă	Termen	Responsabili	Resurse	Evaluare / Monitorizare
Consolidarea parteneriatului şcoală–familie	Organizarea întâlnirilor periodice cu părinţii, a lectoratelor şi a sesiunilor de consiliere educaţională;	Minimum 2 întâlniri/an/clasă; creşterea participării părinţilor la activităţile	Anual	Diriginţi, învăţători, educatoare, consilier şcolar	Materiale informative, platforme digitale, spaţii	Liste de prezenţă, procese-verbale, chestionare de feedback

	asigurarea unei comunicări constante şi transparente privind progresul elevilor şi activitatea şcolii.	şcolii; îmbunătăţirea comunicării dintre familie şi unitatea de învăţământ.			de întâlnire	
Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţiile comunităţii	Încheierea şi actualizarea parteneriatelor cu autorităţi locale, ONG-uri, instituţii culturale şi alţi actori comunitari; derularea de activităţi comune educative, civice şi sociale.	Minimum 3 parteneriate active anual; creşterea numărului de activităţi desfăşurate în parteneriat; implicare crescută a comunităţii în viaţa şcolii.	Termen mediu	Director, responsabil parteneriate, CPPE	Protocoale de colaborare, parteneri comunitari, resurse logistice	Protocoale, rapoarte de activitate, portofolii de proiecte
Promovarea imaginii şcolii în comunitate	Organizarea de evenimente şi activităţi educative reprezentative (Ziua porţilor deschise, serbări, expoziţii, activităţi tematice); promovarea rezultatelor şi a proiectelor şcolii prin mediul online şi mass-media locală.	Creşterea numărului de evenimente şi apariţii media; creşterea vizibilităţii instituţiei în comunitate; consolidarea imaginii pozitive a şcolii.	Anual	Director, responsabil imagine, cadre didactice	Site-ul şcolii, reţele sociale, materiale promoţionale, parteneri media	Rapoarte de promovare, articole publicate, feedback comunitar
Diversificarea activităţilor extracurriculare realizate în parteneriat	Organizarea şi desfăşurarea de activităţi extracurriculare comune cu partenerii comunitari: acţiuni culturale, sportive, ecologice, caritabile şi de voluntariat.	Creşterea participării elevilor la activităţile extracurriculare; număr crescut de activităţi şi parteneri implicaţi; dezvoltarea competenţelor sociale şi civice ale elevilor.	Termen mediu	Cadre didactice, CPPE, parteneri comunitari	Resurse logistice, materiale, sponsorizări, parteneri	Fişe de activitate, portofolii, rapoarte şi materiale foto
Creşterea implicării părinţilor şi a comunităţii în	Implicarea părinţilor şi a comunităţii în proiecte educaţionale, de voluntariat şi de sprijin material sau logistic	Creşterea gradului de implicare a părinţilor şi comunităţii; număr mai mare de	Termen lung	Director, CRP, cadre didactice	Parteneri, resurse comunitare, materiale	Rapoarte, liste de participare, feedback din partea

proiectele școlii	pentru școală.	proiecte sprijinite; dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.			informative	beneficiarilor

T4. Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator și implicat

Obiectiv operațional	Activități / Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili	Resurse	Evaluare / Monitorizare
Identificarea și planificarea nevoilor de formare profesională	Analiza nevoilor de formare ale personalului didactic și elaborarea planului anual de formare, în concordanță cu obiectivele instituției și cu prioritățile educaționale.	Plan anual de formare elaborat și aplicat; corelarea temelor de formare cu nevoile reale identificate; creșterea participării la formare.	Termen scurt	Director, responsabil comisia de formare	Chestionare, date interne, documente manageriale	Documente de analiză, planul de formare, rapoarte
Participarea cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare	Înscrierea și participarea la cursuri acreditate, ateliere, simpozioane, programe CCD și alte forme de dezvoltare profesională.	Minimum 60% dintre cadrele didactice participă anual la activități de formare; creșterea numărului de certificate și credite profesionale dobândite.	Termen mediu	Cadre didactice, director, CCD	Cursuri acreditate, buget pentru formare, resurse online	Certificate, adeverințe, rapoarte de participare
Dezvoltarea unei culturi profesionale bazate pe colaborare și schimb de bune practici	Organizarea de activități metodice, lecții demonstrative, interasistențe și ateliere interne pentru schimbul de experiență și îmbunătățirea practicilor didactice.	Minimum 2 activități metodice/an/comisie; creșterea colaborării între cadrele didactice; dezvoltarea unei culturi profesionale unitare.	Anual	Comisii metodice, director adjunct	Resurse interne, materiale metodice, spații de lucru	Rapoarte metodice, procese-verbale, fișe de interasistență
Sprijinirea cadrelor didactice debutante și a celor aflate în	Organizarea activităților de mentorat, sprijin metodic și consiliere profesională pentru profesorii debutanți și nou-veniți în unitate.	Creșterea gradului de integrare profesională; număr de activități de mentorat realizate; ameliorarea	Termen mediu	Mentori, director, comisia de mentorat	Resurse umane, ghiduri metodice, fișe de mentorat	Portofolii, fișe de mentorat, rapoarte de progres

formare		performanţei didactice a debutanţilor.				
Creşterea implicării cadrelor didactice în proiecte şi iniţiative educaţionale	Stimularea participării la proiecte educaţionale locale, judeţene, naţionale şi europene; valorificarea expertizei profesionale în beneficiul şcolii.	Creşterea numărului de proiecte şi iniţiative în care sunt implicate cadrele didactice; creşterea motivaţiei şi a prestigiului profesional.	Termen lung	Director, cadre didactice, responsabil proiecte	Parteneriate, programe de finanţare, resurse instituţionale	Rapoarte de proiect, portofolii profesionale, analize anuale
Recunoaşterea şi valorizarea meritelor profesionale	Promovarea şi valorizarea rezultatelor profesionale ale cadrelor didactice prin evidenţiere publică, diseminare şi includerea acestora în cultura organizaţională a şcolii.	Creşterea satisfacţiei profesionale şi a motivaţiei personalului; vizibilitate mai bună a rezultatelor profesionale.	Anual	Director, responsabil imagine, CA	Resurse instituţionale, materiale promoţionale	Rapoarte, articole, feedback intern

Ţ5. Promovarea şi asigurarea stării de bine (wellbeing)

Obiectiv operaţional	Activităţi / Acţiuni	Indicatori de performanţă	Termen	Responsabili	Resurse	Evaluare / Monitorizare
Crearea şi menţinerea unui climat educaţional pozitiv şi incluziv	Organizarea de activităţi de dezvoltare socio-emoţională, jocuri de rol, dezbateri, cercuri tematice şi exerciţii de grup pentru dezvoltarea relaţiilor pozitive dintre elevi.	Minimum 2 activităţi/modul/clasă sau grupă; îmbunătăţirea climatului relaţional; creşterea sentimentului de siguranţă şi apartenenţă al elevilor.	Anual	Cadre didactice, diriginţi, învăţători, educatoare	Materiale educaţionale, suporturi pentru activităţi, săli de clasă	Fişe de activitate, chestionare, rapoarte de observaţie
Prevenirea şi reducerea comportamentelor de risc şi a conflictelor	Derularea de campanii şi activităţi de prevenire a bullying-ului, violenţei şi discriminării; monitorizarea situaţiilor de risc şi intervenţia	Reducerea incidentelor şi conflictelor cu minimum 20%; creşterea gradului de conştientizare privind	Termen mediu	Consilier şcolar, comisia pentru prevenirea violenţei, director	Materiale informative, resurse de consiliere, parteneri	Fişe de consiliere, rapoarte ale comisiei, situaţii centralizatoare

	timpurie.	comportamentele adecvate.			specializaţi	
Dezvoltarea serviciilor de consiliere şi sprijin socio-emoţional	Organizarea de şedinţe individuale şi de grup pentru elevi şi, după caz, pentru părinţi; consiliere privind adaptarea şcolară, relaţiile interpersonale şi autocunoaşterea.	Creşterea numărului de beneficiari ai consilierii; ameliorarea comportamentelor problematice; creşterea adaptării şcolare şi sociale.	Termen lung	Consilier şcolar, Psiholog şcolar, diriginţi, cadre didactice	Cabinet de consiliere, materiale specifice, instrumente de evaluare	Fişe de consiliere, planuri de intervenţie, feedback elevi/părinţi
Asigurarea siguranţei fizice şi emoţionale în spaţiul şcolar	Îmbunătăţirea sistemelor de supraveghere şi siguranţă; aplicarea procedurilor de securitate; instruirea elevilor şi a personalului privind normele de comportament şi siguranţă.	Reducerea incidentelor de siguranţă; creşterea gradului de conformare la regulile şcolare; percepţie pozitivă privind siguranţa în şcoală.	Termen mediu	Director, administrator, responsabil PSI/SSM	Sisteme de supraveghere, regulamente, materiale informative	Rapoarte de incident, procese-verbale, observaţii directe
Promovarea sănătăţii şi a unui stil de viaţă echilibrat	Organizarea de activităţi privind sănătatea fizică şi emoţională, igiena personală, alimentaţia sănătoasă şi echilibrul între învăţare şi recreere.	Participare activă a elevilor la activităţi; creşterea nivelului de informare privind sănătatea şi stilul de viaţă sănătos.	Termen mediu	Cadre didactice, cabinet medical, parteneri	Materiale educaţionale, resurse tematice, parteneri locali	Rapoarte, chestionare, produse realizate de elevi
Implicarea părinţilor în susţinerea stării de bine a copiilor	Organizarea de întâlniri, ateliere şi sesiuni de informare pentru părinţi privind starea de bine, comunicarea eficientă şi sprijinul emoţional acordat copiilor.	Creşterea gradului de participare a părinţilor la activităţile dedicate wellbeing-ului; îmbunătăţirea colaborării familie–şcoală.	Termen mediu	Diriginţi, consilier şcolar, director	Materiale informative, spaţii de întâlnire, resurse de consiliere	Liste de prezenţă, feedback părinţi, rapoarte

Ț6. Îmbunătățirea participării la educație și a rezultatelor învățării pentru categoriile vulnerabile/dezavantajate

Obiectiv operațional	Activități / Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili	Resurse	Evaluare / Monitorizare
Identificarea și monitorizarea elevilor/preșcolarilor din grupuri vulnerabile	Actualizarea permanentă a bazei de date privind elevii aflați în situații de risc educațional, social sau familial; colaborarea cu factorii relevanți pentru identificarea corectă a nevoilor.	Listă anuală completă și actualizată; evidență clară a cazurilor monitorizate; intervenții inițiate în timp util.	Anual	Diriginți, învățători, educatoare, director	Documente școlare, fișe sociale, date interne	Centralizatoare, rapoarte de monitorizare, fișe individuale
Reducerea decalajelor educaționale prin programe remediale și sprijin diferențiat	Organizarea de activități remediale, de recuperare și consolidare pentru elevii cu dificultăți de învățare; adaptarea strategiilor didactice la nivelul și ritmul fiecărui elev.	Minimum 60% dintre elevii incluși în programele de sprijin înregistrează progres școlar; diminuarea decalajelor față de nivelul clasei.	Termen mediu	Cadre didactice, director adjunct	Resurse educaționale, fișe de lucru, timp didactic suplimentar	Teste inițiale și finale, fișe de progres, rapoarte comparative
Asigurarea sprijinului material și logistic pentru elevii aflați în dificultate	Identificarea resurselor necesare și acordarea de materiale, rechizite, auxiliare, sprijin logistic sau alte forme de susținere pentru elevii vulnerabili.	100% dintre elevii identificați primesc, în funcție de nevoi, forme de sprijin material; creșterea accesului la educație și reducerea barierelor materiale.	Termen mediu	Director, CRP, parteneri comunitari, ONG-uri	Resurse extrabugetare, sponsorizări, materiale educaționale	Procese-verbale de distribuire, evidențe, rapoarte
Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar	Monitorizarea frecvenței școlare, contactarea familiei, organizarea de intervenții și consiliere	Reducerea absenteismului cu minimum 20%; scăderea numărului de cazuri cu risc de	Termen lung	Director, diriginți, consilier școlar	Date statistice, fișe de monitorizare, parteneriate instituționale	Situații centralizatoare, rapoarte semestriale, analize

	pentru elevii cu risc de abandon; colaborare cu instituțiile de sprijin.	abandon; creșterea frecvenței școlare.				comparative
Dezvoltarea sprijinului psiho-emoțional pentru elevii vulnerabili	Organizarea de activități de consiliere individuală și de grup pentru elevii din categorii vulnerabile și pentru familiile acestora.	Creșterea gradului de adaptare și integrare școlară; ameliorarea comportamentelor de risc; îmbunătățirea relației elev–școală.	Termen mediu	Consilier școlar, diriginți, învățători	Cabinet consiliere, materiale specifice, parteneri	Fișe de consiliere, planuri de intervenție, feedback
Dezvoltarea parteneriatelor sociale pentru sprijinirea incluziunii educaționale	Colaborarea cu DGASPC, CJRAE, autorități locale, ONG-uri și alte instituții relevante pentru susținerea participării la educație și a incluziunii sociale.	Creșterea numărului de cazuri sprijinite în parteneriat; intervenții integrate pentru elevii aflați în situații vulnerabile.	Termen lung	Director, responsabil parteneriate, cadre didactice	Parteneriate instituționale, documente de colaborare, resurse comunitare	Protocoale, rapoarte comune, analize de caz

CUPRINS

CADRU LEGISLATIV	Pag. 1
ARGUMENT	Pag. 2
I Prezentarea unității de învățământ	Pag. 3-4
I.1. Principiile fundamentării Proiectului	Pag. 5-6
II. Elemente de diagnoză	
II.1. Analiza mediului extern	Pag. 7
II.2. Diagnoza mediului intern și extern- P.E.S.T.E.	Pag. 7-8
II.3 Analiza relației mediului intern-mediul extern S.W.O.T.	Pag. 9
II.4. Concluzii din analiza mediului extern	Pag. 10-12
II.5. Analiza mediului intern, retrospectivă asupra PDI 2021-2025	Pag. 12-15
III Resursele unității școlare	
III.1. Resurse umane- elevi	Pag. 15- 16
III.2. Resursa umană- personal	Pag. 16-17
III.3. Resurse materiale și financiare	Pag. 17- 18
IV. Elemente de prognoză : Misiunea, Viziunea	Pag. 18-21
IV.1. Ținte strategice	Pag. 21- 23
IV.2. Implementarea strategiei	Pag. 24- 32
V Instrumente de monitorizare și evaluare	Pag. 32-33
V.1. Rezultate așteptate	Pag. 34- 35
VI. Strategia proiectului- plan operațional	Pag. 35-47

ANEXE

ANEXA 1 – IDENTITATEA VIZUALĂ A INSTITUȚIEI

ANEXA 2- REZULTATE ÎNREGISTRATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 8

ANEXA 3 - EXPERTIZA PERSONALULUI DIDACTIC

ANEXA 4 – Analiza SWOT, detaliată pe domenii

Echipa de proiect 2025:

Coordonator: Director, Prof. Eftimi Sorina

Echipa de elaborare:

Director adj., Prof. Constantinescu Adriana
Prof. Vrînceanu Georgiana- consilier de imagine
Ec. Andron Laura
Secretar-şef, Enciu Anca
Informatician, Petre Paula- Andreea

Echipa de proiect 2026:

Coordonator: Director, Prof. Eftimi Sorina

Echipa de elaborare:

Director adj., Deli-Iorga Mihaela
Prof. Constantinescu Adriana
Prof. Vrînceanu Georgiana- consilier de imagine
Ec. Andron Laura
Secretar-şef, Enciu Anca
Informatician, Petre Paula- Andreea

ANEXE

ANEXA 1 – PDI IDENTITATEA VIZUALĂ A INSTITUȚIEI

Sigla școlii – simbol al valorilor și tradiției

Sigla **Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu" Medgidia** reprezintă un element esențial al identității instituționale, sintetizând într-o formă vizuală misiunea și valorile fundamentale ale școlii. Forma **circulară** a siglei sugerează **unitatea, continuitatea și coeziunea comunității educaționale**, iar echilibrul compozițional reflectă stabilitatea și armonia mediului școlar. În centrul siglei se află **portretul pictorului Lucian Grigorescu**, personalitate marcantă a artei românești și simbol al tradiției culturale locale. Alegerea acestui element exprimă **legătura profundă dintre școală și valorile comunității medgidiene**, precum și respectul pentru patrimoniul cultural național. Figura artistului, redată în tonuri calde de roșu-brun, evocă **pasiunea pentru frumos, energia creativității și forța expresiei artistice**, valori cultivate prin educația oferită elevilor. În prim-plan, **pana de scris** simbolizează **cunoașterea, educația și libertatea de exprimare**, iar asocierea acesteia cu imaginea patronului spiritual reflectă **unitatea dintre artă, cultură și educație** – principii definitorii ale școlii.

Compoziția cromatică îmbină armonios:

- **roșul închis**, expresie a implicării, curajului și pasiunii;
- **galbenul-auriu**, simbol al luminii, al înțelepciunii și al excelenței;
- **albul**, semn al purității, sincerității și valorilor morale;
- **negrul conturului**, reprezentând echilibrul și rigoarea.

În partea superioară, numele **„Lucian Grigorescu"** este scris cu majuscule aurii, semn al **respectului și al prestigiului patronimic**, în timp ce panglica centrală cu inscripția **„Școala Gimnazială Medgidia"** unește simbolic elementele vizuale, consolidând sentimentul de apartenență la o comunitate educațională puternică.

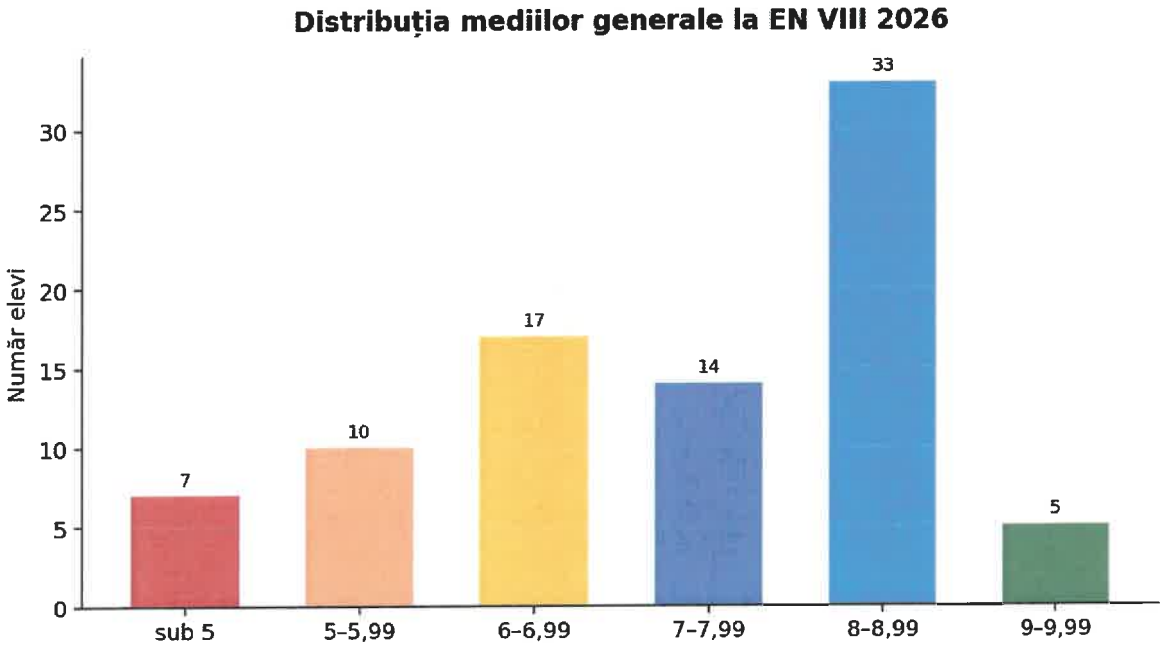
Sigla transmite imaginea unei instituții **ancorate în valorile culturale locale, dar deschise spre modernitate și inovație**; care promovează **educația prin artă, cunoaștere și cultură** și care formează **elevi creativi, responsabili și mândri de identitatea lor**.

Prin simbolistica sa, sigla devine emblema unei şcoli moderne, performante şi conştiente de rădăcinile sale culturale, în deplină concordanţă cu misiunea şi viziunea Proiectului de Dezvoltare Instituţională 2025–2029.

ANEXA 2- REZULTATE ÎNREGISTRATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 8

La Evaluarea Naţională 2026 au fost înscrişi 87 de absolvenţi, dintre care 86 au fost prezenţi, rezultând o rată de participare de 98,9%. Media generală a fost 7,25, mediana 7,60, iar 79 de elevi au obţinut medii de minimum 5. Distribuţia rezultatelor arată o concentrare în intervalele 7–8,99 şi un grup important de elevi cu medii peste 8.

Indicator	Limba română	Matematică	Media generală
Număr rezultate	86	86	86
Media aritmetică	7,34	7,17	7,25
Rezultate de minimum 5	79	79	79
Procent de minimum 5	91,9%	91,9%	91,9%
Valoare minimă	2,75	2,00	2,38
Valoare maximă	9,50	9,40	9,40



Progresul de la simulare la examen

Analiza comparativă indică un progres la ambele discipline. La Limba română, ponderea notelor de minimum 5 a crescut cu 5,5 puncte procentuale. La Matematică, creşterea a fost de 34,8 puncte procentuale, iar numărul notelor sub 5 s-a redus de la 36 la 10 în distribuţia analizată.

Evoluția confirmă efectul pregătirii suplimentare, al activităților remediale, al monitorizării și al colaborării cu familia.

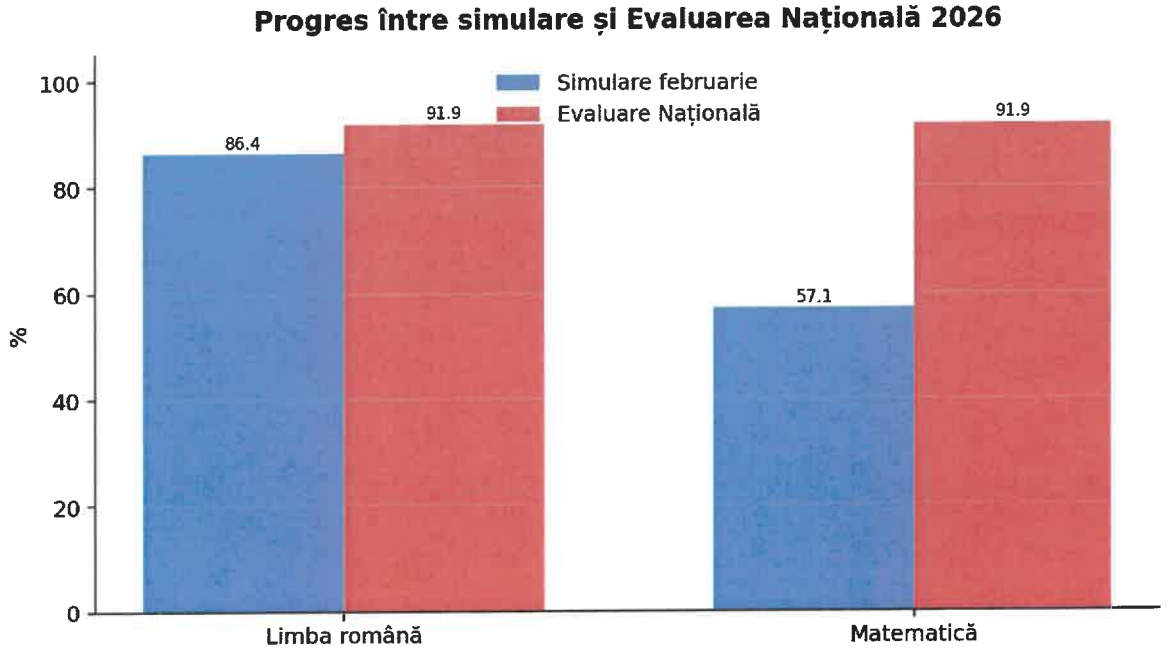


Figura 5. Progresul de la simularea județeană la Evaluarea Națională

Poziționarea față de nivelul național

Școala s-a situat peste nivelul național la toți indicatorii principali: cu 12,8 puncte procentuale la mediile generale de minimum 5, cu 10 puncte procentuale la Limba română și cu 17,6 puncte procentuale la Matematică. Rata de participare a fost, de asemenea, cu 2,3 puncte procentuale peste reperul național.

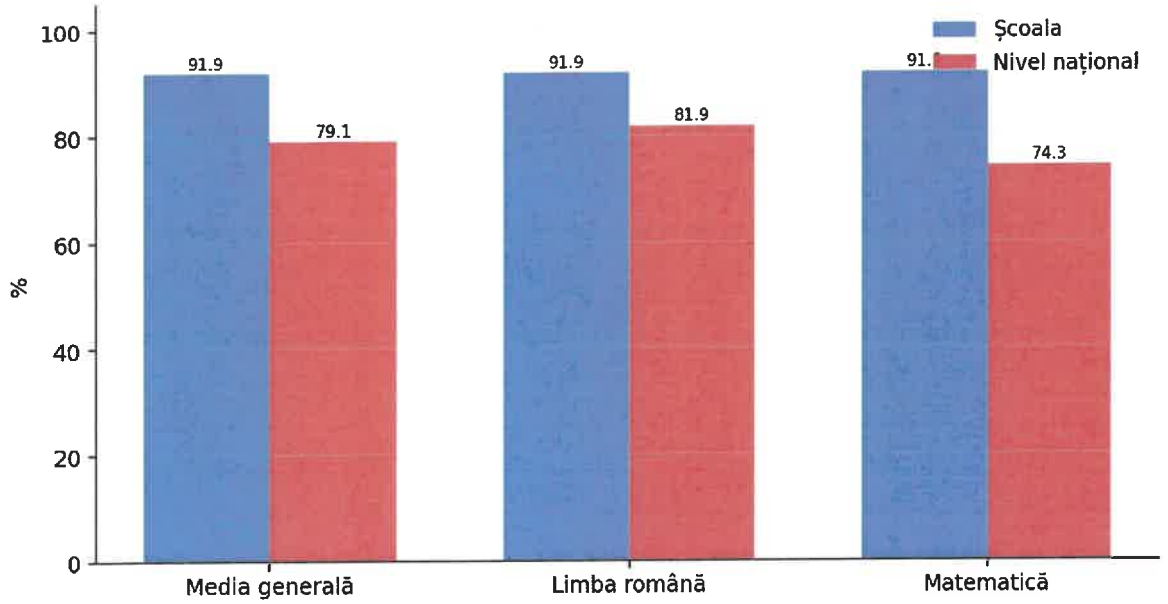


Figura 6. Comparație între rezultatele școlii și nivelul național

ANEXA 3

Expertiza personalului didactic în diferite domenii de activitate: metodist, consiliu consultativ, mentor, formator, consilier / expert, membru în organizaţii / structuri profesionale, voluntar, membru în ONG, autor de manuale sau auxiliare curriculare, expert în managementul educaţional, master, doctorat, premii, distincţii, altele .

Nume şi prenume cadru didactic	Expertiza
Eftimi Sorina Director	-Membru al Consiliului Consultativ al disciplinei- ISJ Constanţa (2007-2008, 2015-2016, 2016-2017) - Metodist ISJ Constanţa – învătământ primar (2008-2009;2009-2010;2010-2011;2011-2012; 2012-2013, 2017-2025) - Metodist ISJ Constanţa - Program A doua şansă (2012-2013; 2013-2014) - Mentor, atestat prin parcurgerea Programului „De la debut la succes" (2013), Pedagogie digitală (2025) - Membru in corpul de experti-manageri ai ISJ Constanta (aprilie 2012) - Formator – consilier, expert înregistrat în Registrul ARACIP (atestat în 2009 / 2011)- curs de formare E_Autocalitate oct-nov 2015, Casa Corpului Didactic Brăila, Str. Griviţei, Nr. 328 Brăila - Formator judetean – cursul „Practici didactice pentru şcoala incluzivă" , acreditat CNFP 2009; 2010; 2011; 2012)- inclus in oferta CCD Constanta -Formator judeţean , Programul A doua sansa- invatamant primar, cursuri de formare susţinute, in oferta CCD Constanţa (2007-2008;2008-2009;2009-2010;2010-2011;2011-2012, sept-oct 2012), Casa Corpului Didactic Constanţa, Str. Soveja, Nr.17 Constanţa, 900562, anual, organizator masa rotundă -Expert formare învăţământ primar CCD Buzău: cursul CRED- Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi, cod SMIS 118327(iunie 2019-oct 2021) -Expert formare învăţământ preuniversitar CCD Brăila: cursul PROF -Expert formare curs Pedagogie Digitală Master „Management educational"- Universitatea „OVIDIUS" Constanţa Preşedinte comisii de examen Bacalaureat 2018-2020
Constantinescu Adriana	Responsabil Cerc Pedagogic – învăţământ primar (2022-2026)
Munteanu Laura	Metodist ISJ Constanţa- Limba română: 2018-2019
Marcov Raluca	Membru în Consiliul Consultativ – Istorie
Legian Nicoleta	Metodist ISJ Constanţa – învătământ primar (2025-2026)
Pascu Elena	Responsabil Cerc Pedagogic Medgidia- matematică
Suliman Tomris	Membru CC învăţământ preşcolar- ISJ Constanţa
Deli-Iorga Mihaela	Coordonator proiecte europene
Vrînceanu Georgiana	Realizator emisiuni TV Alpha Media „Paşi spre educaţie"

ANEXA 4 – Analiza SWOT detaliată pe domenii

ANALIZA MEDIULUI INTERN
Analiza SWOT- Dezvoltare curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
- Respectarea programei şcolare, a normelor de elaborarea documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acesteia la particularităţile claselor şi ale elevilor - proiectarea ofertei educaţionale la nivelul unităţii in funcţie de solicitările beneficiarilor direcţi şi asigurarea desfăşurării pentru toţi elevii; - Proiectarea activităţilor extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile şi interesele elevilor şi planul managerial al unităţii; - Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învăţării şi formarea competenţelor specifice la majoritatea obiectelor de studiu; - Aplicarea transparentă şi eficientă a procedurilor de evaluare; - Desfăşurarea asistenţelor la clasă, cu scop de consiliere şi control, pentru debutanţi şi de feed-back permanent pentru colegii cu experienţă	-existenţa unor programe în vigoare, la nivelul unor discipine vocaţionale neadaptate -refuzul unor cadre didactice de a implementa progame noi (cursuri opţionale), în favoarea orelor de aprofundare sau de extindere
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii de învăţământ ; -Accesarea fondurilor externe oferă posibilitatea dezvoltării instituţionale; -Manifestarea unui interes crescut din partea instituţiilor din judeţ şi din ţară de a colabora cu şcoala; -Posibilitatea implementării unor programe de activităţi extraşcolare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor şi familiilor acestora.	-Manifestarea unor aspiraţii scăzute ale elevilor cu dificultăţi de învăţătură; -Provenienţa unor elevi din familii cu nivel socio-cultural mediocru

Dezvoltarea resurselor umane Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-Existenţa unui număr mare de cadre didactice care au obţinut gradele didactice în ultimii ani sau sunt înscrise în vederea obţinerii lor; -Proiectarea ofertei educaţionale la nivelul unităţii in funcţie de solicitările beneficiarilor direcţi şi asigurarea desfăşurării pentru toţi elevii; -Buna colaborare între compartimentele instituţiei şi corpul profesoral; -Şcoala are profesori care se implică în activităţi de	-Implicarea unui număr mic de cadre didactice în atragerea de proiecte cu finanţare externă; -Refuzul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare şi dezinteresul manifestat faţă de perfecţionarea continuă -Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii şcolii şi

voluntariat, activităţi extraşcolare, mediatizate la nivelul comunităţii; -Activităţi extraşcolare diversificate, în funcţie de interesele elevilor; - Serviciile unui psiholog şcolar	mediatizarea rezultatelor dar şi a activităţilor extraşcolare, derulate cu resursa umană şi materială a şcolii; - slaba activitate a consiliului şcolar al elevilor
Oportunităţi	Ameninţări
-Iniţierea unor parteneriate cu unităţi şcolare şi instituţii de cultură, ONG-uri , asociaţii; -Existenţa unor agenţi economici/ persoane fizice, interesate să închirieze spaţii aflate în administrarea şcolii	-Nivel socio-cultural mediocru al unor familii din care provin unii elevi; -situaţia socio-economică a unor familii, care aleg să muncească în străinătate, lăsând copiii in grija unor terţi sau retrăgându-i de la şcoală definitiv;

Dezvoltarea relaţiilor comunitare Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-Existenţa diferitelor mijloace de promovare a şcolii: site-ul web, proiecte şi parteneriate, colaborarea cu mass-media -Atragerea un număr considerabil de elevi, datorită prestigiului şcolii şi ofertei curriculare; -Interesul autorităţilor locale pentru îmbunătăţirea calităţii învăţământului; -Colaborarea eficientă cu Primăria Constanţa, Consiliul Local, I.S.J. Constanţa, C.C.D Constanta, cu instituţii de învăţământ liceal şi universitare; cu autorităţile locale şi cu familiile elevilor; -implicarea unor cadre didactice din şcoală în activităţi nonformale;	-Dificultăţi de comunicare apărute la nivelul cadrelor didactice- familie/ aparţinători, generate de disfuncţionalităţi între nivelul de aşteptări al familiilor şi şcoală
Oportunităţi	Ameninţări
-Implicarea elevilor în derularea unor activităţi de voluntariat şi extraşcolare ; -Susţinerea şi implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în derularea unor activităţi de voluntariat şi extraşcolare;	-Dezinteresul manifestat de unele familii faţă de regulamentul şcolii şi de atribuţiile care le revin; -refuzul unor cadre didactice de a iniţia/ a se implica activ în activităţile şcolii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-Interesul autorităţilor locale pentru îmbunătăţirea calităţii învăţământului; -Dotarea sălilor de clasă calculatoare; -obţinerea unor sume din sponsorizări, pentru achiziţionarea de mijloace fixe specifice; Utilizarea catalogului electronic	-Număr insuficient de săli de clasă; -Implicarea unui număr mic de cadre didactice în atragerea de proiecte cu finanţare externă; -Lipsa de preocupare a unor părinţi pentru situaţia şcolară a copiilor lor.
Oportunităţi	Ameninţări

- Disponibilitatea Asociaţiei părinţilor de a sprijini material şcoala; -Posibilitatea dezvoltării instituţionale prin accesarea fondurilor externe; -Interesul/disponibilitatea instituţiilor din judeţ şi din ţară de a colabora cu şcoala; -Posibilitatea implementării unor programe de activităţi extraşcolare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor şi familiilor acestora.	-Lipsa de informare a familiilor copiilor cu CES privind diagnosticarea acestor probleme; -Nivel socio-cultural mediocru al unor familii din care provin unii elevi

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANŢA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A
Tel/Fax.: 0241/822 044, email [illegible], http://[illegible]

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CONSTANŢA

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

Nr. 3276/07.11.2025

Validat în C.P./06.11.2025

Aprobat în C.A. /07.11.2025

Revizuire, Nr. 915.1/25.03.2026

PLAN MANAGERIAL

AN ŞCOLAR 2025 - 2026

Director,

Prof. Eftimi Sorina