



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"  
Jud. CONSTANȚA, Mm. MEDGIDIA  
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [scgri@scgri.ro](mailto:scgri@scgri.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

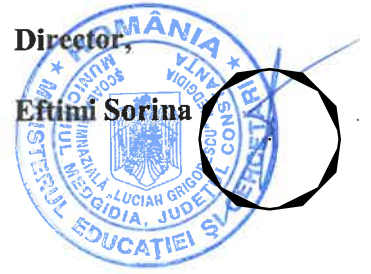
Nr. 3274/07.11.2025

Validat în C.P./06.11.2025

Aprobat în C.A. /07.11.2025

Director,

Eftimi Sorina



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## 2025-2029

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN GRIGORESCU” MEDGIDIA



## CADRUL LEGISLATIV:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” , Medgidia 2025-2029, a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

concordanță cu următoarele acte normative:

- **Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare ale cărei prevederi se aplică gradual, conform Ordinului Ministrului Educației;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare,
- Statutul Elevului, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Nr. 5707/2024
- Legea Nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu legislația subsecventă în domeniul educației.
- OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea 87/ 2006, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.247 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011.
- ORDIN nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție școlară Publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1.316 din 31 decembrie 2020
- ORDIN nr. 3.713 din 21 aprilie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia, Nr. 3046/14.10.2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 1 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [luciangrigorescu@yahoo.com](mailto:luciangrigorescu@yahoo.com), <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

- Regulamentul de organizare și funcționare al unității, nr 3045/14.10.2025
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MEC 5545 privind aprobarea Metodologiei - Cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018;
- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.
- Procedura privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin legea nr 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, anexă la Ordinul M.E.C. nr 5197/-6.08.2025,
- Decizia Nr. 425/18.08.2025 emisă de I.S.J.Constanța, privind fuzionarea prin absorbție a G.P.P. „Ion Creangă” Medgidia;
- Hotărârea Consiliului Local Medgidia privind reorganizarea rețelei școlii unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2025-2026;



## ARGUMENT

*Planul de dezvoltare pe termen mediu al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” din Medgidia, reflectă strategia educațională pe termen mediu, o durată de 4 ani, fiind armonizat cu strategia educațională la nivel național, local, proiectat în concordanță cu situația economică și socială a Municipiului Medgidia, cu mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.*

*Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților - comunitatea educațională. Planul de dezvoltare surprinde direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.*

*La nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” din Medgidia, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.*

*În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului, ROFUIP cu modificările și completările ulterioare, Curriculum-ul Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEC, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Constanța, Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.*

*Ne propunem ca numele Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” din Medgidia să fie unul de referință, atât în domeniul educației și al culturii, cât și pentru noul concept de perfecționare didactică, specific noilor realități din învățământ. Pentru aceasta, prin educație, fiecare preșcolar sau elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesele, aptitudinile și motivațiile proprii. Dezvoltarea personală va fi racordată la cerințele comunității și ale societății aflate într-un complex și rapid proces de schimbare și globalizare. Totodată, școala noastră își propune dezvoltarea capacității de adaptare și orientare a elevilor astfel încât fiecare absolvent să devină o persoană activă, responsabilă, receptivă la nevoile societății, fără a uita de latura educativă, exploatată la maximum, spre a contura o educație complexă și armonioasă.*



## I PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### Originile și primele etape de dezvoltare

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” din Medgidia este una dintre cele mai vechi instituții de învățământ din municipiu, având rădăcini care se întind până în anul 1906, când a funcționat prima Școală de fete din localitate.

În anul 1927, odată cu creșterea populației urbane și cu dezvoltarea rețelei educaționale locale, a fost construit actualul sediu al școlii, care a cunoscut în timp mai multe etape de transformare și modernizare.

### De la tradiție la identitate instituțională

În perioada 1975–2000, unitatea a purtat numele lui Gheorghe Duca, ulterior denumirea de „Liceul Traian”, apoi a devenit sediul Muzeului de Artă Constanța, pentru ca ulterior să primească numele actual, „Lucian Grigorescu”, în semn de omagiu adus pictorului născut în Medgidia, unul dintre cei mai importanți artiști plastici români ai secolului XX.

În ședința Consiliului pedagogic al Școlii Medii Mixte se hotărăște, pe 8 octombrie 1957, ca aceasta să poarte denumirea Liceul „Nicolae Bălcescu”. În perioada 1960-1962, s-a construit actualul sediu, care școlariza 1031 de elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale. În 1981 s-a produs separarea gimnaziului de liceu, moment în care instituția a fost numită „Școala Generală Nr. 6”. La data de 29 ianuarie 1994 a primit numele pictorului dobrogean, Lucian Grigorescu.

În urma reorganizărilor educaționale din anii '90, școala a fost acreditată ca **instituție gimnazială de stat**, iar după 2010 și-a consolidat prestigiul printr-o serie de rezultate remarcabile la olimpiade și concursuri școlare, dar și prin parteneriate educaționale la nivel local și național.

### Modernizare și adaptare la contextul educațional actual

După anul 2010, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” a dobândit personalitate juridică și a intrat într-o etapă de modernizare profundă, fiind reabilitată clădirea principală și dotate laboratoarele de informatică, biologie și fizică, în conformitate cu standardele europene. În paralel, s-au implementat proiecte educaționale inovatoare, precum:

- Programul „Step by Step” implementat la nivelul învățământului primar din anul 2012-2013, care promovează o învățare centrată pe elev și pe competențe;
- Extinderea ofertei curriculare prin **opționale atractive** în domeniul limbilor moderne, al culturii digitale și al educației civice;
- Participarea constantă la **programe Erasmus+** și alte proiecte internaționale;
- Dotarea unității, în anul 2015 cu **laboratoare moderne, videoproiectoare și în 2024 cu table interactive, laptopuri, imprimante**, facilitând astfel integrarea tehnologiei digitale în procesul didactic.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax: 0241/822 044, email [scgrigorescumedg@yahoo.com](mailto:scgrigorescumedg@yahoo.com), <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

Prin activitatea sa constantă și prin implicarea cadrelor didactice, școala a devenit un reper educațional în comunitatea medgidiană. Se remarcă printr-un echilibru între tradiție și inovație, între rigoare academică și deschidere spre schimbare, urmărind formarea unor generații de elevi pregătite pentru viață, pentru competiția globală și pentru spiritul civic.

Elemente care ne definesc:

- Uniforma școlară ( roșu-negru);
- Sigla Școlii și drapelul școlii;
- Site-ul școlii <https://scoalaluciangrigorescu.ro>;
- Regulamentul de organizare și de funcționare;
- Revista școlii „Labirintul copilăriei”, lansată pe 1 februarie 200 ( ISSN 2068-8180);
- Ziua Porților Deschise;
- Ziua Școlii – 1 februarie, zi aniversară a patronului spiritual;
- Derularea Programului ECO-ȘCOALA din anul 2000 și deținerea certificatului de Eco-școală și a STEAGULUI VERDE ( 2005; 2008; 2010; 2012; 2014; 2016; 2-18; 2020; 2022; 2024);
- Festivitățile de absolvire, Ultima oră de dirigenție, diverse manifestări artistice.

Anul școlar 2025-2026 a debutat într-o nouă formulă: prin Decizia Nr. 425/18.08.2025 emisă de I.S.J.Constanța școala a fuzionat prin absorbție cu G.P.P. „Ion Creangă” Medgidia, consolidându-și poziția în ierarhia instituțională la nivelul comunității.

Astăzi, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” este o instituție care îmbină performanța cu responsabilitatea socială, un spațiu educativ dinamic, deschis cooperării cu părinții și partenerii locali, orientat spre excelență și calitate în educație.

#### **DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia

**LOCALITATE:** Municipiul Medgidia

**JUDEȚ:** Constanța

**STRADĂ:** Aleea Trandafirilor nr 2A

**COD POȘTAL:** 905600

**TELEFON / FAX:** 0241 822 044

**E-MAIL:** [scgrigorescumedg@yahoo.com](mailto:scgrigorescumedg@yahoo.com)

**SITE:** [www.scoalaluciangrigorescu.ro](http://www.scoalaluciangrigorescu.ro)

**FORMA DE PROPRIETATE:** Stat

**AUTORITATE ADMINISTRATIV–TERITORIALĂ:** Primăria Municipiului Medgidia

**UNITATE COORDONATOARE:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța

**TIPUL UNITĂȚII:** Școală gimnazială cu clasele pregătitoare – a VIII-a, Aleea Trandafirilor, 2A

**STRUCTURĂ:** Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” – Strada Rahovei Nr. 48.

**PERSONALITATE JURIDICĂ:** Da

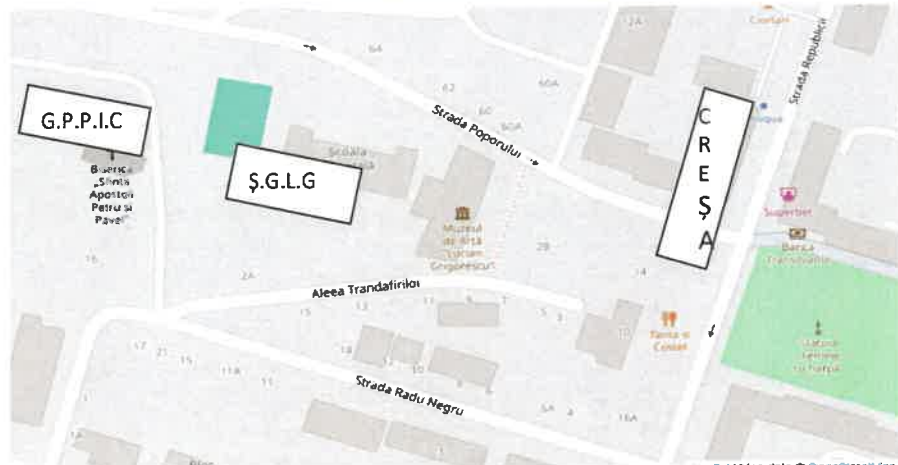


## ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax: 0241/822 044, email [scrisorilemedgidia@yahoo.com](mailto:scrisorilemedgidia@yahoo.com), <http://www.scoala-lucian-grigorescu.ro>



### 1.2. Identitatea vizuală a instituției



#### *Sigla școlii – simbol al valorilor și tradiției*

Sigla Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia reprezintă un element esențial al identității instituționale, sintetizând într-o formă vizuală misiunea și valorile fundamentale ale școlii. Forma **circulară** a siglei sugerează **unitatea, continuitatea și coeziunea comunității educaționale**, iar echilibrul compozițional reflectă stabilitatea și armonia mediului școlar. În centrul siglei se află **portretul pictorului Lucian Grigorescu**, personalitate marcantă a artei românești și simbol al tradiției culturale locale. Alegerea acestui element exprimă **legătura profundă dintre școală și valorile comunității medgidiene**, precum și respectul pentru patrimoniul cultural național. Figura artistului, redată în tonuri calde de roșu-brun, evocă **pasiunea pentru frumos, energia creativității și forța expresiei artistice**, valori cultivate prin educația oferită elevilor. În prim-plan, **pana de scris** simbolizează **cunoașterea, educația și libertatea de exprimare**, iar asocierea acestora cu imaginea patronului spiritual reflectă **unitatea dintre artă, cultură și educație** – principii definitorii ale școlii.

Compoziția cromatică îmbină armonios:

- **roșul închis**, expresie a implicării, curajului și pasiunii;
- **galbenul-auriu**, simbol al luminii, al înțelepciunii și al excelenței;
- **albul**, semn al purității, sincerității și valorilor morale;
- **negrul conturului**, reprezentând echilibrul și rigoarea.



În partea superioară, numele „Lucian Grigorescu” este scris cu majuscule aurii, semn al **respectului și al prestigiului patronimic**, în timp ce panglica centrală cu inscripția „Școala Gimnazială Medgidia” unește simbolic elementele vizuale, consolidând sentimentul de apartenență la o comunitate educațională puternică.

Sigla transmite imaginea unei instituții **ancorate în valorile culturale locale, dar deschise spre modernitate și inovație**; care promovează **educația prin artă, cunoaștere și cultură** și care formează **elevi creativi, responsabili și mândri de identitatea lor**.

Prin simbolistica sa, sigla devine emblema unei școli moderne, performante și conștiente de rădăcinile sale culturale, în deplină concordanță cu misiunea și viziunea Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029.

**1.1. Principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

Proiectul de dezvoltare instituțională 2025–2029 al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia se bazează pe un set de principii educaționale, manageriale și etice care orientează întreaga activitate a instituției. Aceste principii asigură coerența dintre misiunea, viziunea și obiectivele strategice ale școlii și răspund cerințelor comunității educaționale actuale.

### 1. Centrarea actului educațional pe preșcolar/ elev

Educația oferită de școală are în centrul său **beneficiarul direct**, cu nevoile, interesele și potențialul său individual. Activitatea didactică urmărește formarea competențelor-cheie și dezvoltarea integrală a personalității prin: aplicarea unor strategii didactice diferențiate și flexibile, adaptate stilurilor de învățare; stimularea creativității, inițiativei și spiritului critic al elevilor; modernizarea bazei materiale și digitale, pentru a asigura un mediu de învățare atractiv și inovator; implicarea activă a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare, menite să lărgescă orizontul cultural și social.

### 2. Echilibrul între cerere și ofertă educațională

Școala își adaptează permanent oferta educațională la nevoile și aspirațiile beneficiarilor direcți și indirecti – elevi, părinți, comunitate –, ținând cont de resursele umane, materiale și de oportunitățile educaționale actuale. Astfel, se promovează: dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea calculatorului și a tehnologiilor moderne; comunicarea într-o limbă modernă, ca mijloc de integrare europeană; educația ecologică și pentru sănătate și pentru un stil de viață echilibrat; formarea competențelor; educația civică și pentru cetățenie democratică, prin încurajarea implicării active și responsabile.

### 3. Cooperare între școală și comunitate

Școala promovează o relație deschisă și constructivă cu instituțiile, organizațiile și actorii comunității locale, prin:

- participarea la programe și proiecte educaționale, culturale și civice inițiate de: *Primăria Municipiului Medgidia, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Consiliul Județean*



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [scgrigorescu@medgidia.ro](mailto:scgrigorescu@medgidia.ro), <http://www.scolaluciangrigorescu.ro>

Constanța, Direcția Județeană pentru Cultură Constanța, grădinițe, școli gimnaziale și licee din localitate și din județul Constanța.

- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale, în scopul prevenirii și educării civice;
- menținerea unui parteneriat activ și loial cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, bazat pe comunicare, transparență și încredere reciprocă.

## II. ELEMENTE DE DIAGNOZĂ

### II.1. Analiza mediului extern

**Contextul european :** Direcțiile de dezvoltare ale educației europene sunt aliniate Strategiei Europa 2020 și ulterior Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării – „Educația și formarea 2030”, care promovează o economie bazată pe cunoaștere, inovare, sustenabilitate și incluziune socială.

Obiectivul comun al statelor membre ale Uniunii Europene este crearea unui sistem educațional care să contribuie la:

- formarea competențelor cheie pentru o cetățenie activă și responsabilă;
- adaptabilitate la piața muncii prin învățare continuă și formare profesională de calitate;
- reducerea abandonului școlar timpuriu sub pragul de 10%;
- creșterea proporției tinerilor absolvenți de învățământ terțiar la cel puțin 40%;
- asigurarea incluziunii sociale și a accesului egal la educație pentru toți elevii;
- promovarea educației pentru mediu, eficiență energetică și sustenabilitate („20/20/20”).

Aceste principii se regăsesc în activitatea Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia, care urmărește dezvoltarea competențelor transversale, cultivarea spiritului civic și responsabilității față de mediul social și natural.

**Contextul național :** În România, Legea Învățământului preuniversitar și politicile educaționale derivate din strategiile naționale actuale — cum ar fi Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii (2021–2027) și Strategia privind digitalizarea educației (SMART-Edu) — oferă cadrul de modernizare al învățământului preuniversitar.

Aceste documente vizează:

1. **Compatibilizarea sistemului românesc de educație** cu standardele europene privind competențele și calificările;
2. **Modernizarea curriculumului** și adaptarea acestuia la nevoile reale ale elevilor și ale comunității;
3. **Diversificarea metodelor de predare și evaluare**, cu accent pe competențe, nu doar pe conținuturi;
4. **Promovarea descentralizării și a autonomiei școlilor**, alături de o responsabilizare sporită a conducerii și a cadrelor didactice;
5. **Asigurarea egalității de șanse** pentru toți elevii, inclusiv pentru cei din medii dezavantajate;
6. **Revalorizarea învățământului primar și gimnazial** ca bază solidă pentru învățarea pe tot parcursul vieții;



7. **Formarea profesională continuă a personalului didactic** și creșterea calității managementului educațional;
8. **Utilizarea noilor tehnologii educaționale** pentru a sprijini învățarea interactivă și personalizată.

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia se aliniază acestor direcții prin implementarea unor strategii moderne de predare, prin digitalizarea procesului educațional și prin crearea unui mediu sigur și incluziv, orientat spre performanță și dezvoltare personală.

**Contextul regional:** Școala funcționează în cadrul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, având ca reper Strategia de Dezvoltare Regională 2021–2027, care pune accent pe creștere durabilă, coeziune socială și dezvoltare comunitară echilibrată.

În acest context, instituția contribuie la obiectivele regionale prin:

1. **Îmbunătățirea capitalului uman** – prin măsuri de prevenire a abandonului școlar, sprijin educațional diferențiat și activități remediale;
2. **Promovarea incluziunii sociale și educaționale** – prin parteneriate cu autorități locale, ONG-uri și instituții culturale;
3. **Dezvoltarea competențelor pentru viață și pentru piața muncii viitoare**, prin educație digitală, ecologică și civică;
4. **Colaborarea cu comunitatea locală din Medgidia** pentru implementarea de proiecte educaționale, culturale și sociale destinate elevilor.

Țintele orientative pentru orizontul 2029, în concordanță cu tendințele regionale, sunt:

- reducerea **părăsirii timpurii a școlii** sub pragul de 3%;
- creșterea **participării la activități de învățare nonformală** și la proiecte comunitare;
- consolidarea **parteneriatului școală–familie–comunitate**;
- dezvoltarea **competențelor digitale și civice** ale elevilor.

## II.2. Diagnoza mediului intern și extern

Pentru elaborarea în termeni realiști planului managerial, fost nevoie de o analiză amănunțită a factorilor externi: politici, economici, sociali și tehnologici, regasiți în analiza PEST-E și în același timp am identificat oportunitățile pe care le poate valorifica școala.



### 2.3 Analiza mediului extern școlii (P.E.S.T- E)

Categoriile de factori Nivelul efectelor	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici
Local	Interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului	Școala este sprijinită de Asociația Părinților, a fost dotată prin proiecte europene cu mijloace moderne de învățare	Colaborarea cu instituțiile partenere, instituții de artă și cultură, ONG-uri, Primărie, Consiliul Local, Instituții locale și Județene, Asociații	În ultimii ani s-a înregistrat progres masiv în dotarea bazei materiale, accesibil tuturor elevilor
Județean	Plan regional de acțiuni pentru formare profesională	Rată relativ scăzută a șomajului	Familii cu probleme sociale	Evoluție tehnico-informatică în toate domeniile de activitate
Național	Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului	Creșterea numărului familiilor cu nivel de trai relativ scăzut	Nivelul educațional al familiilor	Alinierea resurselor informaționale la standarde unice europene
European	Politici de integrare europeană	Politica de finanțare europeană pe bază de programe a UE	Oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene	Acces informațional

#### Factori Politico-legali: **OPORTUNITĂȚI**

- Interes la nivel **local** pentru diversificare ofertei educaționale și extrașcolare
- Interes la nivel **local** pentru menținerea forței de muncă calificate în școli;
- La nivel **județean**, cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă organizate de CCD și alți furnizori;
- Participarea elevilor la olimpiade, concursuri școlare, festivaluri, organizate la nivel **local, județean și național**;
- Ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiții;
- Extinderea formelor de cooperare **internațională** (parteneriate școlare, accesarea fondurilor europene).

#### Factori Economici: **OPORTUNITĂȚI**

- Susținere financiară a instituției de învățământ la diverse manifestări, serbări școlare și evenimente socio-culturale, precum și în ce privește consumabilele de către sponsori și Asociații, parteneri
- Interes la nivel **regional** pentru pregătirea forței de muncă competente;



#### Factori Socio-culturali : **OPORTUNITĂȚI**

- Oferirea la nivel **local** a posibilității de a desfășura activități extrașcolare, în parteneriat cu instituțiile de cultură, Poliția Națională și locală, alte instituții de învățământ, inclusiv de nivel liceal.

#### **AMENINȚĂRI**

- Scăderea nivelului de trai al familiilor, din care provin unii elevi;
- Implicarea scăzută a unor părinți în actul educațional;

#### Factori Tehnologici: **OPORTUNITĂȚI**

- Dotarea școlii cu imprimante, rețea de calculatoare și table inteligente, conectate la internet;
- Relații de colaborare cu comunitatea locală și Asociația de părinți „Lucian Grigorescu”
- Acces informațional prin INTERNET favorizează circulația liberă a informației în spațiul european va influența pozitiv schimbarea mentalității, inclusiv în ceea ce privește actul educațional

#### Factori ecologici:

- Implementarea cu succes a Proiectului național ECO-ȘCOALA și deținerea steagului verde
- Organizarea cu succes a Programului „Săptămâna verde”, prin proiectarea unor activități extrașcolare atractive, care promovează educația ecologică;
- Oferta CDEOȘ

### **II.3. ANALIZA RELĂȚIEI MEDIUL INTERN - MEDIUL EXTERN ȘCOLII (S.W.O.T.)**

**Analiza relației dintre mediul intern și mediul extern al școlii (S.W.O.T.)** permite identificarea punctelor tari și a oportunităților care pot fi valorificate strategic, precum și a punctelor slabe și amenințărilor care necesită măsuri corective, contribuind astfel la fundamentarea deciziilor manageriale și la dezvoltarea instituțională durabilă.

Analiza mediului extern al sistemului de învățământ relevă o serie de factori care influențează direct direcțiile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia în perioada 2025–2029. Acești factori derivă din contextul european, național, demografic și socio-economic, precum și din evoluția pieței muncii și a nevoilor educaționale regionale.



### Analiza relației mediul intern - mediul extern școlii (S.W.O.T)

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Respectarea programei școlare și a normelor de elaborare a documentelor de proiectare didactică, cu adaptarea acestora la particularitățile claselor și ale elevilor;</li><li>- Proiectarea ofertei educaționale la nivelul unității în funcție de solicitările beneficiarilor direcți și asigurarea accesului tuturor elevilor la activități educaționale;</li><li>- Proiectarea activităților extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor, precum și cu planul managerial al unității;</li><li>- Utilizarea unor strategii didactice moderne, care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice la majoritatea disciplinelor;</li><li>- Aplicarea transparentă și eficientă a procedurilor de evaluare;</li><li>- Desfășurarea asistențelor la clasă cu scop de consiliere și feedback formativ, pentru cadrele didactice debutante și pentru optimizarea activității colegilor cu experiență.</li><li>- Colaborarea cu Clubul Sportiv Medgidia, elevii au posibilitatea să înregistreze performanțe sportive notabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Existența unor programe școlare în vigoare, neadaptate contextului actual de învățare;</li><li>- Reticența unor cadre didactice în implementarea programelor noi (opționale), în favoarea orelor de aprofundare sau extindere.</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții de învățământ din județ și din alte regiuni;</li><li>- Accesarea fondurilor externe și a programelor de finanțare pentru dezvoltare instituțională;</li><li>- Interesul crescut al instituțiilor și organizațiilor din mediul local și național de a colabora cu școala;</li><li>- Posibilitatea implementării unor programe și activități extrașcolare care răspund nevoilor educaționale și sociale ale elevilor și familiilor acestora.</li><li>- Formarea echipelor sportive reprezentative cu sportivi legitimați la Clubul Sportiv Medgidia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Manifestarea unor aspirații scăzute ale elevilor cu dificultăți de învățatură;</li><li>- Proveniența unor elevi din familii cu nivel socio-cultural scăzut, care limitează implicarea în procesul educativ.</li></ul>



## II.4. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI EXTERN

*Principalele concluzii din analiza învățământului preuniversitar la nivel regional:*

Concluzii	Implicații
<b>Desprinse din analiza indicatorilor de context</b>	
Desprinse din contextul european de politică în educație și formare profesională	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se impune alinierea la strategiile europene privind educația și formarea profesională, prin măsuri orientate spre:<ul style="list-style-type: none"><li>-creșterea șanselor de ocupare a absolvenților;</li><li>-dezvoltarea competențelor antreprenoriale și digitale;</li><li>-creșterea adaptabilității forței de muncă;</li><li>-promovarea șanselor egale de acces la educație și la piața muncii.</li></ul></li><li>• Este necesară <b>dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională</b>, astfel încât elevii să dispună de informații relevante pentru planificarea carierei și a traseului educațional.</li><li>• Se impune <b>creșterea atractivității programelor de formare profesională</b>, având în vedere că aproximativ 50% dintre locurile de muncă necesită calificări medii.</li></ul>
Desprinse din contextul educațional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este necesară <b>modernizarea curriculumului</b> și promovarea învățării pe tot parcursul vieții.</li><li>• Dezvoltarea filierei vocaționale și a programelor educaționale alternative constituie o prioritate.</li><li>• Școala trebuie să susțină diversificarea metodelor de predare și învățare, pentru adaptarea la nevoile reale ale elevilor și ale comunității.</li></ul>
Desprinse din contextul demografic	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se constată o <b>scădere semnificativă a populației școlare</b>, concomitent cu îmbătrânirea populației generale.</li><li>• Este necesară <b>planificarea pe termen lung</b> a resurselor educaționale și adoptarea unor <b>măsuri compensatorii</b>: creșterea ratei de cuprindere școlară, prevenirea abandonului și dezvoltarea programelor pentru formarea adulților.</li></ul>
<b>Desprinse din analiza indicatorilor de intrare</b>	
Raportul număr Beneficiari direcți/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax: 0241/822 044, email [scgrigorescu@vab.ro](mailto:scgrigorescu@vab.ro), <http://www.scolaluciangrigorescu.ro>

	Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenieriale locale și regionale .
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională	Consolidarea structurilor consultative din învățământul preuniversitar și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în învățământul profesional și tehnic. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Serviciile de orientare și consiliere	-Este necesară extinderea și creșterea calității serviciilor de consiliere, prin creșterea numărului de ore și a activităților de profil.  - Se recomandă instituirea unui sistem unitar de raportare și evaluare a eficienței acestor servicii, corelat cu cerințele pieței muncii regionale.
<b>Desprinse din analiza indicatorilor de ieșire</b>	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri vizând creșterea accesului la educație pentru elevii din mediul rural și pentru categoriile vulnerabile.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED (International Standard Classification of Education )	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	-Reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului educațional prin programe remediale și de sprijin. -Îmbunătățirea competențelor de bază (citire, scriere, raționament logic), în acord cu standardele PISA. - Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea progresului individual și dezvoltarea programelor de sprijin educațional personalizat.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
<b>Desprinse din analiza indicatorilor de impact</b>	

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [scgrigorescu@medgidia.ro](mailto:scgrigorescu@medgidia.ro), <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: sondaje proprii efectuate direct de către școli; sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
<b>Desprinse din analiza ofertei școlare</b>	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor pentru formarea adulților	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor cu parteneri guvernamentali și nonguvernamentali din domeniu în cadrul parteneriatelor.
Cocluzii, la nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”	Analiza mediului extern evidențiază necesitatea: <ul style="list-style-type: none"><li>-dezvoltării unui sistem educațional flexibil, adaptat nevoilor comunității și cerințelor socio-economice regionale;</li><li>-consolidării parteneriatelor între școală, familie și comunitate;</li><li>-promovării egalității de șanse și a accesului la educație de calitate pentru toți elevii;</li><li>-orientării continue spre inovare, digitalizare și formare competențială.</li></ul>

## II.5. . ANALIZA MEDIULUI INTERN

### Analiza mediului intern – Retrospectiva asupra PDI 2021–2025

În perioada 2021–2025, atât Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia, dar și Grădinița P.P. „Ion Creangă”, și-au orientat activitatea educațională și managerială în acord cu principiile stabilite prin Legea educației naționale nr. 1/2011, având ca direcție centrală formarea competențelor necesare adaptării la o societate bazată pe cunoaștere, cooperare și învățare permanentă.

Educația a fost abordată ca **factor determinant al progresului social**, iar politica managerială a vizat alinierea la direcțiile strategice promovate de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Dezvoltarea instituțională a urmărit creșterea calității actului educațional, diversificarea ofertei școlare, îmbunătățirea bazei materiale și formarea continuă a personalului didactic.

16



## 1. Direcții generale și realizări

Școala a consolidat un cadru educațional stabil, bazat pe:

- promovarea valorilor morale și culturale;
- susținerea elevilor în dezvoltarea competențelor de bază;
- colaborarea eficientă cu partenerii educaționali locali și județeni;
- implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

Aceste direcții au contribuit la creșterea vizibilității instituției și la consolidarea prestigiului acesteia în comunitate.

**2. Curriculum și activitatea didactică:** Analiza perioadei 2021–2025 a evidențiat următoarele aspecte:

- **Puncte forte:** implementarea noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial; diversificarea activităților extracurriculare și opționale; implicarea în proiecte educaționale cu impact comunitar.
- **Puncte slabe:** programele școlare au rămas în unele cazuri insuficient adaptate nevoilor actuale; unele cadre didactice (în special debutanți) manifestă o preferință pentru metode tradiționale, în detrimentul abordărilor moderne, centrate pe elev.

Pentru a îmbunătăți aceste aspecte, s-au stabilit ca priorități: **modernizarea abordărilor metodice; formarea continuă a cadrelor didactice** în domeniul curriculumului modern, al predării diferențiate și al utilizării instrumentelor digitale; **promovarea unei oferte educaționale atractive**, cu accent pe opționale relevante și parteneriate educaționale.

**3. Resursa umană** a constituit un punct forte al instituției: toate cadrele didactice sunt calificate, o parte dețin grade didactice superioare și participă activ la formare continuă. Managementul școlii a încurajat **recrutarea foștilor absolvenți și coordonarea mentoratului profesional**, consolidând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. Totuși, s-au remarcat și unele dificultăți: existența unor posturi ocupate temporar prin suplinire; niveluri diferite de competență digitală; reticență la participarea constantă în programe de formare continuă.

Direcția strategică rezultată:

**„Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educațional și a integrării competențelor digitale în procesul de predare-învățare.”**

**4. Resurse materiale și financiare :** În perioada analizată, instituția a beneficiat de o **evoluție pozitivă a infrastructurii și a dotărilor:**

- modernizarea spațiilor de învățare (săli de clasă echipate cu table interactive, laptopuri, imprimante);
- îmbunătățirea bazei didactico-materiale prin achiziții de mobilier, materiale didactice și resurse educaționale moderne;



- diversificarea surselor de finanțare prin sponsorizări și proiecte locale.

Totuși, finanțarea per elev a rămas insuficientă pentru acoperirea tuturor nevoilor, mai ales în ceea ce privește întreținerea și extinderea infrastructurii educaționale, inclusiv pentru structura Grădinița „Ion Creangă”

**5. Management instituțional:** Conducerea școlii a funcționat în baza unei structuri organizatorice bine definite:

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- Comisiile metodice și comisiile de dezvoltare profesională;
- Consilierul educativ și consilierul de imagine.

Monitorizarea activităților s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare, iar comunicarea internă și colaborarea între compartimente au fost eficiente. Persistă unele dificultăți în aplicarea deplină a principiilor **descentralizării decizionale** și în implicarea extinsă a partenerilor educaționali în procesul de planificare strategică.

**6. Concluzii generale ale perioadei 2021–2025 :** Analiza retrospectivă evidențiază:

- consolidarea prestigiului instituțional;
- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor elevilor;
- modernizarea infrastructurii educaționale;
- implicarea activă a personalului didactic și managerial.

În același timp, s-au conturat direcții de îmbunătățire:

- adaptarea continuă a curriculumului la nevoile elevilor și la cerințele societății actuale;
- formarea personalului didactic;
- creșterea atractivității ofertei educaționale pentru comunitatea locală;
- consolidarea colaborării cu părinții și partenerii educaționali.

**Direcții strategice rezultate pentru perioada 2025–2029**

1. **Creșterea calității procesului de învățare și a rezultatelor elevilor** prin metode moderne, centrate pe competențe.
2. **Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice** și integrarea tehnologiei în educație.
3. **Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și motivant** pentru toți copiii, de la creșă- grădiniță până la finalul gimnaziului.
4. **Consolidarea parteneriatelor educaționale** cu părinții, autoritățile locale și comunitatea.
5. **Optimizarea managementului instituțional** printr-o cultură organizațională colaborativă și orientată spre performanță.



### III. RESURSELE UNITĂȚII ȘCOLARE

#### III.1. UMANE

În anul școlar 2024-2025 am funcționat cu 35 de colective, organizate astfel:

TOTAL ELEVI	2024 – 2025	
798, din care:	CP-IV	GIMNAZIU
Nr clase	20	15
Nr elevi	431	367
Învățământ step by step	112	-
Învățământ tradițional	319	-

*Total unitate școlară - medie număr elevi / clasă = 22,8*

În anul școlar 2025-2026 funcționăm cu 42 de colective, însumând 945 preșcolari și elevi: 7 grupe de preșcolari, 20 clase de învățământ primar, 15 clase în învățământul gimnazial.

TOTAL ELEVI 1199 din care:	Grădiniță	CP-IV	Gimnaziu	
			V-VIII	Din care, intensiv engleză
Nr clase	7	20	15	4
Nr elevi/ preșcolari	158	428	367	93
Alternativa step by step	-	91	-	-
Învățământ tradițional	-	337	-	-

*Total unitate școlară - medie număr elevi / clasă = 22,5*

Situația mediului familial – elevi	2024-2025	2025-2026
Elevi cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	665	787
Elevi cu domiciliul în altă localitate care fac naveta zilnică	132	163

#### Situația privind nivelul educațional al familiei

TOTAL ELEVI	2024-2025	2025-2026
	798	946
Cel puțin un părinte are studii superioare	565	684
Cel puțin un părinte are studii medii	161	193
Cel puțin un părinte are studii generale	72	69

#### Situația privind etnia

Structura etnică	2024-2025	2025-2026
TOTAL ELEVI	798	946
Români	756	897
Rromi	5	-
Alte etnii	37 ( turci, tătari)	49



Situția mediului familial - elevi		
TOTAL ELEVI	2024-2025	2025-2026
Elevi din familii cu nivel economic scăzut/ boală	59	91/ 27
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	55	35
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	1	3
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	1	1
Elevi cu cel puțin un părinte plecat în străinătate	0	0
Elevi cu CES	21	30

### III.1.1. REZULTATE ÎNREGISTRATE LA EXAMENELE NAȚIONALE REZULTATE ÎNREGISTRATE LA E.N. VIII

**Junie 2025: Participare, evaluare și rezultate obținute 102 elevi**

**Media generală la nivelul școlii – 7,30**

**Media generală pe școală la disciplina limba română – 7,81**

**Media generală pe școală la disciplina matematică– 6,78**

Disciplina	Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. eliminați	Nr. lucrări trimise la evaluare
Limba și literatura română	102	102	0	102
Matematică	102	102	0	102

Disciplina	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10		
Limba și literatura română	0	0	2	2	7	16	17	39	19	0		
Matematică	0	4	3	15	12	17	16	21	14	0		
Nr. elevi evaluați	Medii 1-1,99	Medii 2-2,99	Medii 3-3,99	Medii 4-4,99	Total medii < 5	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Media 10	Total medii ≥ 5
102	0	1	4	3	8	14	16	25	24	15	0	94



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

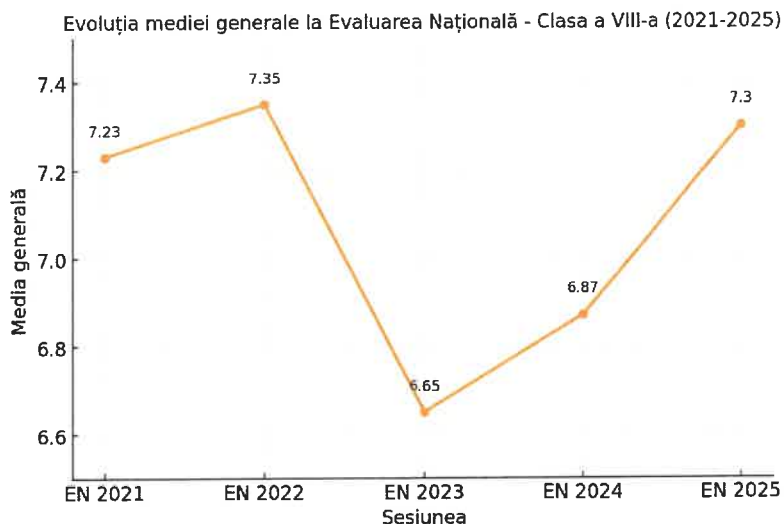
Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alasa Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [jgrigorescu@scgmed.ro](mailto:jgrigorescu@scgmed.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

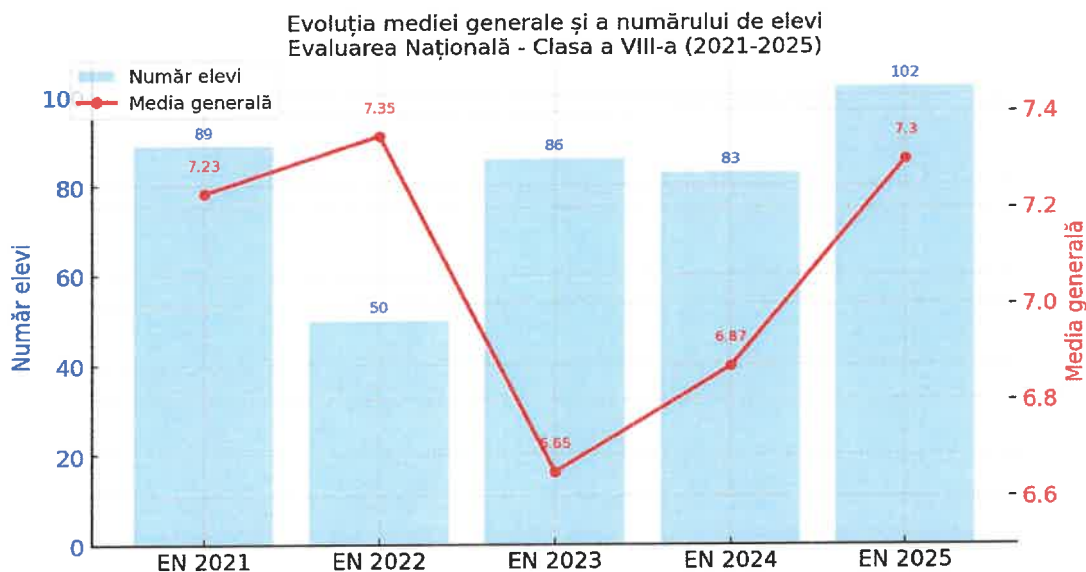
**EVOLUȚIA MEDIEI GENERALE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A**

Sesiunea	Nr elevi	media
EN 2021	89	7,23
EN 2022	50	7,35
EN 2023	86	6,65
EN 2024	83	6,87
EN 2025	102	7,30



Analizând rezultatele, se observă o ușoară tendință de creștere a rezultatelor, un feedback pozitiv al calitatii actului educațional desfășurat în Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” din Medgidia.

PROCENT DE PROMOVARE Evaluare Națională	EN 2021	EN 2022	EN 2023	EN 2024	EN 2025
	78,65%	96%	83,72%	79,51%	92,15%





ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Traudaffilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email: [scgrigorescumedis@vab.ro](mailto:scgrigorescumedis@vab.ro), http://www.scoalaluciangrigorescu.ro

### III.1.2. REPARTIZAREA ABSOLVENȚILOR - PROMOȚIA 2025 ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

În anul școlar 2024-2025, la nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, Medgidia, au fost cuprinși în clasa a VIII-a 102 elevi. Procent de promovabilitate 100%.

Toți absolvenții au fost admiși într-o formă de studiu de nivel superior, după cum urmează:

Nivelul de învățământ	Profilul	Specializarea	Liceul	Nr. elevi
Liceal	Real	Matematică-Informatică	LTNB Medgidia	8
	Real	Științe ale naturii	LTNB Medgidia	12
	Real	Științe ale naturii	LT Traian Constanța	1
	Real	Științe ale naturii/Bilingv	LT Ovidius Constanța	1
	Real	Matematică-Informatică	LT George Călinescu București	1
	Real	Matematică-Informatică	LT Lucian Blaga Constanța	1
	Umanist	Limbi străine	Cambridge School Constanța	1
	Umanist	Filologie	LT George Călinescu Constanța	1
	Umanist	Filologie	LTNB Medgidia	16
	Umanist	Filologie	CN Kemal Ataturk	7
	Tehnic	Chimie industrială	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	4
	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	6
	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Lic. Teoretic Mihail Kogălniceanu	1
	Tehnic	Electric	Lic. Tehnologic Axiopolis Cernavodă	1
	Tehnic	Electronică-automatizări	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	9
	Tehnic	Mecanică	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	4
Servicii	Economic	LT Nicolae Titulescu Medgidia	5	
Vocațional	Sportiv	Sportiv	LT Dragomir Hurmuzescu Medgidia	6
	Pedagogie	Învățători/ educatoare	CN Kemal Ataturk	4
	Pedagogie	Educator/puericultor	CN Kemal Ataturk	2
Militar	Militar	Militar	CNM AIC Constanța	2
Profesional	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	LT Nicolae Titulescu Medgidia	2
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	LT Nicolae Titulescu Medgidia	3
	Mecanică	Mecanic auto/utilaje și instalații în industrie	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	4

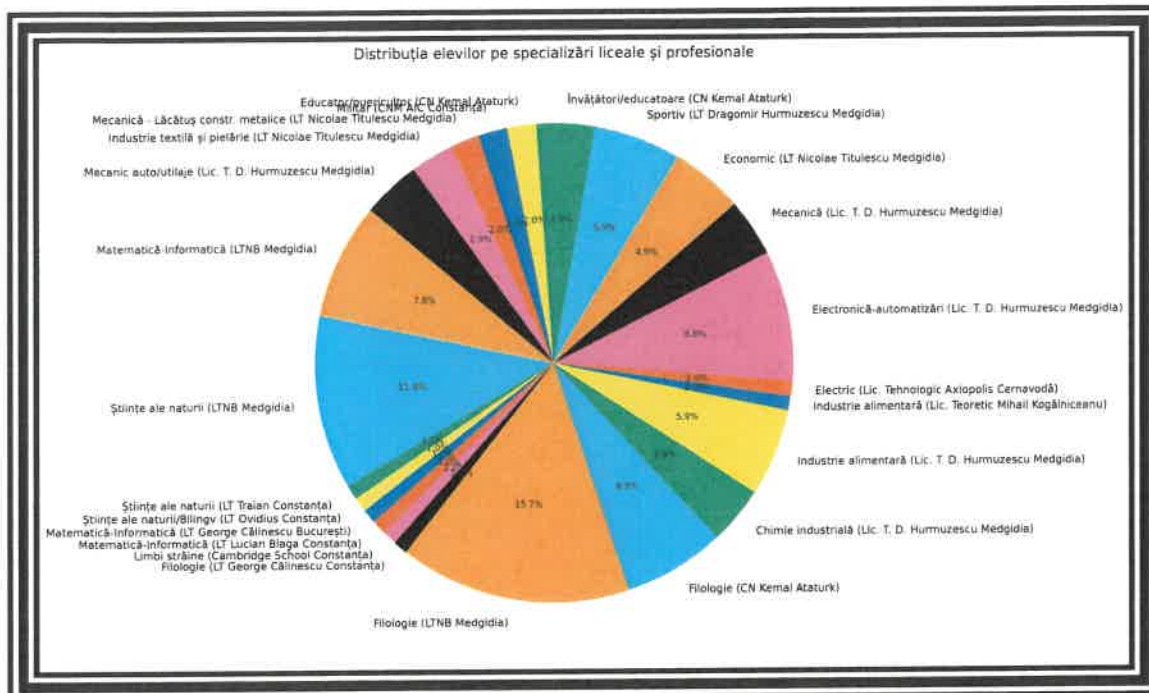


**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

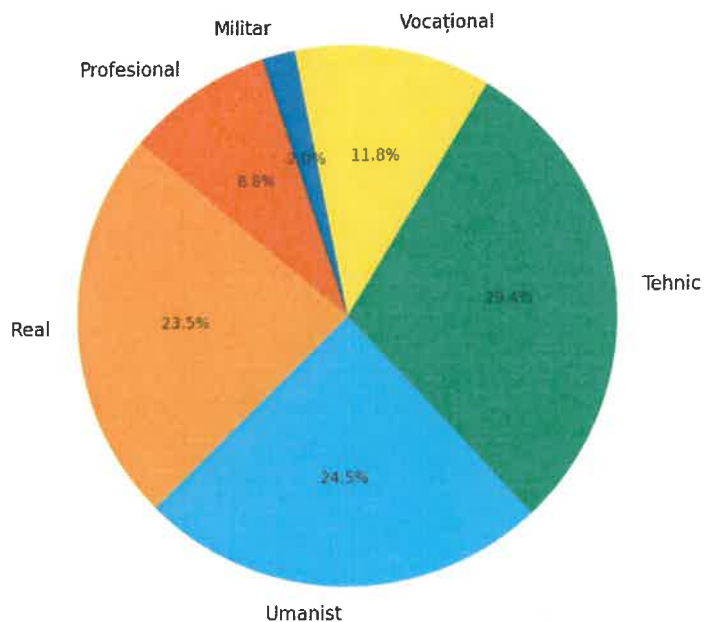
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax: 0241/822 044, email [scgrigorescuconstanta@yahoo.com](mailto:scgrigorescuconstanta@yahoo.com), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>



Distribuția elevilor pe profiluri de învățământ



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax: 0241/822 044, email [jgrigorescu@scgmedgidia.ro](mailto:jgrigorescu@scgmedgidia.ro), http://[www.scoala.luciangrigorescu.ro](http://www.scoala.luciangrigorescu.ro)**III.1.3. REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

STATISTICA FINALĂ	Etapa	I	II	III	Mențiuni	Total
	Locală	30	15	33	15	99
	Județeană	13	8	25	27	63
	Interjudețean	5	8	10	6	29
	Națională	373	170	230	129+ Premiu Special SGR	903
	<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>201</b>	<b>298</b>	<b>173</b>	<b>1094</b>

**PERFORMANȚE SPORTIVE NOTABLE:**

- O.N.S.Ș. PREMIUL I, ETAPA JUDEȚEANĂ – FOTBAL BĂIEȚI GIMNAZIU
- O.N.S.Ș. VICECAMPIONI NAȚIONALI – VOLEI FETE GIMNAZIU
- O.N.S.Ș. CAMIONI NAȚIONALI – HANDBAL BĂIEȚI GIMNAZIU

**III.2. RESURSA UMANĂ- PERSONAL**

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” din Medgidia a funcționat cu 58 angajați, astfel:

**PERSONAL DIDACTIC**

44 – cadre didactice titulare, dintre care 1 – detașat în alte unități de învățământ, 2 pe perioada de viabilitate a postului

8 – suplinitori calificați, din care 1 fără studii corespunzătoare

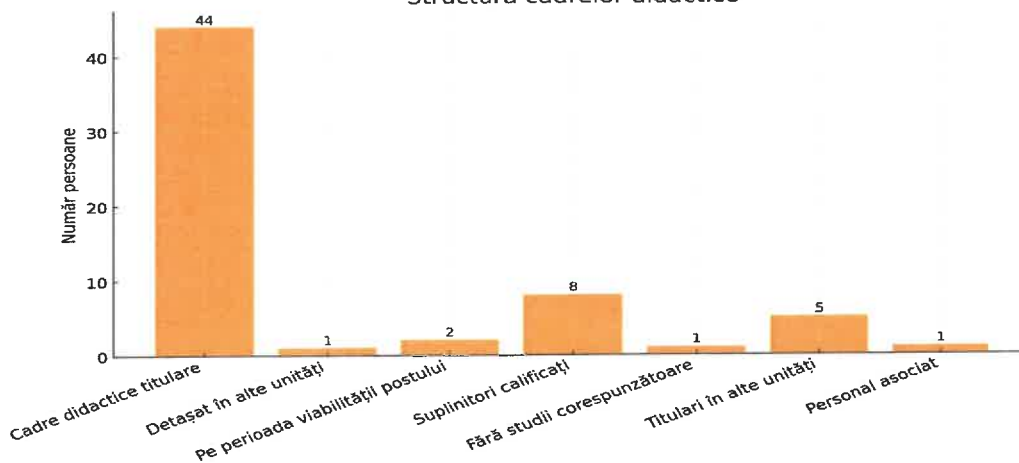
5 – titulari în alte unități de învățământ

1 – personal asociat

**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR – 5**

**PERSONAL NEDIDACTIC – 6**

Structura cadrelor didactice



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN CRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [jcrigorescu@ yahoo.com](mailto:jcrigorescu@ yahoo.com), <http://www.scoalaluciancrigorescu.ro>

Încadrări personal didactic	2024-2025	2025-2026
TOTAL NORME	67,26	85,50
PERSONAL DIDACTIC	56,26	66
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	5,5	7,5
PERSONAL NEDIDACTIC	5,5	13

**GRADE DIDACTICE**

	Gr did I	Gr did II	Definitivat	Debutant	Fără pregătire	Asociat	total
2024-2025	41	7	8	3	1	1	<b>61</b>
2025-2026	45	9	8	5	3	1	71

Expertiza în diferite domenii de activitate: inspector, metodist, consiliu consultativ, mentor, formator, consilier / expert, membru în organizații / structuri profesionale, voluntar, membru în ONG, autor de manuale sau auxiliare curriculare, expert în managementul educațional, master, doctorat, premii, distincții, altele .

Nume și prenume cadru didactic	Expertiza
<b>Eftimi Sorina Director</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Membru al Consiliului Consultativ al disciplinei- ISJ Constanța (2007-2008, 2015-2016, 2016-2017)</li><li>- Metodist ISJ Constanța – învățământ primar (2008-2009;2009-2010;2010-2011;2011-2012; 2012-2013, 2017-2025)</li><li>- Metodist ISJ Constanța - Program A doua șansă ( 2012-2013; 2013-2014)</li><li>- Mentor, atestat prin parcurgerea Programului „De la debut la succes” (2013), Pedagogie digitală (2025)</li><li>- Membru in corpul de experti-manageri ai ISJ Constanta ( aprilie 2012)</li><li>- Formator – consilier, expert înregistrat în Registrul ARACIP (atestat în 2009 / 2011)- curs de formare E_Autocalitate oct-nov 2015, Casa Corpului Didactic Brăila, Str. Griviței, Nr. 328 Brăila</li><li>- Formator județean – cursul „Practici didactice pentru școala incluzivă” , acreditat CNFP 2009; 2010; 2011; 2012)- inclus in oferta CCD Constanta</li><li>-Formator județean , Programul A doua sansa- invatamant primar, cursuri de formare susținute, in oferta CCD Constanța (2007-2008;2008-2009;2009-2010;2010-2011;2011-2012, sept-oct 2012), Casa Corpului Didactic Constanța, Str. Soveja, Nr.17 Constanța, 900562, anual, organizator masa rotundă</li><li>-Expert formare învățământ primar CCD Buzău: cursul CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327( iunie 2019-oct 2021)</li><li>-Expert formare învățământ preuniversitar CCD Brăila: cursul PROF</li><li>-Expert formare curs Pedagogie Digitală</li></ul>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [lgrigorescu@scgala.ro](mailto:lgrigorescu@scgala.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

	Master „Management educational”- Universitatea „OVIDIUS” Constanța Președinte comisii de examen Bacalaureat 2018-2020
Constantinescu Adriana	Responsabil Cerc Pedagogic – învățământ primar ( 2022-2026)
Munteanu Laura	Metodist ISJ Constanța- Limba română: 2018-2019 Lider sindical
Marcov Raluca	Membru în Consiliul Consultativ – Istorie
Legian Nicoleta	Metodist ISJ Constanța – învățământ primar (2025-2026)
Pascu Elena	Responsabil Cerc Pedagogic Medgidia- matematică
Suliman Tomris	Membru CC învățământ preșcolar- ISJ Constanța
Deli-Iorga Mihaela	Coordonator proiecte europene
Vrînceanu Georgiana	Realizator emisiuni TV „Pași spre educație”

**Personal didactic auxiliar**

Anul școlar	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme	Numărul de personal este:		
				sub normative	la nivelul normativelor	peste normativele
2024-2025	Secretar	1,5	2,5	1	-	-
	Administrator de patrimoniu	1	2	1	-	-
	Bibliotecar	1	1	-	1	-
	Administrator financiar	1,5	1,5	-	1,5	-
	Informatician	1	1	-	1	-
2025-2026	Secretar	2	1,5	0,5	-	-
	Administrator de patrimoniu	1	2	1	-	-
	Bibliotecar	1	1	-	1	-
	Administrator financiar	1,5	1,5	-	1,5	-
	Informatician	1	1	-	1	-

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email [scrisorim@scg1502.ro](mailto:scrisorim@scg1502.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>**Personal Nedidactic**

Anul școlar	Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme	Numărul de personal este:		
				Sub normativele	La nivelul normativelor	Peste normative
2024-2025	Îngrijitor	4	3,5	2	-	-
	Paznic	1	1	-	1	-
	Muncitor	1	1	-	1	-
2025-2026	Îngrijitor	11	10	2	-	-
	Paznic	1	1	-	1	-
	Muncitor	1	1	-	1	-
	Bucătar	1	1	-	1	-

**Proiecte comunitare/ parteneriate școlare**

**Menționăm o parte dintre partenerii școlii noastre:**

1. Inspectoratul Școlar Județean Constanța
2. Primăria Municipiului Medgidia
3. Consiliul Județean Constanța
4. Casa Corpului Didactic Constanța
5. C.J.R.A.E. Constanța
6. Palatul Copiilor Constanța
7. Asociația de părinți „Lucian Grigorescu”,
8. Poliția Municipiului Medgidia,
9. D.S.P. Constanța,
10. ONG-uri și firme din Medgidia
11. Instituții școlare din județul Constanța

**II.3.. Resurse materiale și financiare**

Pentru o călătorie imaginară prin școala noastră ar fi de reținut următoarele repere:

**Clădire școală, Aleea Trandafirilor Nr. 2A**

**La parter:** biroul secretariat; biroul contabilitate; biroul directorilor; 4 săli de clasă pentru programul „Step by Step”, dotate cu mobilier specific, tablă interactivă și laptop conectat la Internet, imprimantă; 2 săli de clasă, dotate cu mobilier adecvat, imprimantă, aparat pentru videoconferință prin Internet, imprimantă, laptop conectat la Internet; spațiu pentru programul „Lapte și corn”, birouri ( secretariat, contabilitate, directori), 3 grupuri sanitare moderne pentru elevi.

**La etaj 1:** 6 săli de clasă (fiecare sală cu laptop conectat la Internet și tablă interactivă); cabinet de fizică, sală de 40 de locuri cu calculator și tablă interactivă conectate la Internet, laptop, boxe audio



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [lgcgrigorescu@scgalea.com](mailto:lgcgrigorescu@scgalea.com), <http://www.scoala-lucian-grigorescu.ro>

și videoproiector; cancelarie, bibliotecă școlară cu 15.000 de volume și calculatoare conectate la Internet, imprimantă, grupuri sanitare moderne pentru personal.

**La etajul II:** laborator de informatică cu 18 calculatoare, videoproiector, boxe audio și sistem Wi-Fi, tablă interactivă; laborator de biologie (dotat cu mobilier specific și materiale didactice, laptop, tablă interactivă); cabinet de consiliere psihopedagogică; cabinet medical; cabinet logopedic; arhivă; și cadre didactice.

### Alte spații și dotări:

- teren pentru fotbal, volei și baschet, reamenajat cu rulouri de gazon, sistem de irigație, Wi-Fi, iluminat;
- parcul școlii, cu o suprafață de 1575 m<sup>2</sup>, reamenajat în primăvara anului 2020, cu sprijinul Primăriei Medgidia, cu scopul creării unui spațiu propice derulării orelor de curs sau a altor activități educative în aer liber;
- subsol — centrală termică pe gaz, reabilitată în anul școlar 2019–2020;
- clădirea veche, dezafectată, cu 4 săli de clasă și spații conexe.

Toate spațiile ( curte interioară, sala de sport, coridoare, săli de clasă) sunt supravegheate audio-video.

**Clădire Grădinița P.P. Ion Creangă (structură) funcționează într-o clădire reabilitată complet (2021, P+I+M) și dispune de:** 7 săli de clasă, bucătărie dotată și utilată, toalete adaptate pe fiecare nivel, 1 cabinet medical, biblioteca, cabinet medical, cabinet logopedic/ psiholog școlar, birouri ( director, secretariat, administrativ).

Curtea este parțial amenajată, cu loc de joacă, spațiu de colectare gunoi menajer și zonă hidranți.

### Resurse financiare

	Buget Școală	Buget grădiniță
2025	579.000	37 676

Cheltuieli învățământ, din care:	Finanțare bugetară 2025	Finanțare bugetară 2024
Cheltuieli de personal	8 243 863	13 008 439
Bunuri și servicii	843 272	461 552

În anul bugetar 2025, bugetul a fost suplimentat din bugetul local cu sumele necesare achiziționării mijloacelor IT necesare derulării orelor, după cum urmează:

Produsul	Număr
Laptopuri cu camere WEB incorporate	24
Table inteligente	24
Imprimante	17
Sisteme Audio	15



**ANALIZA MEDIULUI INTERN**  
**Analiza SWOT- Dezvoltare curriculară**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>- Respectarea programei școlare, a normelor de elaborarea documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile claselor și ale elevilor</li><li>- proiectarea ofertei educaționale la nivelul unității în funcție de solicitările beneficiarilor direcți și asigurarea desfășurării pentru toți elevii;</li><li>- Proiectarea activităților extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor și planul managerial al unității;</li><li>- Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice la majoritatea obiectelor de studiu;</li><li>- Aplicarea transparentă și eficientă a procedurilor de evaluare;</li><li>- Desfășurarea asistențelor la clasă, cu scop de consiliere și control, pentru debutanți și de feedback permanent pentru colegii cu experiență</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- existența unor programe în vigoare, la nivelul unor discipline vocaționale neadaptate</li><li>- refuzul unor cadre didactice de a implementa programe noi ( cursuri opționale), în favoarea orelor de aprofundare sau de extindere</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ ;</li><li>- Accesarea fondurilor externe oferă posibilitatea dezvoltării instituționale;</li><li>- Manifestarea unui interes crescut din partea instituțiilor din județ și din țară de a colabora cu școala;</li><li>- Posibilitatea implementării unor programe de activități extrașcolare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor și familiilor acestora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Manifestarea unor aspirații scăzute ale elevilor cu dificultăți de învățatură;</li><li>-Proveniența unor elevi din familii cu nivel socio-cultural mediocru</li></ul>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax: 0241/822 044, email: [jgrigorescu@comedia.ro](mailto:jgrigorescu@comedia.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>**Dezvoltarea resurselor umane Analiza SWOT**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>-Existența unui număr mare de cadre didactice care au obținut gradele didactice în ultimii ani sau sunt înscrise în vederea obținerii lor;</li><li>-Proiectarea ofertei educaționale la nivelul unității în funcție de solicitările beneficiarilor direcți și asigurarea desfășurării pentru toți elevii;</li><li>-Buna colaborare între compartimentele instituției și corpul profesoral;</li><li>-Școala are profesori care se implică în activități de voluntariat, activități extrașcolare, mediatizate la nivelul comunității;</li><li>-Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;</li><li>- Serviciile unui psiholog școlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Implicarea unui număr mic de cadre didactice în atragerea de proiecte cu finanțare externă;</li><li>-Refuzul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare și dezinteresul manifestat față de perfecționarea continuă</li><li>-Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor dar și a activităților extrașcolare, derulate cu resursa umană și materială a școlii;</li><li>- slaba activitate a consiliului școlar al elevilor</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>-Inițierea unor parteneriate cu unități școlare și instituții de cultură, ONG-uri , asociații;</li><li>-Existența unor agenți economici/ persoane fizice, interesate să închirieze spații aflate în administrarea școlii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Nivel socio-cultural mediocru al unor familii din care provin unii elevi;</li><li>-situația socio-economică a unor familii, care aleg să muncească în străinătate, lăsând copiii în grija unor terți sau retrăgându-i de la școală definitiv;</li></ul>

**Dezvoltarea relațiilor comunitare Analiza SWOT**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>-Existența diferitelor mijloace de promovare a școlii: site-ul web, proiecte și parteneriate, colaborarea cu mass-media</li><li>-Atragerea un număr considerabil de elevi, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;</li><li>-Interesul autorităților locale pentru îmbunătățirea calității învățământului;</li><li>-Colaborarea eficientă cu Primăria Constanța, Consiliul Local, I.S.J. Constanța, C.C.D Constanța, cu instituții de învățământ liceal și universitare; cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;</li><li>-implicarea unor cadre didactice din școală în activități nonformale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dificultăți de comunicare apărute la nivelul cadrelor didactice- familie/ aparținători, generate de disfuncționalități între nivelul de așteptări al familiilor și școală</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>-Implicarea elevilor în derularea unor activități de voluntariat și extrașcolare ;</li><li>-Susținerea și implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în derularea unor activități de voluntariat și extrașcolare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dezinteresul manifestat de unele familii față de regulamentul școlii și de atribuțiile care le revin;</li><li>-refuzul unor cadre didactice de a iniția/ a se implica activ în activitățile școlii</li></ul>



### Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>-Interesul autoritaților locale pentru îmbunătățirea calității învățământului;</li><li>-Dotarea sălilor de clasă calculatoare;</li><li>-obținerea unor sume din sponsorizări, pentru achiziționarea de mijloace fixe specifice;</li><li>Utilizarea catalogului electronic</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Număr insuficient de săli de clasă;</li><li>-Implicarea unui număr mic de cadre didactice în atragerea de proiecte cu finanțare externă;</li><li>-Lipsa de preocupare a unor părinți pentru situația școlară a copiilor lor.</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>- Disponibilitatea Asociației părinților de a sprijini material școala;</li><li>-Posibilitatea dezvoltării instituționale prin accesarea fondurilor externe;</li><li>-Interesul/disponibilitatea instituțiilor din județ și din țară de a colabora cu școala;</li><li>-Posibilitatea implementării unor programe de activități extrașcolare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor și familiilor acestora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lipsa de informare a familiilor copiilor cu CES privind diagnosticarea acestor probleme;</li><li>-Nivel socio-cultural mediocru al unor familii din care provin unii elevi</li></ul>



## V. ELEMENTE DE PROGNOZĂ

### VIZIUNEA ȘCOLII

*Împreună construim o comunitate educațională modernă, conectată la viitor, unde tehnologia și inovația servesc succesul fiecărui copil!*

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia își propune ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, ca metodă de stimulare a creativității să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, de succes, atașată valorilor perene, naționale și universale, să formeze din fiecare copil, un cetățean european democratic și performant.

Ne dorim o școală modernă, deschisă spre inovație și progres, în care educația digitală și formarea continuă a cadrelor didactice devin piloni ai unui act educațional de succes. Aspirăm la un mediu de învățare dinamic și incluziv, în care fiecare profesor este un facilitator al cunoașterii, fiecare preșcolar/elev un explorator al lumii moderne, iar tehnologia un sprijin real în dezvoltarea competențelor pentru viață.

### MISIUNEA

*„De la tradiție la inovație – cu un click spre performanță pentru educație autentică într-un context digital modern”*

Misiunea noastră este să cultivăm în fiecare preșcolar/elev spiritul de cetățean european, pregătit pentru provocările lumii moderne, printr-o educație integrată, care îmbină valorile tradiționale cu inovația digitală. Ne dedicăm creării unui mediu incluziv, dinamic și centrat pe elev, în care profesorii sunt facilitatori ai cunoașterii, tehnologia sprijină procesul de învățare, iar formarea continuă a cadrelor didactice garantează excelența. În acest mod, fiecare copil este susținut să devină un individ creativ, pragmatic, responsabil și performant, în armonie cu valorile naționale și universale.

Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia este o instituție școlară de masă, a cărei misiune este aceea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, dezvoltând permanent personalitatea multilaterală a copiilor/elevilor și își propune să devină un reper al educației moderne, prin integrarea competențelor digitale în toate domeniile de învățare și prin formarea continuă a cadrelor didactice în spiritul pedagogiei inovatoare. Credem într-o educație



deschisă, adaptată nevoilor elevilor secolului XXI, în care profesorul este facilitator al cunoașterii, iar tehnologia este un partener de învățare. Promovăm un act educațional de calitate, bazat pe colaborare, responsabilitate și creativitate, pentru a forma cetățeni autonomi, empatici și pregătiți pentru provocările unei lumi digitale.

Ne propunem să:

- dezvoltăm un **mediu educațional sigur, incluziv și creativ**, în care fiecare copil este valorizat;
- promovăm **inovația și tehnologia** ca instrumente de învățare activă și colaborativă;
- susținem **formarea continuă a cadrelor didactice**, pentru a adapta metodele de predare la nevoile elevilor din prezent;
- consolidăm **parteneriatele cu familia și comunitatea**, ca surse de sprijin și co-responsabilitate educațională, prin vizibilitate și transparență;
- cultivăm **respectul, empatia și responsabilitatea**, valori fundamentale ale conviețuirii și reușitei personale.

În acest sens, vom valorifica intens resursele umane existente și să exploatăm în același timp baza materială a școlii. Pe durata **instruirii preșcolarălor/elevilor** în școala noastră se va urmări:

- Formarea și dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală, exprimate prin capacitatea de comunicare, capacitatea de înțelegere și de promovare a valorilor morale;
- Dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă;
- Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului pentru cunoaștere;
- Dezvoltarea aptitudinilor creatoare ale elevilor, a simțului practic, etic și estetic
- Educarea în spiritul civic, cu respect pentru comunitatea locală și națională
- Identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoveririi
- **Școala își îndeplinește misiunea prin:**
- Dezvoltarea și diversificarea de curriculum școlar
- Asigurarea coerenței inter și transdisciplinare
- Adaptarea materiei la vârsta, preocupările, interesele și aptitudinile copiilor/elevilor
- Adaptarea la realitatea cotidiană, la problemele și întrebările copiilor/elevilor
- Orientarea învățării spre formarea capacităților intelectuale și practice
- Atragerea personalului calificat
- Îmbogățirea fondului de carte a bibliotecii, crearea unei biblioteci virtuale
- Obținerea de performanțe în specialitate.

**În perspectivă Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia își propune:**



### 1. Digitalizarea procesului educațional

- Integrarea constantă a tehnologiei digitale în activitățile de predare-învățare-evaluare.
- Formarea competențelor digitale de bază și avansate la elevi și cadre didactice, urmare a dotării tuturor claselor cu echipamente moderne (table interactive, laptopuri, conexiune internet performantă).
- Facilitarea unor schimburi de bune practici între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare.

### **2. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice**

- Participarea sistematică a profesorilor la programe de formare și perfecționare în domenii precum: pedagogie modernă, educație digitală, managementul clasei, incluziune școlară.
- Crearea unei **comunități de învățare profesională** la nivelul școlii (atelieri interne, schimburi de bune practici).
- Promovarea **leadershipului educațional** și a inițiativei profesionale.

### **3. Promovarea incluziunii și echității în educație**

- Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de mediu, etnie sau nivel de pregătire.
- Implementarea de proiecte educaționale și programe remediale pentru elevii din medii dezavantajate.
- Colaborarea cu specialiști (consilier școlar, mediator, psihopedagog) pentru sprijin personalizat.
- Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație

### **4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale**

- Consolidarea relațiilor de cooperare cu **famiile elevilor, autoritățile locale, ONG-uri și instituții de cultură**.
- Inițierea de **proiecte europene și parteneriate internaționale** pentru schimb de bune practici și deschidere către Europa.
- Implicarea comunității locale în viața școlii prin activități educative, culturale și civice.

### **5. Crearea unui climat educațional pozitiv și motivant și sigur**

- Promovarea respectului, a cooperării și a comunicării eficiente între elevi, profesori și părinți.
- Stimularea motivației pentru învățare prin metode active, creative și prin recunoașterea progresului individual.
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, responsabilitate și încredere reciprocă.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax: 0241/822 044, email [luciangrigorescu@valcea.com](mailto:luciangrigorescu@valcea.com), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării unui climat pozitiv, a stării de bine;
- Implementarea măsurilor prevăzute în Planul pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

## V.1. ȚINTE STRATEGICE – PDI 2025–2029

### Ținta strategică 1: Creșterea calității actului educațional prin digitalizare și inovație pedagogică

**Formulare strategică:** Până în anul 2029, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia, împreună cu structura, Grădinița P.P. „Ion Creangă”, își propune să consolideze calitatea procesului instructiv-educativ prin integrarea tehnologiei digitale, diversificarea metodelor interactive și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, preșcolarilor și cadrelor didactice.

#### Direcții de acțiune:

- Utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale în cel puțin 80% dintre activitățile didactice;
- Dotarea tuturor spațiilor de învățare cu echipamente moderne și conectivitate stabilă;
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru integrarea tehnologiei și a inteligenței artificiale educaționale;
- Promovarea inovării pedagogice pentru învățare personalizată, adaptată nevoilor fiecărui copil.

#### Rezultate așteptate:

Creșterea eficienței învățării, stimularea creativității și dezvoltarea competențelor digitale, în acord cu profilul absolventului european.

Ținta strategică 2: Implementarea, autorizarea și integrarea nivelului antepreșcolar în cadrul unui circuit educațional unitar creșă–grădiniță–școală, pentru asigurarea continuității educaționale și a fluxului de elevi.

**Formulare strategică:** În perioada 2025–2029, instituția își propune **înființarea/ autorizarea și acreditarea, devenind prima unități de învățământ furnizoare de nivel antepreșcolar din Municipiul Medgidia**, integrată în structura Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, ca răspuns la nevoile comunității locale și în spiritul extinderii accesului la educație timpurie de calitate.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [jgrigorescu@medg.ro](mailto:jgrigorescu@medg.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

#### **Direcții de acțiune:**

- Obținerea autorizației de funcționare și integrarea în rețeaua școlară locală;
- Asigurarea personalului calificat și formarea specifică în domeniul educației timpurii;
- Promovarea serviciilor antepreșcolare în comunitate pentru atragerea beneficiarilor.
- Integrarea în circuitul școlar intern al instituției, prin cooptarea unor cadre didactice ( puericultori) are să se integreze/ adapteze eficient la ritmul școlii.

#### **Rezultate așteptate:**

Creșterea accesului copiilor cu vârste între 0–3 ani la educație timpurie, reducerea inegalităților de șanse și consolidarea rolului școlii ca centru educațional comunitar.

#### **Ținta strategică 3: Consolidarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea locală**

##### **Formulare strategică:**

Până în 2029, școala își propune să dezvolte o cultură organizațională bazată pe cooperare, transparență și implicare, prin întărirea parteneriatului educațional cu familia, autoritățile locale și actorii comunitari.

#### **Direcții de acțiune:**

- Implicarea părinților în activități educative, consiliere și sprijin emoțional pentru copii;
- Parteneriate cu Primăria Medgidia, ONG-uri, instituții culturale și religioase locale;
- Promovarea voluntariatului și a proiectelor educaționale comune;
- Îmbunătățirea comunicării prin platforme digitale și întâlniri periodice tematice.

#### **Rezultate așteptate:**

O relație activă și constructivă între școală, grădiniță, familie și comunitate, care susține dezvoltarea armonioasă a copiilor și consolidarea prestigiului instituției.

#### **Ținta strategică 4: Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator și implicat, interesat de formarea continuă**

##### **Formulare strategică:**

În perioada 2025–2029, instituția va susține dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin formare continuă, mentorat și valorizarea experienței pedagogice, în scopul creșterii calității actului educațional și promovării inovației.

#### **Direcții de acțiune:**

- Participarea anuală a minimum 90% dintre cadrele didactice la programe de formare acreditate;



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email [jgrigorescu@scgmd.ro](mailto:jgrigorescu@scgmd.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

- Crearea unei culturi a învățării colaborative prin cercuri pedagogice și schimburi de bune practici;
- Promovarea cadrelor cu experiență ca mentori și formatori interni;
- Încurajarea implicării în proiecte Erasmus+, CCD și programe naționale de inovare didactică.

**Rezultate așteptate:** Un corp profesoral profesionist, motivat și adaptat cerințelor educației moderne, capabil să ofere preșcolarilor și elevilor o experiență de învățare relevantă și de calitate.

Școala noastră va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungata tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apți de colaborare, competiție și performanță. Absolvenții școlii noastre vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ liceal.

## V.2. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

### Ț1. Creșterea calității actului educațional prin digitalizare și inovație pedagogică

Orientarea managementului școlii în direcția menținerii unui mediu școlar performant, prin implementarea unor metode de predare moderne, activ-participative, compatibile cu dotările materiale disponibile.

Direcții	Opțiuni strategice
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrarea tehnologiei digitale în proiectarea și desfășurarea activităților didactice</li><li>• Utilizarea metodelor activ-participative și centrate pe elev</li><li>• Adaptarea curriculumului la nevoile beneficiarilor educației</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b> utilizarea resurselor educaționale digitale existente; aplicarea metodelor interactive la nivel de clasă</p> <p><b>Termen mediu:</b> elaborarea de opționale cu componentă digitală; generalizarea bunelor practici didactice</p> <p><b>Termen lung:</b> dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovație pedagogică; creșterea performanțelor școlare</p>
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul digitalizării și al inovației pedagogice</li><li>• Stimularea colaborării profesionale</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b> participarea la cursuri de formare</p> <p><b>Termen mediu:</b> aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică; mentorat</p> <p><b>Termen lung:</b> consolidarea unei echipe didactice adaptabile și inovatoare</p>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email [scgri@scgri.ro](mailto:scgri@scgri.ro), <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accesarea de fonduri externe și locale</li><li>• Modernizarea infrastructurii educaționale</li></ul> <b>Termen scurt:</b> identificarea surselor de finanțare <b>Termen mediu:</b> achiziționarea de echipamente IT și materiale didactice moderne <b>Termen lung:</b> asigurarea unei baze materiale moderne și sustenabile
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale, părinții și instituțiile comunitare</li><li>• Promovarea imaginii școlii ca instituție modernă</li></ul> <b>Termen scurt:</b> organizarea de activități comune școală–familie–comunitate <b>Termen mediu:</b> derularea de proiecte educaționale în parteneriat <b>Termen lung:</b> creșterea vizibilității și atractivității unității de învățământ

**T2. Implementarea, autorizarea și integrarea nivelului antepreșcolar în cadrul unui circuit educațional unitar creșă–grădiniță–școală, pentru asigurarea continuității educaționale și a fluxului de elevi.**

Orientarea managementului unității de învățământ spre dezvoltarea unui parcurs educațional coerent și continuu pentru copii, de la nivel antepreșcolar până la nivel primar, prin crearea și funcționarea unui circuit educațional intern care să asigure stabilitatea populației școlare și creșterea calității procesului educațional.

Direcții	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corelarea curriculumului specific nivelului antepreșcolar cu cel preșcolar și primar</li><li>• Asigurarea continuității învățării și a tranzițiilor educaționale line</li><li>• Adaptarea demersului educațional la particularitățile de vârstă ale copiilor</li></ul> <b>Termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• analiza curriculumului pentru nivelul antepreșcolar</li><li>• elaborarea documentelor curriculare specifice</li></ul> <b>Termen mediu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• armonizarea practicilor educaționale între nivelurile creșă–grădiniță–școală</li><li>• implementarea unor activități comune de tranziție educațională</li></ul> <b>Termen lung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• consolidarea unui parcurs educațional coerent și predictibil</li><li>• creșterea nivelului de adaptare școlară a elevilor proveniți din creșă și grădiniță</li></ul>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email [scgrigorescunm2a@ yahoo.com](mailto:scgrigorescunm2a@ yahoo.com), http://[www.scoalaluciangrigorescu.ro](http://www.scoalaluciangrigorescu.ro)

Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"><li>Asigurarea personalului calificat pentru nivelul antepreșcolar</li><li>Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic</li><li>Promovarea colaborării între cadrele didactice de la diferite niveluri</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>identificarea necesarului de personal</li><li>participarea la programe de formare specifică educației timpurii</li></ul> <p><b>Termen mediu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea competențelor dobândite în activitatea curentă</li><li>realizarea de activități de mentorat și schimb de bune practici</li></ul> <p><b>Termen lung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>constituirea unei echipe educaționale stabile și competente</li><li>creșterea calității serviciilor educaționale oferite</li></ul>
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"><li>Accesarea de fonduri pentru înființarea și dotarea nivelului antepreșcolar</li><li>Adaptarea spațiilor școlare la cerințele specifice creșei</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>identificarea surselor de finanțare (buget local, PNRR, alte programe)</li><li>inițierea demersurilor pentru autorizare</li></ul> <p><b>Termen mediu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dotarea spațiilor cu mobilier și materiale adecvate</li><li>obținerea autorizațiilor necesare funcționării</li></ul> <p><b>Termen lung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>menținerea și modernizarea bazei materiale</li><li>asigurarea sustenabilității circuitului educațional</li></ul>
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"><li>Consolidarea parteneriatului cu autoritățile locale</li><li>Informarea și implicarea părinților în circuitul educațional</li><li>Promovarea ofertei educaționale a unității</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>campanii de informare pentru părinți</li><li>colaborare cu autoritățile locale</li></ul> <p><b>Termen mediu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dezvoltarea parteneriatelor educaționale</li><li>creșterea gradului de încredere al comunității în instituție</li></ul> <p><b>Termen lung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>fidelizarea beneficiarilor educației</li><li>stabilizarea și creșterea efectivelor de copii și elevi</li></ul>



### Ț3. Consolidarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea locală

Orientarea managementului unității de învățământ spre dezvoltarea unei relații de colaborare active și eficiente între școală, familie și comunitatea locală, în vederea susținerii parcursului educațional al copiilor și elevilor, creșterii calității educației și integrării școlii în viața comunității.

Direcții	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	<p><b>Opțiuni strategice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Integrarea activităților extracurriculare și a proiectelor educative cu tematică comunitară</li><li>Valorificarea resurselor locale în activitățile educaționale</li><li>Adaptarea ofertei educaționale la specificul comunității</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>organizarea de activități educative cu participarea comunității</li><li>inclusiunea temelor de interes local în activitățile școlare</li></ul> <p><b>Termen mediu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu instituții locale</li><li>diversificarea ofertei extracurriculare</li></ul> <p><b>Termen lung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dezvoltarea unei oferte educaționale atractive și relevante pentru comunitate</li><li>creșterea interesului elevilor și părinților pentru activitățile școlii</li></ul>
Dezvoltarea resurselor umane	<p><b>Opțiuni strategice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Implicarea cadrelor didactice în activități de colaborare cu familia și comunitatea</li><li>Formarea personalului pentru comunicare și parteneriat educațional</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>informarea și motivarea personalului pentru activități de parteneriat</li><li>participarea la activități comune școală–familie–comunitate</li></ul> <p><b>Termen mediu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>formarea cadrelor didactice în domeniul consilierii și comunicării</li><li>schimb de bune practici</li></ul> <p><b>Termen lung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>consolidarea unei culturi organizaționale deschise colaborării</li><li>creșterea implicării cadrelor didactice în viața comunității</li></ul>
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<p><b>Opțiuni strategice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Atragerea de sponsorizări și resurse din partea comunității locale</li><li>Implicarea partenerilor în susținerea materială a activităților educaționale</li></ul> <p><b>Termen scurt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>identificarea potențialilor parteneri și sponsori</li><li>inițierea colaborărilor cu autorități și agenți economici</li></ul> <p><b>Termen mediu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>obținerea de resurse financiare și materiale pentru activități educative</li><li>îmbunătățirea bazei materiale prin sprijin comunitar</li></ul> <p><b>Termen lung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dezvoltarea unei baze materiale diversificate și sustenabile</li><li>reducerea dependenței exclusive de bugetul instituțional</li></ul>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [lgrigorescu@valso.com](mailto:lgrigorescu@valso.com), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

Dezvoltarea relațiilor comunitare	<b>Opțiuni strategice:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale</li><li>• Implicarea activă a părinților și a instituțiilor comunitare</li><li>• Promovarea imaginii școlii în comunitate</li></ul> <b>Termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizarea de întâlniri și activități comune</li><li>• informarea comunității asupra ofertei educaționale</li></ul> <b>Termen mediu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltarea de proiecte educaționale și sociale în parteneriat</li><li>• creșterea gradului de participare a părinților la viața școlii</li></ul> <b>Termen lung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• fidelizarea beneficiarilor educației</li><li>• consolidarea poziției școlii ca instituție de referință în comunitate</li></ul>
-----------------------------------	--

**Ț4. Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator și implicat, interesat de formarea continuă**

Orientarea managementului unității de învățământ spre consolidarea unui corp profesoral competent, deschis inovării pedagogice și implicat activ în procesul de formare continuă, în vederea creșterii calității actului educațional și adaptării permanente la cerințele sistemului de educație.

Direcții	Obiective intermediare
Dezvoltarea curriculară	<b>Opțiuni strategice:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptarea și modernizarea demersului didactic prin aplicarea competențelor dobândite în urma formării continue</li><li>• Promovarea metodelor de predare moderne și centrate pe elev</li><li>• Corelarea activităților curriculare cu noile tendințe educaționale</li></ul> <b>Termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aplicarea la clasă a metodelor și tehnicilor moderne de predare</li><li>• utilizarea resurselor educaționale actuale</li></ul> <b>Termen mediu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• diversificarea strategiilor didactice</li><li>• elaborarea și implementarea unor opționale inovative</li></ul> <b>Termen lung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• creșterea calității procesului instructiv-educativ</li><li>• obținerea unor rezultate școlare superioare</li></ul>
Dezvoltarea resurselor umane	<b>Opțiuni strategice:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă</li><li>• Stimularea dezvoltării profesionale și a implicării active</li><li>• Promovarea colaborării și schimbului de bune practici</li></ul> <b>Termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificarea nevoilor de formare ale personalului</li><li>• participarea la cursuri de perfecționare</li></ul> <b>Termen mediu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică</li><li>• organizarea de activități metodice și cercuri pedagogice</li></ul>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email [scg@scgmedgidia.ro](mailto:scg@scgmedgidia.ro), <http://www.scgmedgidia.ro>

	<b>Termen lung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• formarea unui corp profesoral stabil, motivat și performant</li><li>• creșterea gradului de satisfacție profesională</li></ul>
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<b>Opțiuni strategice:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accesarea de fonduri pentru formarea profesională continuă</li><li>• Asigurarea resurselor materiale necesare activităților de perfecționare</li></ul> <b>Termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificarea surselor de finanțare pentru formare</li><li>• alocarea resurselor disponibile</li></ul> <b>Termen mediu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• achiziționarea de materiale didactice și resurse educaționale moderne</li><li>• dotarea spațiilor destinate activităților metodice</li></ul> <b>Termen lung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• asigurarea unui cadru material adecvat formării continue</li><li>• susținerea sustenabilă a dezvoltării profesionale</li></ul>
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<b>Opțiuni strategice:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborarea cu instituții de formare și universități</li><li>• Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale locale, naționale și internaționale</li><li>• Promovarea imaginii școlii prin activitatea profesională a cadrelor didactice</li></ul> <b>Termen scurt:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• inițierea parteneriatelor cu furnizori de formare</li><li>• participarea la activități educaționale comunitare</li></ul> <b>Termen mediu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltarea proiectelor educaționale în parteneriat</li><li>• creșterea vizibilității școlii în comunitate</li></ul> <b>Termen lung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• recunoașterea școlii ca instituție educațională performantă</li><li>• consolidarea prestigiului profesional al cadrelor didactice</li></ul>

### III. INSTRUMENTE DE MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, în vederea determinării gradului de realizare a obiectivelor propuse. Activitatea de monitorizare și evaluare internă va avea ca finalitate:

- stabilirea gradului de succes al implementării Planului de Dezvoltare Instituțională;
- aprecierea gradului de atingere a scopurilor și obiectivelor stabilite inițial;
- evaluarea viabilității planurilor operaționale elaborate.

Evaluarea PDI-ului se va realiza anual, pe baza:

- chestionarelor aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- feed-back-ului obținut în urma asistențelor și interasiistențelor la clasă;
- analizei statistice a rezultatelor obținute de elevi, comparativ cu anii școlari anteriori;



- imaginii unității de învățământ reflectată în mass-media.

În urma acestor analize, PDI-ul va fi evaluat, analizat și revizuit anual, în vederea atingerii obiectivelor propuse.

În procesele-verbale ale Consiliului de administrație, precum și în rapoartele semestriale și anuale, vor fi consemnate periodic informații privind stadiul implementării strategiei. Se vor identifica atât punctele realizate, cât și cele slabe sau nerealizate, urmând ca, în baza analizei cauzelor, sarcinile neîndeplinite să fie reprogramate, iar strategia ajustată pentru atingerea rezultatelor așteptate.

Monitorizarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ Constanța, Ministerului Educației și ARACIP.

### **Organizarea procesului de consultare în vederea elaborării PDI-ului**

Procesul de consultare a avut în vedere:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali în vederea colaborării cu unitatea de învățământ;
- analiza contextului de elaborare, pe baza documentelor de proiectare, analiză și marketing, precum și a site-ului școlii.

### **Surse de informare utilizate:**

#### **Mediul extern:**

- [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- [www.isjcta.ro](http://www.isjcta.ro)
- [www.aracip.edu.ro](http://www.aracip.edu.ro)

#### **Mediul intern:**

- rapoarte statistice;
- rapoarte anuale manageriale;
- rapoarte ale comisiilor metodice și tematice;
- portofoliile cadrelor didactice;
- rapoartele CEAC;
- rezultatele elevilor;
- fișe de evaluare;
- rezultate ale sondajelor și chestionarelor;
- rezultatele evaluărilor externe;
- planuri operaționale: managerial, CEAC, comisii metodice.

### **Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului**

**a. Echipa de lucru:** întâlniri periodice de informare și actualizare; ședințe de lucru planificate; întâlniri cu membrii CEAC.



**b. Echipa managerială:** acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul Consiliului de administrație și tematica Consiliului profesoral; discuții de informare și feed-back; rapoarte semestriale și anuale; analiza rapoartelor CEAC.

**c. Responsabilii comisiilor metodice:** rapoarte anuale; fișe de autoevaluare; portofoliile membrilor comisiilor; activități de asistență și interasistență; lecții demonstrative; activități extracurriculare; schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau al proiectelor educaționale.

## VI.1. REZULTATE AȘTEPTATE

### Pe termen scurt

- Elaborarea și utilizarea unor suporturi educaționale și auxiliare curriculare adaptate nivelurilor antepreșcolar, preșcolar și gimnazial;
- Întocmirea documentației necesare pentru autorizarea/acreditarea și funcționarea optimă a nivelului antepreșcolar (creșă);
- Amenajarea și dotarea spațiilor educaționale specifice creșei, grădiniței și școlii gimnaziale, conform standardelor în vigoare;
- Creșterea participării elevilor la concursuri și competiții școlare, precum și la activități extracurriculare;
- Organizarea de activități și evenimente educative dedicate comunității școlare (Ziua porților deschise, serbări, activități tematice);
- Asigurarea securității unității prin îmbunătățirea sistemelor de supraveghere și siguranță;
- Modernizarea grupurilor sanitare și igienizarea spațiilor comune;
- Îmbunătățirea conținutului site-ului școlii și a comunicării digitale cu beneficiarii;
- Încheierea de parteneriate cu autorități locale, instituții educaționale, ONG-uri și alți actori comunitari;
- Consolidarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe colaborare și respect reciproc;
- Inițierea demersurilor pentru accesarea de proiecte cu finanțare externă (PNRR, fonduri europene).

### Pe termen mediu

- Creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare profesională;
- Modernizarea laboratoarelor, a sălilor de clasă și a spațiilor destinate activităților educative;
- Diversificarea activităților extracurriculare și a programelor educaționale;
- Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții locale și alte unități de învățământ;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii.

### Pe termen lung

- Finalizarea proceselor de modernizare și reabilitare a bazei materiale a unității de învățământ;
- Funcționarea eficientă a circuitului educațional creșă-grădiniță-școală gimnazială;
- Dezvoltarea și menținerea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/622 044, email: [scgrigorescu@scgrigorescu.ro](mailto:scgrigorescu@scgrigorescu.ro), <http://www.scoala.luciangrigorescu.ro>

- Implementarea și derularea proiectelor educaționale cu finanțare europeană (ex. Erasmus+);
- Creșterea atractivității și stabilității populației școlare.

## **BENEFICIARI ȘI IMPACT**

### **Ministerul Educației / ISJ / CCD**

- respectarea legislației și a politicilor educaționale naționale;
- promovarea standardelor de calitate în educație;
- utilizarea eficientă a resurselor financiare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor educaționale;
- susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

### **Elevii**

- condiții optime de învățare și dezvoltare;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse;
- dezvoltarea competențelor de bază, sociale și emoționale;
- orientare școlară timpurie și adaptare facilă la tranzițiile educaționale;
- acces la activități extracurriculare variate.

### **Părinții**

- siguranța și bunăstarea copiilor în mediul școlar;
- informare constantă și comunicare eficientă cu școala;
- sprijin educațional și consiliere psihopedagogică;
- implicare activă în procesul educațional;
- parteneriat real școală–familie.

### **Cadrele didactice**

- acces la formare continuă și dezvoltare profesională;
- mediu de lucru modern și colaborativ;
- implicare în luarea deciziilor;
- recunoașterea rolului profesional;
- conținuturi curriculare adaptate nivelurilor de vârstă.

### **Autoritățile locale**

- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- dezvoltare instituțională sustenabilă;
- colaborare permanentă cu unitatea de învățământ;
- implicare în proiecte educaționale și comunitare.

### **ONG-uri / Asociații / Parteneri**

- derularea de programe educaționale comune;
- implicarea în activități de voluntariat;
- sprijinirea educației timpurii și a incluziunii sociale.



## STRATEGIA PROIECTULUI

Țintele strategice au fost definite în baza analizei SWOT realizate, a chestionarelor aplicate cadrelor didactice, părinților și profesorilor, încercând să prezervăm ceea ce este pozitiv în viața școlii și să diminuăm amenințările prin încercarea de transformare a punctelor slabe în oportunități de dezvoltare instituțională.

Ținta strategică	Avantaje	Riscuri
Ț1. Creșterea calității actului educațional prin digitalizare și inovație pedagogică	<ul style="list-style-type: none"><li>• îmbunătățirea rezultatelor școlare și a motivației elevilor;</li><li>• diversificarea metodelor de predare și adaptarea la nevoile elevilor;</li><li>• creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor;</li><li>• modernizarea imaginii unității de învățământ;</li><li>• creșterea atractivității ofertei educaționale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• insuficiența resurselor financiare pentru dotări moderne;</li><li>• nivel diferit de competență digitală în rândul cadrelor didactice;</li><li>• rezistența la schimbare a unor membri ai personalului;</li><li>• uzura morală rapidă a echipamentelor IT;</li><li>• acces limitat la tehnologie pentru unii elevi.</li></ul>
Ț2. Implementarea, autorizarea și integrarea nivelului antepreșcolar în cadrul unui circuit educațional unitar creșă-grădiniță-școală, pentru asigurarea continuității educaționale și a fluxului de elevi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• asigurarea continuității educaționale pentru copii;</li><li>• stabilizarea și creșterea populației școlare;</li><li>• creșterea atractivității unității în comunitate;</li><li>• tranziții educaționale line între niveluri;</li><li>• utilizarea eficientă a resurselor existente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dificultăți în obținerea autorizațiilor necesare;</li><li>• lipsa personalului calificat pentru nivelul antepreșcolar;</li><li>• resurse financiare insuficiente pentru dotări specifice;</li><li>• reticența părinților față de noul nivel educațional;</li><li>• schimbări legislative sau administrative.</li></ul>
Ț3. Consolidarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none"><li>• creșterea implicării părinților în viața școlii;</li><li>• sprijin comunitar mai puternic pentru activitățile educaționale;</li><li>• prevenirea abandonului școlar și a absenteismului;</li><li>• îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;</li><li>• acces mai ușor la resurse și parteneriate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nivel scăzut de implicare a unor părinți;</li><li>• dificultăți de comunicare școală-familie;</li><li>• lipsa de interes sau disponibilitate a unor parteneri comunitari;</li><li>• așteptări nerealiste ale beneficiarilor;</li><li>• dependența de factori externi.</li></ul>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./Fax.: 0241/822 044, email [scg@scgmedia.ro](mailto:scg@scgmedia.ro), <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

<b>Ț4. Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator și implicat, interesat de formarea continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• creșterea calității actului didactic;</li><li>• adaptarea rapidă la schimbările din sistemul educațional;</li><li>• consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare;</li><li>• creșterea satisfacției profesionale a cadrelor didactice;</li><li>• rezultate școlare mai bune și stabilitate instituțională.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lipsa timpului pentru formare continuă;</li><li>• fluctuația personalului;</li><li>• acces limitat la programe de formare de calitate;</li><li>• motivație scăzută a unor cadre didactice;</li><li>• constrângeri financiare.</li></ul>
---	---	---

**PLAN OPERAȚIONAL PDI****Ț1. Creșterea calității actului educațional prin digitalizare și inovație pedagogică**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Integrarea metodelor activ-participative în proiectarea didactică	Minimum 70% cadre didactice aplică metode moderne	Anual	Director, cadre didactice	CCD	Redus	Buget școală
Formarea cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale	Cel puțin 50% dintre cadre certificate	Termen mediu	Director, responsabili comisii	CCD	Mediu	Buget, programe de formare
Dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT	Minim un echipament funcțional/sală	Termen mediu	Director, CA	APL	Ridicată	Buget local, PNRR
Utilizarea platformelor educaționale digitale	Creșterea cu 5% a rezultatelor școlare	Termen lung	Cadre didactice	-	Redus	Buget



## Ț2. Circuit educațional integrat creșă-grădiniță-școală gimnazială

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Elaborarea documentației de autorizare pentru nivelul antepreșcolar	Obținerea autorizației de funcționare	Termen scurt	Director	ISJ, APL	Redus	Buget
Amenajarea și dotarea spațiilor destinate creșei	Spații conforme standardelor legale	Termen mediu	Director, CA	Primărie	Ridicat	Buget local
Asigurarea personalului calificat pentru creșă	Încadrarea completă a posturilor	Termen mediu	Director	ISJ	Mediu	Buget
Derularea activităților de tranziție educațională	Adaptare școlară crescută	Termen lung	Cadre didactice	Părinți	Redus	Buget

## Ț3. Consolidarea parteneriatului educațional cu familia și comunitatea locală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea întâlnirilor periodice cu părinții	Minimum 2 întâlniri/an	Anual	Diriginți, educatori	Părinți	Redus	Buget
Încheierea de parteneriate cu instituții locale	Minim 3 parteneriate active	Termen mediu	Director	APL, ONG-uri	Redus	Buget
Derularea activităților extracurriculare comune	Creșterea participării elevilor	Termen mediu	Cadre didactice	Comunitate	Redus	Sponsorizări
Promovarea imaginii școlii în comunitate	Creșterea vizibilității instituției	Termen lung	Director	Mass-media locală	Redus	Buget



#### Ț4. Dezvoltarea unui corp profesoral calificat, inovator și implicat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare profesională	Plan anual de formare elaborat	Termen scurt	Director	CCD	Redus	Buget
Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Minimum 60% cadre formate	Termen mediu	Cadre didactice	CCD	Mediu	Buget
Organizarea activităților metodice și a schimburilor de bune practici	Minim 2 activități/an	Anual	Comisii metodice	ISJ	Redus	Buget
Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale	Creșterea motivației profesionale	Termen lung	Director, cadre didactice	Parteneri educaționali	Mediu	Proiecte

#### VIII. OFERTA EDUCAȚIONALĂ, AN ȘCOLAR 2025-2026:

##### CICLUL PREȘCOLAR

- 1 grupă mică
- 3 grupe mijlocii
- 3 grupe mari

##### CICLUL PRIMAR:

Clasa pregătitoare: 4, din care 1 alternativă step by step

Clasa I: 5, din care 1 alternativă step by step

Clasa a II-a: 5, din care 1 alternativă step by step

Clasa a III-a: 3 : din care 1 alternativă step by step

Clasa a IV-a: 3, din care 1 alternativă step by step

##### CICLUL GIMNAZIAL

Clasa a V-a: 4, din care: o clasă cu studiu intensiv limba engleză

Clasa a VI-a: 4, din care: o clasă cu studiu intensiv limba engleză

Clasa a VII-a: 3, din care: o clasă cu studiu intensiv limba engleză

Clasa a VIII-a: 4, o clasă cu studiu intensiv limba engleză

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alaea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax.: 0241/822 044, email: [scgrigorescumedg@yahoo.com](mailto:scgrigorescumedg@yahoo.com), http://[www.scoala-lucian-grigorescu.ro](http://www.scoala-lucian-grigorescu.ro)**Oferta cursurilor opționale studiate în anul școlar 2025-2026****PRIMAR**

Nr crt	Disciplina/ Aria curriculară	Titlul opționalului	Tipul de opțional*	Nr. ore/săpt	Durata	Clasa	Profesor
1	Consiliere și orientare	Păstrează verdele curat!	Integrat	1	1 an	I A	Eftimi Sorina
2	Arte și tehnologii	Secrete pe tastatură	Integrat	1	1 an	a II-a Step	Vrinceanu Georgiana
3	Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii	Oameni care au schimbat lumea	Integrat	1	1 an	a IV-a A	Legian Nicoleta
4	Limbă și comunicare	Limba și cultura tătară	Disciplină nouă	1	1 an	CP-IV	Bolat Nurdanie

**GIMNAZIU**

Nr crt	Disciplina/ Aria curriculară	Titlul opționalului	Tipul de opțional*	Nr. ore/săpt	Durata	Clasa	Profesor
1	Arte	Creativitate și îndemânare	integrat	1	1 an	V A/B/C	Dodiș Elena
2	Om și societate	Enigme și curiozități de pe Terra	opțional la nivelul disciplinei	1	1 an	VI A	Omer Sibel
3	Arte	Creativitate și îndemânare	integrat	1	1 an	VI B/C	Dodiș Elena
4	Om și societate	Enigme și curiozități de pe Terra	opțional la nivelul disciplinei	1	1 an	VII A/B	Omer Sibel
5	Matematică și științe ale naturii	Matematică	aprofundare	1	1 an	VIII A/B/C/D	Catedra de matematică
6	Limbă și comunicare	Limba engleză - studiu intensiv	extindere	2	1 an	V-VIII	Deli-Iorga Mihaela/ Nedelcu Ionel



### PLAN OPERAȚIONAL

#### a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDEOȘ)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORIDE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	<ul style="list-style-type: none"><li>- părinți, profesori, elevi</li><li>- chestionare adresate elevilor și părinților</li><li>- alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii</li><li>- reglementările în vigoare privind organizarea CDEOȘ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum</li></ul> <p>TERMEN – ianuarie 2026</p>	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDEOȘ	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"><li>- profesori și învățători</li><li>- spații și dotări materiale existente</li><li>- reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDEOȘ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consiliul pentru curriculum</li><li>- director</li><li>- profesori, învățători</li></ul> <p>TERMEN – ianuarie 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale</li></ul>
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele opționale	<ul style="list-style-type: none"><li>- cadre didactice</li><li>- baza materială</li><li>- cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consiliul pentru curriculum</li><li>- director</li><li>- profesori,</li></ul> <p>TERMEN decembrie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc.</li></ul>
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>- cadre didactice</li><li>- baza materială</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- director</li><li>- Comisia pentru curriculum</li></ul> <p>TERMEN – februarie 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional</li></ul>



b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITAȚI	RESURSE	RESPONSABILITAȚI/TERMENE	INDICATORIDE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Constanța de cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conducerea școlii</li> <li>- oferta de la CCD, universități</li> <li>- chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare</li> <li>- centralizatorul opțiunilor beneficiarilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conducerea școlii</li> <li>- Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice</li> <li>- Coordonatorii comisiilor metodice</li> <li>- <i>Termen: septembrie 2025</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare</li> </ul>
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- resursele materiale și financiare ale școlii</li> <li>- poziția geografică și reputația școlii</li> <li>- oferta curriculară a școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conducerea școlii</li> <li>- <i>Termen - permanent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante</li> </ul>
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral</li> <li>- activitatea comisiilor metodice</li> <li>- abonamente la reviste de specialitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conducerea școlii</li> <li>- Comisia de formare și perfecționare</li> <li>- Coordonatorii comisiilor metodice</li> <li>- Consiliul de administrație</li> <li>- <i>Termen - permanent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare</li> <li>- Întruniri tematice la nivel de comisie metodică</li> <li>- Participare la cercurile pedagogice</li> <li>- Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare</li> </ul>



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"**  
**Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA**

Sr. Alina Trandafir nr. 2 A  
 Tel/Fax: 0241/822 044, email [scg@scgmedgidia.ro](mailto:scg@scgmedgidia.ro), <http://www.scgmedgidia.ro>

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit.	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii  <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de educație remedială și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii  <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Constanța și de MEC	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice  <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul AeL	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lectiilor AeL și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii la nivelul claselor pregătitoare- 1 și grupe de preșcolari	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit.	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii  <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de



Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative centrate pe elev	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii  <i>TERMEN – conform calendarului</i> - cadrele didactice  <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic  - Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Constanța și de MEC	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lecțiilor AeL și popularizarea acestora
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laboratorul AeL	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii la nivelul claselor pregătitoare- 1 și grupe de preșcolari	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	

### c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri ( <i>fund-raising</i> )	- Derularea	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală



Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinți	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilităților surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	Informare periodică a gestionării fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

#### d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanții ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- directorul adjunct - consilierul educativ - cadrele didactice - părinți <i>Termen - permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinți Termen - septembrie	- Avizarea de către ISJ Constanța a proiectelor propuse



Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginți - directorul adjuncț - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte Termen - septembrie/octombrie	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginți - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - Termen – permanent	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

#### e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORIDE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii Termen: permanent	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii Termen: octombrie	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii Termen: octombrie 2025	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor



## CUPRINS

CADRU LEGISLATIV	Pag. 2
ARGUMENT	Pag. 4
I Prezentarea unității de învățământ	Pag. 5-8
I.1. Principiile fundamentării Proiectului	Pag. 8-9
II. Elemente de diagnoză	
II.1. Analiza mediului extern	Pag. 9-10
II.2. Diagnoza mediului intern și extern- P.E.S.T.E.	Pag. 10-12
II.3 Analiza relației mediului intern-mediul extern S.W.O.T.	Pag. 12-13
II.4. Concluzii din analiza mediului extern	Pag. 14- 16
II.5. Analiza mediului intern, retrospectivă asupra PDI 2021-2025	Pag. 16-18
III Resursele unității școlare	
III.1. Resurse umane- elevi	Pag. 19- 20
III.1.1. Rezultate EN 8	Pag. 20-21
III.1.2. Repartizarea absolvenților	Pag. 22-23
III.1.3. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare	Pag. 24
III.2. Resursa umană- personal	Pag. 24-27
III.3. Resurse materiale și financiare	Pag. 27- 28
IV. Analiza mediului intern	Pag. 29-31
V. Elemente de prognoză : Misiunea, Viziunea	Pag. 32- 35
V.1. Ținte strategice	Pag. 35- 37
V.2. Implementarea strategiei	Pag. 37- 42
VI Instrumente de monitorizare și evaluare	Pag. 42-44
VI.1. Rezultate așteptate	Pag. 44- 45
VII. Strategia proiectului- plan operațional	Pag. 46-56



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alsea Trandafirilor nr. 2 A

Tel/Fax: 0241/822 044, email [scgri@scgri.ro](mailto:scgri@scgri.ro), http://www.scoala-lucian-grigorescu.ro

**Echipa de proiect:**

Coordonator: Director, Prof. Eftimi Sorina

Echipa de elaborare:

Director adj., Prof. Constantinescu Adriana  
Prof. Vrînceanu Georgiana- consilier de imagine  
Ec. Andron Laura  
Secretar-șef, Enciu Anca  
Informatician, Petre Paula- Andreea

