



Nr. înregistrare 3044/14.10.2025

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI AN ȘCOLAR 2024-2025

Dezbătut în C.P./ 08/10.2015

Aprobat în C.A./ 10.10.2025



MEDGIDIA, 2025



Raportul de activitate instituțională, pentru anul școlar 2024-2025, desfășurată la nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea 87/ 2006, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ❖ O.M. 3597/18.06.2014, pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, nr. 6143/2011 Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
 - ❖ Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024 cu modificările și completările ulterioare;
 - ❖ Codul de Etică pentru personalul din învățământul preuniversitar - OMEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- ❖ O.M. 5547/ 06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare; O.M. 5397/ 5.11.2013;
- ❖ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” Medgidia, Nr. 2750/16.10.2024
- ❖ Statutul elevului, OME nr. 5707/01.08.2024



I. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Activitatea educativă desfășurată la nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” din Medgidia, desfășurată în anul școlar 2024-2025 a vizat prioritățile prevăzute în politicile educaționale de la nivel guvernamental și al IȘJ Constanța, conform cărora educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă, precum și obiectivele **Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării (ET 2030)** și a vizat reducerea inegalităților în educație; sprijinirea dobândirii de competențe pentru piața muncii și viața civică; promovarea incluziunii sociale și a învățării pe tot parcursul vieții; accent puternic pe **competențe digitale și verzi** (aliniat la Pactul Verde European și la Deceniul digital 2030).

În acest scop, pornind de la prioritățile, obiectivele strategice, țintele, rezultatele prognozate pentru a fi atinse pe termen lung și scurt, echipa de management:

- a realizat o analiză SWOT pertinentă a situației învățământului
- a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2024-2025 în concordanță cu direcțiile și strategia Ministerului Educației și Cercetării și a IȘJ Constanța privind asigurarea calității și accesul la educație, al compatibilizării ofertei de formare cu cerințele pieței muncii existente la nivel local, național și european.

Astfel, strategia și prioritățile MEC și IȘJ Constanța au în vedere reconstrucția, eficientizarea, recridibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui cadru legislativ cu elemente noi, care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ, precum și adaptabilitatea la toate schimbările din societate.

Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- implementarea principiului egalității de șanse în educație;
- îmbunătățirea performanțelor educaționale, a abilităților și a competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;
- reducerea absenteismului;
- dezvoltarea competențelor profesionale și a spiritului antreprenorial;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- valorificarea potențialului domeniului educației și al cercetării, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță la diversele discipline de învățământ și în planul artistic.



1. RESURSE UMANE

a) ELEVI

În anul școlar 2024-2025 am funcționat cu 35 colective, însumând 798 elevi, 20 clase de învățământ primar, 15 clase în învățământul gimnazial .

TOTAL ELEVI	2024 – 2025	
798 din care:	CP-IV	GIMNAZIU
Nr clase	20	15
Nr elevi	431	367
Învățământ step by step	112	-
Învățământ tradițional	319	-

Total unitate școlară - medie număr elevi / clasă =

Promovabilitate: învățământ primar 100 %

învățământ gimnazial: 99,62%

Situația elevilor care aparțin unor grupuri vulnerabile

Structura etnică	2024-2025
TOTAL ELEVI	798
Români	756
Rromi	5
Alte etnii	37 (turci, tătari)
Situația mediului familial - elevi	
TOTAL ELEVI	2024-2025
Elevi din familii cu nivel economic scăzut	59
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	55
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	1
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	1
Elevi cu cel puțin un părinte plecat în străinătate	0
Elevi cu CES	21
Total	137



Situația mediului familial - elevi

Elevi cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	665
Elevi cu domiciliul în altă localitate care fac naveta zilnică	132

Situația privind nivelul educațional al familiei

TOTAL ELEVI	798
Cel puțin un părinte are studii superioare	565
Cel puțin un părinte are studii medii	161
Cel puțin un părinte are studii generale	72

REZULTATE ÎNREGISTRATE LA E.N. VIII

Iunie 2025: Participare, evaluare și rezultate obținute 102 elevi

Media generala la nivelul școlii – 7,30

Media generală pe școală la disciplina limba română – 7,81

Media generală pe școală la disciplina matematică– 6,78

Disciplina	Nr. înscriși	Nr. prezenți	Nr. eliminați	Nr. lucrări trimise la evaluare
Limba și literatura română	102	102	0	102
Matematică	102	102	0	102

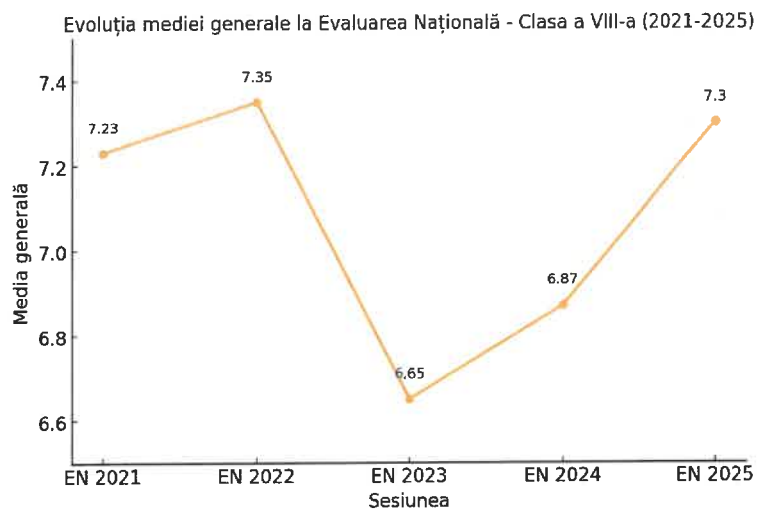
Disciplina	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba și literatura română	0	0	2	2	7	16	17	39	19	0
Matematică	0	4	3	15	12	17	16	21	14	0

Nr. elevi evaluați	Medii 1-1,99	Medii 2-2,99	Medii 3-3,99	Medii 4-4,99	Total medii < 5	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Media 10	Total medii ≥ 5
102	0	1	4	3	8	14	16	25	24	15	0	94

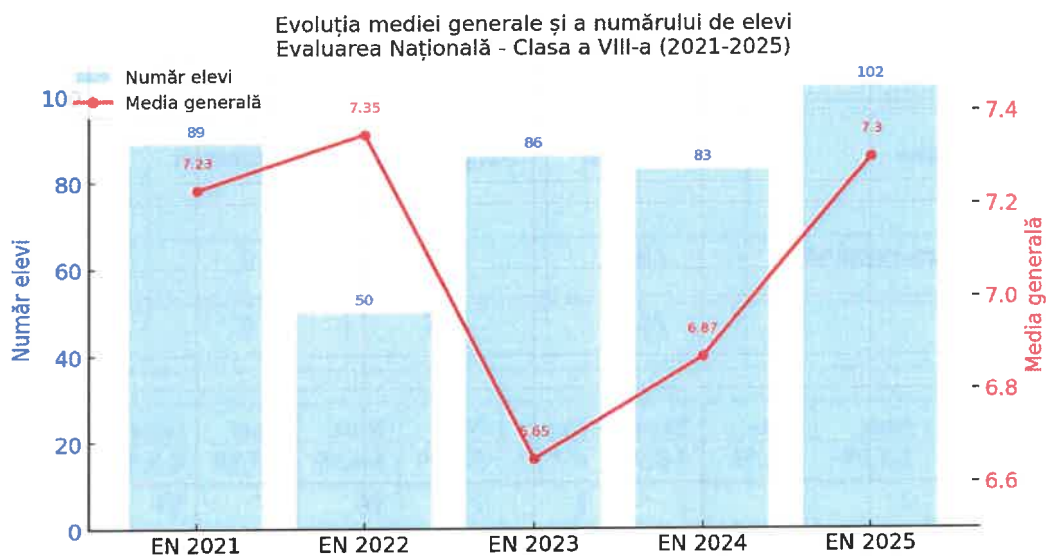


**EVOLUȚIA MEDIEI
GENERALE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ
CLASA A VIII-A**

Sesiunea	Nr elevi	media
EN 2021	89	7,23
EN 2022	50	7,35
EN 2023	86	6,65
EN 2024	83	6,87
EN 2025	102	7,30



PROCENT DE PROMOVARE Evaluare Națională	EN 2021	EN 2022	EN 2023	EN 2024	EN 2025
	78,65%	96%	83,72%	79,51%	92,15%





REPARTIZAREA ABSOLVENȚILOR - PROMOȚIA 2025

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

În anul școlar 2024-2025, la nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, Medgidia, au fost cuprinși în clasa a VIII-a 102 elevi.

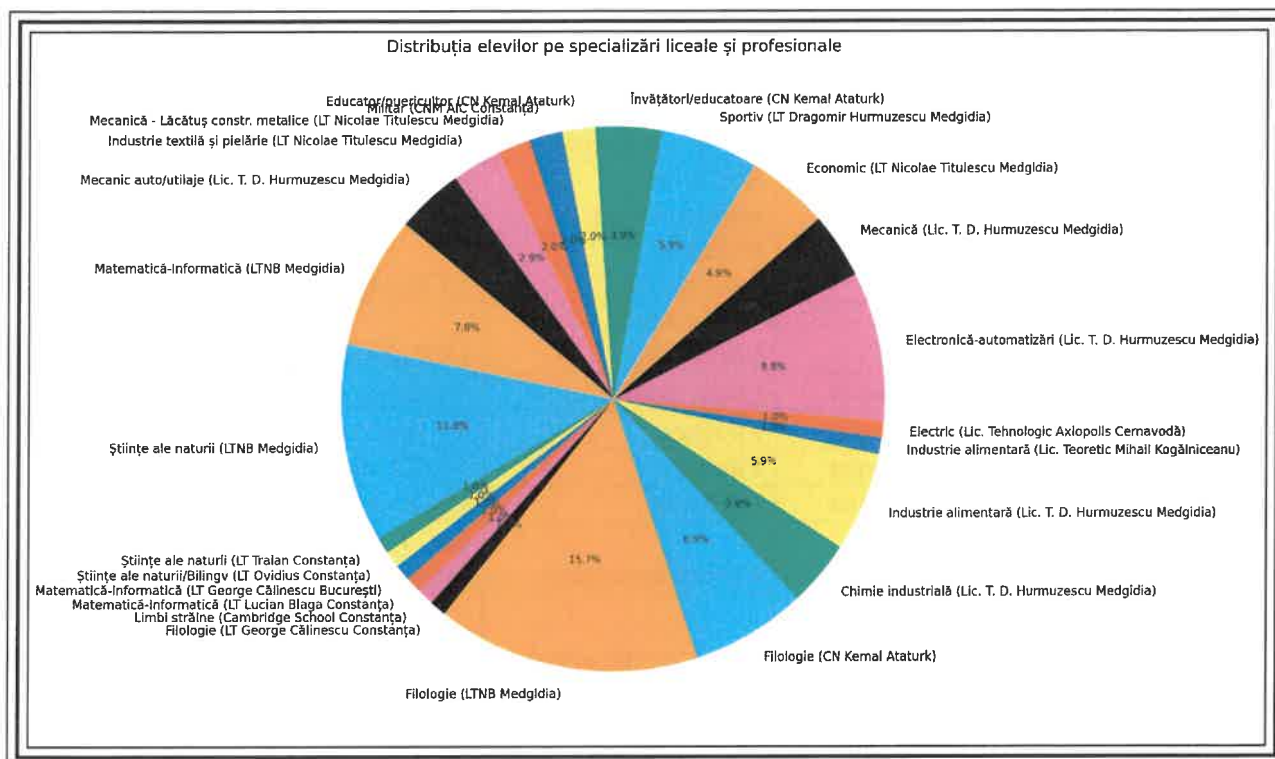
Procent de promovabilitate 100%.

Toți absolvenții au fost admiși într-o formă de studiu de nivel superior, după cum urmează:

Nivelul de învățământ	Profilul	Specializarea	Liceul	Nr. elevi
Liceal	Real	Matematică-Informatică	LTNB Medgidia	8
	Real	Științe ale naturii	LTNB Medgidia	12
	Real	Științe ale naturii	LT Traian Constanța	1
	Real	Științe ale naturii/Bilingv	LT Ovidius Constanța	1
	Real	Matematică-Informatică	LT George Călinescu București	1
	Real	Matematică-Informatică	LT Lucian Blaga Constanța	1
	Umanist	Limbi străine	Cambridge School Constanța	1
	Umanist	Filologie	LT George Călinescu Constanța	1
	Umanist	Filologie	LTNB Medgidia	16
	Umanist	Filologie	CN Kemal Atatürk	7
	Tehnic	Chimie industrială	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	4
	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	6
	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Lic. Teoretic Mihail Kogălniceanu	1
	Tehnic	Electric	Lic. Tehnologic Axiopolis Cernavodă	1
	Tehnic	Electronică-automatizări	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	9
	Tehnic	Mecanică	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	4
	Servicii	Economic	LT Nicolae Titulescu Medgidia	5
Vocațional	Sportiv	Sportiv	LT Dragomir Hurmuzescu Medgidia	6
	Pedagogie	Învățători/ educatoare	CN Kemal Atatürk	4
	Pedagogie	Educator/puericultor	CN Kemal Atatürk	2

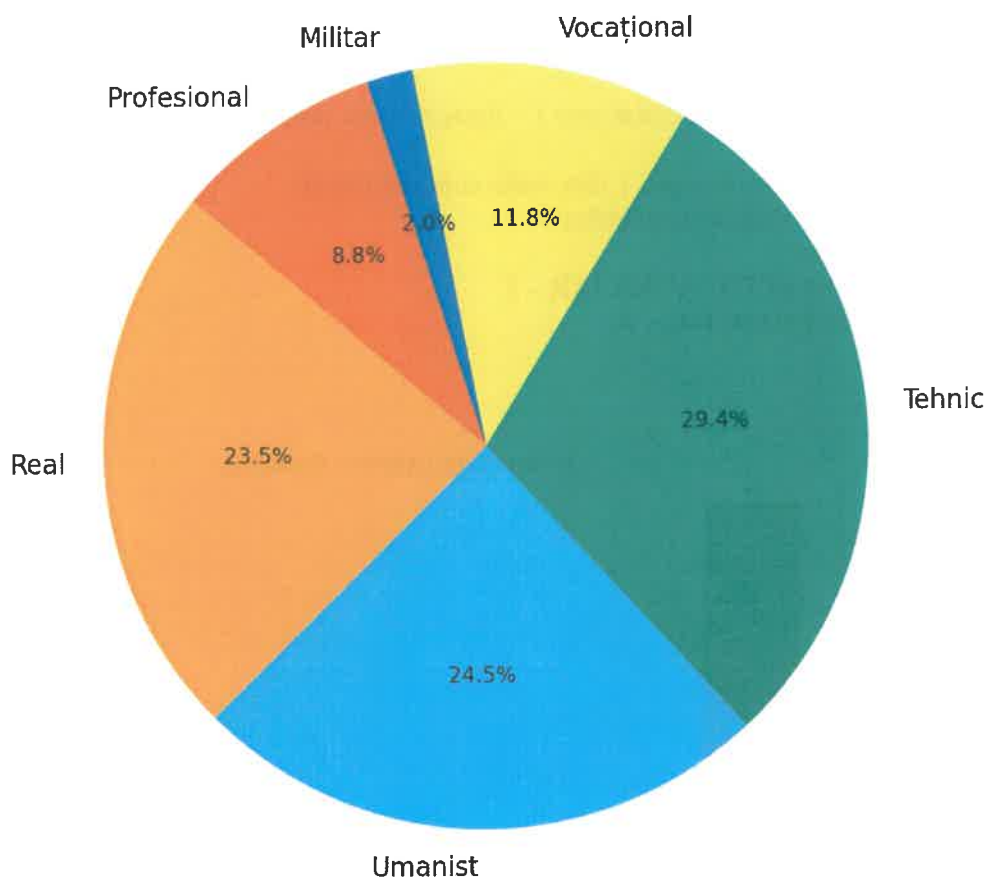


Militar	Militar	Militar	CNM AIC Constanța	2
Profesional	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	LT Nicolae Titulescu Medgidia	2
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	LT Nicolae Titulescu Medgidia	3
	Mecanică	Mecanic auto/utilaje și instalații în industrie	Lic. T. D. Hurmuzescu Medgidia	4





Distribuția elevilor pe profiluri de învățământ



REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

STATISTICA FINALĂ	Etapa	I	II	III	Mențiuni	Total
	Locală	30	15	33	15	99
	Județeană	13	8	25	27	63
	Interjudețean	5	8	10	6	29
	Națională	373	170	230	129+ Premiu Speical SGR	903
	TOTAL	421	201	298	173	1094



b) PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” din Medgidia a funcționat cu 58 angajați, după cum urmează:

PERSONAL DIDACTIC

44 – cadre didactice titulare, dintre care 1 – detașat în alte unități de învățământ, 2 pe perioada de viabilitate a postului

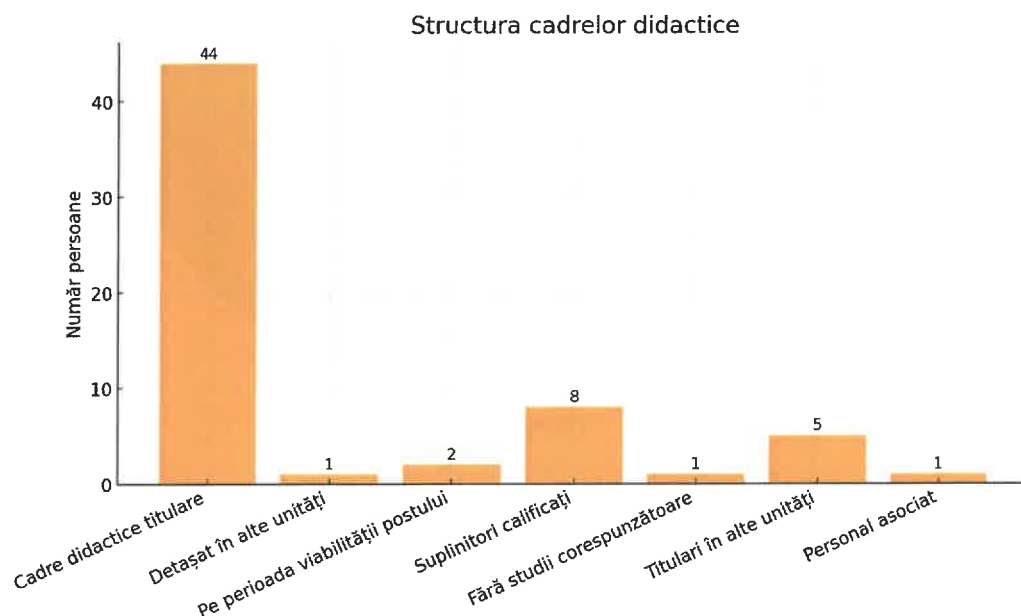
8 – suplinitori calificați, din care 1 fără studii corespunzătoare

5 – titulari în alte unități de învățământ

1 – personal asociat

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR – 5

PERSONAL NEDIDACTIC – 6



Încadrări personal didactic	2024-2025
TOTAL NORME	67,26
PERSONAL DIDACTIC	56,26
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	5,5
PERSONAL NEDIDACTIC	5,5

GRADE DIDACTICE : 61 cadre didactice, din care:

Gr did I	Gr did II	Definitivat	Debutant	Fără pregătire	Asociat
41	7	8	3	1	1



2. RESURSE MATERIALE

I. Prin bugetul alocat de Primăria Municipiului Medgidia s-au efectuat la termen plățile facturilor la utilități și la prestatorii de servicii. Proiectul P.N.R.A.S. implementat la nivelul Primăriei Municipiului Medgidia, a făcut posibilă dotarea claselor de elevi cu obiecte de inventar care au îmbunătățit procesul instructiv-educativ pentru predarea în format digital: 19 table inteligente, 19 laptopuri, 19 imprimante, 19 scanere.

II.

III. Sumele extrabugetare, obținute din închirierea unor spații, dar și din sponsorizări, au oferit oportunitatea unor achiziții necesare desfășurării în bune condiții a activității didactice.

• Resurse financiare

	venituri extrabugetare	chirii	sponsorizări
2025	39 616 lei	25 236	14 380

Cheltuieli învățământ, din care:	Finanțare bugetară 2024-2025
Cheltuieli de personal	1 473 879
Bunuri și servicii	499 092

În anul bugetar 2024-2025 inventarul unității a fost completat cu necesare derulării unei forme digitalizate a orelor, pentru asigurarea securității, pentru implementarea catalogului digital, după cum urmează:

Produsul	Număr bucăți	Valoarea
Laptopuri cu camere WEB incorporate	19	Achiziție Primărie
Scanner	19	Achiziție Primărie
Platforma ADSERVIO	Sept 2024-aug 2025	58 947,84
Table interactive	19	Achiziție Primărie
Imprimante	19	Achiziție Primărie
Lab AeL	30 monitoare 30 unități	Achiziție Primărie
Imprimanta Lexmark	1	Achiziție Primărie
Videointerfon	1	9410,77



ANALIZA IMPLEMENTĂRII STRATEGIEI ÎN PERIOADA 2021-2025

- T1. 80% dintre cadrele didactice vor participa la activități de formare-dezvoltare profesională [până la sfârșitul anului școlar 2023], în scopul aplicării la clasă a metodelor de predare-învățare-evaluare.
- T2. Creșterea procentului elevilor care obțin medii mai mari de 8 la evaluarea națională (en), de la 32% la 45%, până în anul școlar 2024-2025
- T3. Reducerea procentului elevilor cu rezultate școlare slabe și cuprinderea tuturor, inclusiv a celor cu nevoi educaționale speciale sau/și care provin din medii defavorizate, în învățământul secundar superior, cu scopul asigurării egalității de șanse pentru toți copiii
- T4. Creșterea numărului de proiecte educaționale și structurale în parteneriat cu instituții/organizații, în vederea îmbunătățirii performanțelor la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor și personalului.



1. DOMENIUL CURRICULUM

În anul școlar 2024-2025, pentru proiectarea activității didactice a fost respectată programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile claselor de elevi. A fost respectat conținutul și forma documentelor de proiectare întocmite în format electronic. În demersul de proiectare a activității didactice au fost stabilite obiective educaționale în conformitate cu nevoile și interesele educabililor și în conformitate cu planul managerial al unității. A fost fundamentată proiectarea didactică pe achizițiile anterioare de învățare ale educabililor, asigurând și caracterului aplicativ al proiectării curriculare. De asemenea, proiectarea unor activități extracurriculare s-a realizat pe baza consultării elevilor, a familiilor lor – un exemplu în acest sens fiind calendarul activităților extrașcolare și extracurriculare.

În vederea realizării unui climat educativ favorabil, au fost promovate cele mai noi și mai eficiente metode menite să contribuie la însușirea și consolidarea deprinderilor și priceperilor în aplicarea normelor de utilizare a comunicării scrise sau orale, a dezvoltării competențelor de folosire a tehnicilor de argumentare în redactarea eseurilor structurate sau nestructurate și altele.

A fost folosită cu succes platforma de evaluare ADSEVIO- catalogul electronic, pusă la dispoziție de unitatea de învățământ, pe care au fost încărcate portofoliile elevilor din clasa pregătitoare, s-a menținut permanent relația de comunicare în timp real cu părinții și cadrele didactice.

1.1. RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE CLASELE CP-II

Ca parte a Comisiei de Curriculum, activitatea claselor CP-II s-a raportat la următoarele documente:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat/OME nr. 5726/2024;
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, revizuit, dezbătut în Consiliul Profesorat din 16.10.2024 și aprobat în Consiliul de Administrație din 16.10.2024;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și ale ISJ Constanța.

MANAGEMENTUL PERSONALULUI



■ TITULARI ■ PLATA CU ORA ■ DEBUTANȚI



CP
- Eftimi Sorina - Cornea Anișoara - Nistor Mariana - Dumitrașcu Cristina

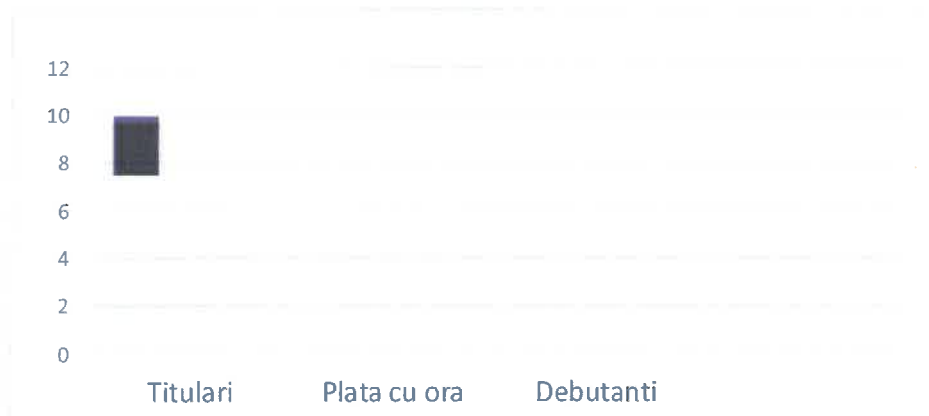
I
- Badea Georgeta - Badea Roxana - Gologan Cristina - Volintiru Lidia

II
- Etem Șeniz - Bălașa Florentina

COLABORATORI,
Consilier școlar, Durac Valentina
Profesor de sprijin, Șteflea Nicoleta Iulia

**STRUCTURA COLECTIVULUI DE CADRE DIDACTICE ÎN FUNCȚIE DE
STATUT ȘI GRAD**

CADRE DIDACTICE	TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI	PLATA CU ORA	TOTAL
GRAD I	10	-	-	10
GRAD II	-	-	-	-
DEBUTANT	-	-	-	-
TOTAL	10			10

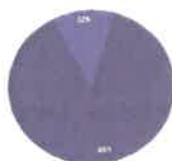


**1. SITUAȚIA ȘCOLARĂ PE CLASE**

CLASA	ACHIZIȚIONAT	ÎN CURS	NEACHIZIȚIONAT
CP A	19	2	-
CP B	18	3	-
CP C	17	3	-
CP D	19	2	-
TOTAL	73	10	0

Situație competențe

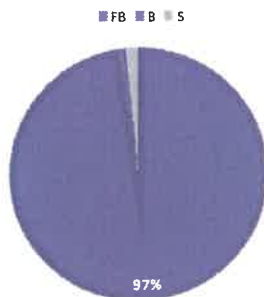
GA TA BN



CLASA	FB	B	S
I A	20	-	-
I B	18	-	-
I C	18	-	1
I D	18	-	-
II A	22	-	-
II B	23	1	1
TOTAL	119	1	2



SITUAȚIE COMPETENȚE



PROMOVABILITATE 100%

2. PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ/REMEDIALĂ/PERFORMANȚĂ

Numele și prenumele cadrului didactic	Scopul pregătirii	Nr. ore efectuate sau frecvența
EFTIMI SORINA	PERFORMANȚĂ/MATEMATICĂ ROMÂNĂ	20 ore
BADEA GEORGETA	REMEDIALĂ/MATEMATICĂ ROMÂNĂ	20 ore

3. PARTICIPAREA LA CONCURSURI ȘTIINȚIFICE ISJ, MEN/ OLIMPIADE ȘCOLARE

Nr. crt.	CONCURSUL	Etapa/data	CLASA/ ÎNV.	Nr. Participanți	Nr. Calificați	Nr. Premii			
						I	II	III	M
1.	Comper Română	I/ 10.01.2025	CP A/ Eftimi Sorina	21		7	8	4	2
2.	Comper Matematică	I/ 17.01.2025	CP A/ Eftimi Sorina	21		9	8	3	1



3.	Comper Română	II/ 29.04.2025	CP A/ Eftimi Sorina	21		8	6	5	2
4.	Comper Matematică	II/ 06.05.2025	CP A/ Eftimi Sorina	21		7	7	6	1
5.	Comper Română	Națională/ 03.06.2025	CP A/ Eftimi Sorina		6	3	2	1	-
6.	Comper Matematică	Națională/ 10.06.2025	CP A/ Eftimi Sorina		1	1	-	-	-

Nr. crt.	CONCURSUL	Etapa/data	CLASA/ ÎNV.	Nr. Participanți	Nr. Califi cați	Nr. Premii			
						I	II	III	M
1.	Comper Română	I/ 10.01.2025	CP B/ Cornea Anișoara	21		4	2	11	1
2.	Comper Matematică	I/ 17.01.2025	CP B/ Cornea Anișoara	21		6	5	2	1
3.	Comper Română	II/ 29.04.2025	CP B/ Cornea Anișoara	20		4	11	3	2
4.	Comper Matematică	II/ 06.05.2025	CP B/ Cornea Anișoara	21		7	3	4	2
5.	Comper Română	Națională/ 03.06.2025	CP B/ Cornea Anișoara		2	1	1	-	-
6.	Comper Matematică	Națională/ 10.06.2025	CP B/ Cornea Anișoara		3	2	-	-	-

Nr. crt.	CONCURSUL	Etapa/data	CLASA/ ÎNV.	Nr. Participanți	Nr. Premii			
					I	II	III	M
1.	Comper Română	I/ 10.01.2025	CP C/ Nistor	12	-	5	1	6



			Mariana					
2.	Comper Matematică	I/ 17.01.2025	CP C/ Nistor Mariana	12	1	1	7	1
3.	Comper Română	II/ 29.04.2025	CP C/ Nistor Mariana	7	1	1	3	1
4.	Comper Matematică	II/ 06.05.2025	CP C/ Nistor Mariana	15	6	2	2	1
5.	Comper Română	Națională/ 03.06.2025	CP C/ Nistor Mariana	-	-	-	-	-
6.	Comper Matematică	Națională/ 10.06.2025	CP C/ Nistor Mariana	-	-	-	-	-

Nr. crt.	CONCURSUL	Etapa/data	CLASA/ ÎNV.	Nr. Participanți	Nr. Premii			
					I	II	III	M
1.	Comper Română	I/ 10.01.2025	I D/ Volintiru Lidia	17	10	3	2	2
2.	Comper Matematică	I/ 17.01.2025	I D/ Volintiru Lidia	15	4	6	4	1
3.	Comper Română	II/ 29.04.2025	I D/ Volintiru Lidia	17	8	3	5	1
4.	Comper Matematică	II/ 06.05.2025	I D/ Volintiru Lidia	15	5	1	2	3
5.	Comper Română	Națională/ 03.06.2025	I D/ Volintiru Lidia	6	5	-	-	1
6.	Comper Matematică	Națională/ 10.06.2025	I D/ Volintiru Lidia	-	-	-	-	-

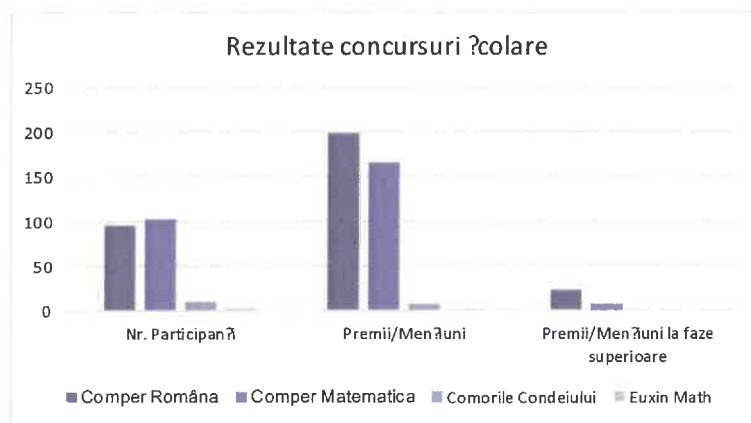


Nr. crt.	CONCURSUL	Etapa/data	CLASA/ ÎNV.	Nr. Participanți	Nr. Premii			
					I	II	III	M
1.	Comper Română	I/ 10.01.2025	II A/ Etem Șeniz	9	6	-	3	-
2.	Comper Matematică	I/ 17.01.2025	II A/ Etem Șeniz	13	4	1	3	1
3.	Comper Română	II/ 29.04.2025	II A/ Etem Șeniz	19	11	1	5	2
4.	Comper Matematică	II/ 06.05.2025	II A/ Etem Șeniz	12	9	-	1	2
5.	Comper Română	Națională/ 03.06.2025	II A/ Etem Șeniz	6	5	1	-	-
6.	Comper Matematică	Națională/ 10.06.2025	II A/ Etem Șeniz	4	2	1	1	-
7.	Comorile Condeului	Județeană /29.03.2025	II A/ Etem Șeniz	5	-	-	-	1
8.	Euxin Math	Județeană /12.04.2025	II A/ Etem Șeniz	1	-	-	-	1

Nr. crt.	CONCURSUL	Etapa/data	CLASA/ ÎNV.	Nr. Participanți	Nr. Premii			
					I	II	III	M
1.	Comper Română	I/ 10.01.2025	II B/ Bălașa Florentina	22	7	3	4	4
2.	Comper Matematică	I/ 17.01.2025	II B/ Bălașa Florentina	21	3	-	4	9
3.	Comper Română	II/ 29.04.2025	II B/ Bălașa Florentina	22	5	5	9	3
4.	Comper Matematică	II/ 06.05.2025	II B/ Bălașa Florentina	19	4	1	4	1
5.	Comper Română	Națională/ 03.06.2025	II B/ Bălașa Florentina	4	3	-	1	-
6.	Comper Matematică	Națională/ 10.06.2025	II B/ Bălașa Florentina	1	1	-	-	-
7.	Comorile Condeului	Județeană /29.03.2025	II B/ Bălașa Florentina	6	-	2	1	3



8.	Euxin Math	Județeană /12.04.2025	II B/ Bălașa Florentina	2	-	-	1	-
----	------------	--------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---



Nr. participari concursuri pe clase

4. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ

CP I II

Data	Activitatea metodică	Tipul activității	Susținută la nivel		Cadrul didactic
			Școală	Cerc pedagogic	
17 octombrie	Creativitate și inovație la clasa pregătitoare	Referat Exemple de bună practică	x		Eftimi Sorina Dumitrașu Cristina
21 noiembrie	Metode de abordare a situațiilor de criză comportamentală, clasele pregătitoare - I-a, II-a	Prezentare Exemple de bună practică Teatru/ joc de rol/ scrieri creative/ benzi desenate/ jurnalul meu literar	x		Badea Georgeta Badea Roxana
23 ianuarie	Evaluarea la clasa pregătitoare	Referat	x		Cornea Anișoara Nistor Mariana
14 februarie	Tehnica colajului în povești	Prezentare Exemple de bună practică		Șc. Gimn. Cuza Vodă	Eftimi Sorina Dumitrașu Cristina Badea Roxana Badea Georgeta



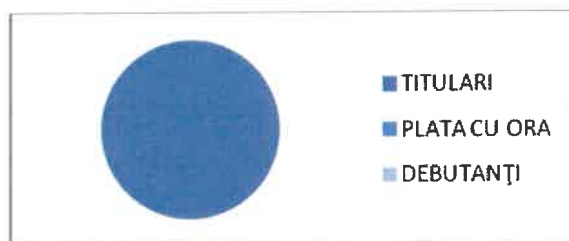
20 martie	Abordări transdisciplinare la clasa I	Referat Prezentare	x		Gologan Cristina Volintiru Lidia
30 mai	Eu și comunitatea. Rolul comunității școlare în transmiterea valorilor morale.	Prezentare Exemple de bună practică		Șc. Gimn. Mircea Dragomirescu	Eftimi Sorina Bălașa Florentina Etem Șeniz
5 iunie	Metode moderne folosite în procesul de predare	Referat Prezentare	x		Bălașa Florentina Etem Șeniz

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE CLASELE III – IV

Ca parte a Comisiei de Curriculum, activitatea claselor III - IV s-a raportat la următoarele documentele:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat/OME nr. 5726/2024;
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu", revizuit, dezbătut în Consiliul Profesorat din 16.10.2024 și aprobat în Consiliul de Administrație din 16.10.2024;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării și ale ISJ Constanța.

MANAGEMENTUL PERSONALULUI



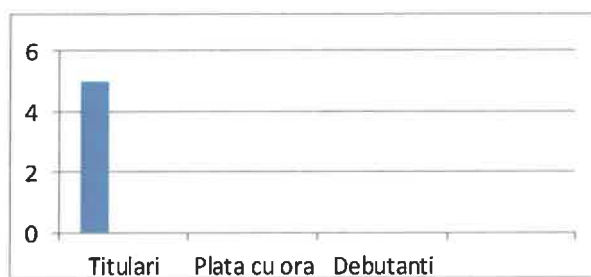
III
• Legian Nicoleta • Sprinceană Izabell

IV
• Bechiș Bilchis • Manolachi Liliana • Constantinescu Adriana

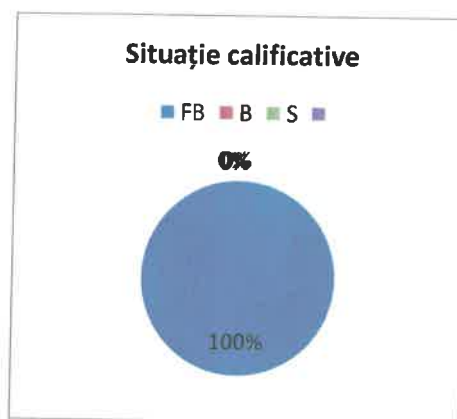
COLABORATORI,
Consilier școlar, Durac Valentina Profesor de sprijin, Șteflea Nicoleta Iulia

**STRUCTURA COLECTIVULUI DE CADRE DIDACTICE ÎN FUNCȚIE DE STATUT ȘI GRAD**

CADRE DIDACTICE	TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI	PLATA CU ORA	TOTAL
GRAD I	5	-	-	5
GRAD II	-	-	-	-
DEBUTANT	-	-	-	-
TOTAL	5			5

**1. SITUAȚIA ȘCOLARĂ PE CLASE**

CLASA	FB	B	S
III A	24	-	-
III B	22	-	-
IV A	24	-	-
IV B	18	-	-
IV C	24	-	-
TOTAL	112	-	-



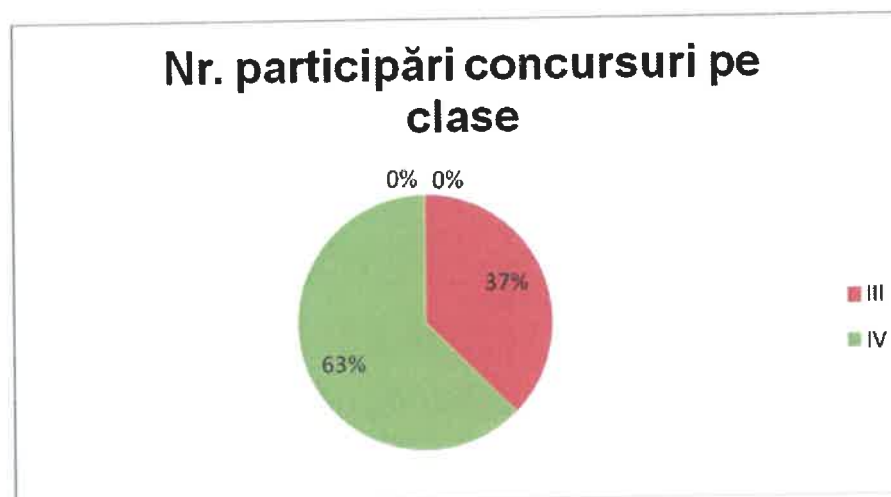
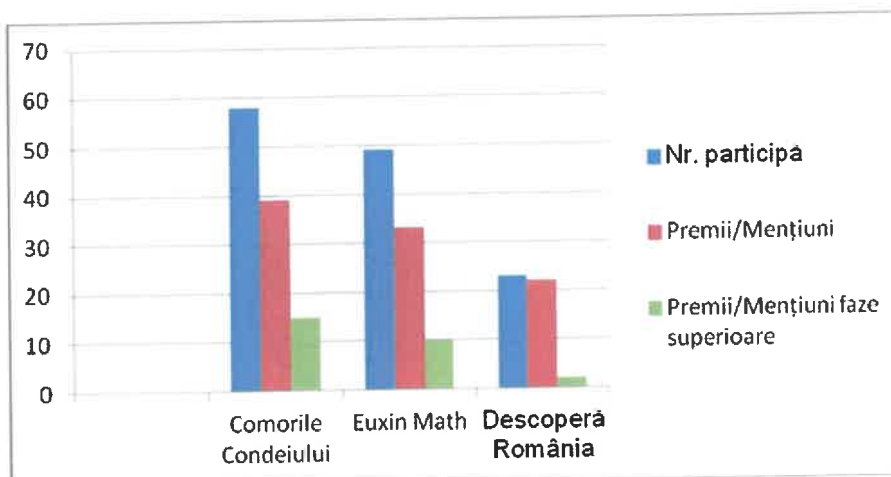
PROMOVABILITATE 100%

2. PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ/REMEDIALĂ/PERFORMANȚĂ

Numele și prenumele cadrului didactic	Scopul pregătirii	Nr. ore efectuate sau frecvența
LEGIAN NICOLETA	RECUPERARE-AMELIORARE	2 ore/săptămânal
	PERFORMANȚĂ	2 ore/săptămânal
BECHIȘ BILCHIS	APROFUNDARE/ LB. ROMÂNĂ MATEMATICĂ	săptămânal/ marți
MANOLACHI LILIANA	REMEDIALĂ/MATEMATICĂ ROMÂNĂ	10 ore/ 30.10 - 03.11.2024
CONSTANTINESCU ADRIANA	PERFORMANȚĂ	16 ore/ 09.12. 2024 – 31.01.2025
	PERFORMANȚĂ	12 ore/ 12.05 – 03. 06. 2025
	REMEDIALĂ/ LB. ROMÂNĂ MATEMATICĂ	săptămânal/ joi

3. PARTICIPAREA LA CONCURSURI ȘTIINȚIFICE ISJ, MEN / OLIMPIADE ȘCOLARE

CONCURSURI	Nr. participări	Nr. participări faze superioare	Nr. cadre didactice implicate	Nr. premii mențiuni	Nr. premii/mențiuni la faze superioare
Comorile condeiiului	58	19	5	39	15/jud.
Euxin Math	49	23	5	33	10/jud.
Descoperă România	23	20	3	22	2/jud.
TOTAL	130	62	13	94	27



4. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ

Data	Activitatea metodică	Tipul activității	Susținută la nivel		Cadrul didactic
			Școală	Cerc pedagogic	
18 octombrie	ROLUL BASMELOR ȘI POVEȘTELOR ÎN FORMAREA CONȘTIINȚEI MORALE LA COPII Clasa a III-a	Prezentare Exemple de bună practică	x		Legian Nicoleta
18 octombrie	VALOAREA FORMATIVĂ A BASMULUI ÎN DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ȘI A CREATIVITĂȚII	Prezentare referat	x		Manolachi Liliana



	ELEVULUI DIN CICLUL PRIMAR				
18 octombrie	ROLUL POVEȘTIILOR ȘI BASMELOR ÎN FORMAREA CARACTERULUI ȘI CULTIVAREA VALORILOR MORALE LA ELEVII DIN CLASA A IV-A	Prezentare referat	x		Bechiș Bilchis
18 octombrie	STRATEGII DIDACTICE INOVATOARE PENTRU VALORIFICAREA BASMELOR ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ ȘI EXPRIMARE ORALĂ	Prezentare referat	x		Constantinescu Adriana
29 noiembrie	HARTA-METODĂ SAU MIJLOC DE ABORDARE?	Exemple de bună practică		X	Constantinescu Adriana
23 mai	EU ȘI COMUNITATEA- ROLUL COMUNITĂȚII ȘCOLARE ÎN TRANSMITEREA VALORILOR MORALE	Exemple de bună practică		x	Legian Nicoleta
30 mai	STRATEGII DIVERSE DE PREDARE- EVALUARE INTERACTIVĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	Prezentare Exemple de bună practică	x		Manolachi Liliana

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE ÎNVĂȚĂMÂNT STEP BY STEP

Structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 9 cadre didactice – 7 titulare și 2 suplinoare calificate, toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.



Conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Derivate din obiectivele formulate la începutul anului școlar în Planul managerial, aprobat în Consiliul profesoral, au fost urmărite și atinse următoarele aspecte:

a) Managementul ariei curriculare

1. *Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare*

- Asigurarea calității actului educațional;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Colaborarea școală-familie;

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare .

Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

2. *Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern(întâlniri de lucru, interasistențe, relația învățător-profesor, relația învățător-învățător, învățător-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)*

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc , conduita civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduita morală;



- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare cadru didactic a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase, la care au participat și cadre didactice specializate (psihologul școlii), consultații în cadrul comisiei metodice, consiliere cu echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală, colaborarea a fost eficientă împărțându-ne reciproc din experiența didactică.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.

Fiecare cadru didactic a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice. Utilizarea platformelor și aplicațiilor a însemnat un proces de învățare pentru profesori, elevi și părinți.

Internetul este foarte util în învățare; pentru cei mici tehnologia este foarte atractivă, iar pentru cei mari trebuie să existe o motivație puternică pentru a o utiliza în mod eficient.

Temele menționate au fost pregătite cu multă responsabilitate de învățătorii școlilor unde s-au desfășurat activitățile.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

b) Eficacitatea educațională

Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ. Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă. S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în



urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Au fost utilizate metode precum: consemnarea de evenimente, liste de verificare, inventare, fotografii. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise: ciorne și lucrări finale, inventarii și liste de verificare, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, liste de matematică și mostre de rezolvare a unor probleme, portofolii tematice, desene, compuneri, etc); setul de evaluare învățător-elev (lucrări ale elevilor, teste, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie, etc); teste scrise; întâlniri învățător-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

c) Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire și curriculum.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice:

- s-a creat un climat favorabil învățării;
- s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ.

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a realizat o monitorizare permanentă și perseverentă (nu în salturi) a progresului elevilor la toate disciplinele;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.



Au fost întreprinse asistențe la ore de către echipa managerială. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că toate cadrele didactice stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat.

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasa. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor etc., nivel ridicat de profesionalism și de cerințe, realizarea unor portofolii etc).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățător a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

Fiecare învățător a realizat o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și finală, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ.

Capacitate instituțională/Elevi

La începutul anului școlar erau înscriși 113 de elevi, iar pe parcursul acestuia au venit 4 și au plecat 5, astfel că la finalul anului au rămas 112.

NR. ELEVI	Început de an	Veniți	Plecați	Final de an
CP	23	1	-	24
I	25	-	-	25
II	24	3	4	23
III	25	-	-	25
IV	16	-	1	15
TOTAL	113	4	5	112

**Performanțe școlare**

CLASA	Competențe achiziționate	Competențe în curs de achiziționare	Competențe neachiziționate
CP	23	1	-
I	21	4	-
II	22	1	-
III	21	4	-
IV	14	1	-
TOTAL	101	11	-

d) Activitatea științifică și metodică

Formarea continuă a personalului didactic a constituit și constituie un segment important al activității metodice la nivelul învățământului primar. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică; cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective .

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Formarea continuă a personalului didactic reprezintă un pilon esențial al activității metodico-științifice desfășurate la nivelul comisiei. Cadrele didactice implicate în activitatea comisiei au participat constant la activități de perfecționare profesională, adaptate propriilor nevoi de dezvoltare identificate prin autoevaluare obiectivă și subiectivă.

Formele de formare continuă au inclus participarea la:

- sesiuni metodico-științifice organizate la nivel local și județean;
- simpozioane și mese rotunde cu tematică educațională;
- cursuri acreditate pentru completarea și aprofundarea studiilor;



- parteneriate educaționale care au oferit cadrul pentru schimburi de bune practici și aplicarea de metode didactice inovatoare.

Un rol important l-a avut și studiul individual, prin care cadrele didactice au integrat noutățile metodologice în practica la clasă, adaptând strategiile de predare-învățare-evaluare la specificul alternativei educaționale Step by Step.

Comisia este alcătuită din 9 cadre didactice, dintre care:

- 4 cadre didactice cu Gradul didactic I;
- 3 cadre didactice se află în curs de obținere a Gradului I;
- 2 cadre didactice cu definitivat în învățământ.

Diversitatea nivelului de formare a favorizat schimbul de idei și dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare profesională. Activitatea comisiei a urmărit permanent eficientizarea demersului didactic prin realizarea de portofolii profesionale, adaptarea instrumentelor de evaluare și aplicarea strategiilor centrate pe elev.

e) Analiza SWOT

Puncte tari

- ☐ Comisia este alcătuită din personal didactic calificat, cu grade didactice superioare, demonstrând o pregătire profesională solidă și disponibilitate constantă de implicare activă în viața instituției.
- ☐ Baza materială modernă și bine dotată a școlii susține implementarea eficientă a activităților educaționale și permite diversificarea strategiilor didactice.
- ☐ Documentele de planificare (anuale și pe unități de învățare) au fost întocmite riguros, în conformitate cu cerințele curriculare și adaptate specificului alternativei educaționale Step by Step.
- ☐ Obiectivele stabilite la începutul anului școlar au fost atinse integral, reflectând o bună organizare și un management eficient al activității comisiei.
- ☐ S-au desfășurat constant activități de sprijin și remediere, în scopul reducerii decalajelor de învățare și al asigurării progresului școlar pentru toți elevii.
- ☐ Colaborarea cu părinții a fost una activă, aceștia fiind implicați în mod constant în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și a proiectelor educaționale.
- ☐ Evaluarea elevilor s-a realizat ritmic, printr-o paletă variată de metode și instrumente, care au permis evidențierea progresului real al fiecărui copil.
- ☐ Cadrele didactice au creat și utilizat materiale didactice diverse și adaptate, care au sprijinit individualizarea învățării și au încurajat participarea activă a elevilor.
- ☐ S-au aplicat metode interactive, centrate pe elev, menite să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la reducerea absenteismului.
- ☐ Diversitatea surselor de informare utilizate în procesul instructiv-educativ a contribuit la formarea competențelor-cheie și la dezvoltarea gândirii critice a elevilor.
- ☐ Comisia a organizat și sprijinit desfășurarea unui număr variat de activități extracurriculare, menite să valorifice potențialul creativ al elevilor și să întărească relația școală-familie-comunitate.
- ☐ Deschidere spre inovație educațională și actualizarea constantă a strategiilor metodice, în acord cu tendințele actuale din educație.



- ☐ Spirit de echipă și cooperare între membrii comisiei, care au colaborat eficient pentru realizarea obiectivelor comune.

Puncte slabe

- ✓ Slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală;
- ✓ Lipsa unei baze de date centralizate la nivel național cu resurse educaționale (planificări, fișe de lucru, proiecte didactice adaptate alternativei Step by Step), care să faciliteze schimbul de bune practici.
- ✓ Colaborarea cu alte instituții educaționale (din rețea sau din afara ei) s-a realizat sporadic și poate fi extinsă în anii următori.
- ✓ Lipsa de timp alocat unor activități de reflecție colectivă asupra practicilor pedagogice curente (analiza de caz, ateliere metodice interne, coaching între colegi).

Oportunități

- ☀ Posibilitatea participării la cursuri acreditate, proiecte de formare profesională continuă și programe europene (Erasmus+, CRED, etc.) care sprijină inovația didactică.
- ☀ Accesul tot mai facil la resurse educaționale deschise (manuale digitale, platforme online, aplicații educaționale) care pot sprijini procesul de predare-învățare.
- ☀ Sprijinul conducerii instituției pentru desfășurarea de activități extracurriculare și parteneriate educaționale.
- ☀ Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu alte școli care aplică alternativa educațională Step by Step, pentru schimb de bune practici și colaborări interinstituționale.
- ☀ Programele naționale și județene care susțin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor.
- ☀ Accesul la webinarii, conferințe și simpozioane naționale/internaționale, desfășurate în format online, care facilitează perfecționarea fără costuri mari.
- ☀ Sprijinul comunității locale în derularea de proiecte educaționale și extracurriculare (ONG-uri, biblioteci, instituții culturale).
- ☀ Posibilitatea integrării elementelor de educație pentru mediu, educație civică sau educație emoțională în curriculumul extins, în acord cu valorile alternativei Step by Step.

Amenințări

- ✓ Neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
- ✓ Criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- ✓ Suprasolicitarea cadrelor didactice cauzată de volumul mare de sarcini administrative și documente, în detrimentul timpului pentru activități metodice și inovare didactică.
- ✓ Lipsa unei politici educaționale coerente și constante în ceea ce privește formarea profesională continuă, cu impact asupra planificării dezvoltării carierei didactice.
- ✓ Posibile modificări frecvente ale curriculumului sau ale cadrului legislativ, care creează incertitudine și necesită adaptări rapide din partea personalului didactic.
- ✓ Discontinuitatea în finanțarea unor programe educaționale și extracurriculare care sprijină dezvoltarea competențelor elevilor.
- ✓ Accesul inegal al elevilor la tehnologie și la resurse digitale în afara mediului școlar, ceea ce poate afecta echitatea în procesul educațional.
- ✓ Riscul scăderii motivației cadrelor didactice pentru implicare în activități suplimentare, din cauza efortului constant și a recunoașterii limitate.



COMISIA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Activitatea catedrei s-a desfășurat conform planului de activități adoptat în luna septembrie, în cadrul primei ședințe de lucru. Au fost vizate obiectivele cadru și cele generale, atinse prin activități specifice și desfășurate prin implicarea tuturor membrilor catedrei, pentru acoperirea întregului calendar anual.

S-a întocmit Planul managerial și s-a realizat proiectarea eficientă a curriculumului, elaborând planificările anuale, semestriale și pe unități de învățare, conform documentelor școlare în vigoare. În procesul instructiv-educativ, s-a utilizat o metodologie diversificată.

Printre obiectivele urmărite, s-au aflat:

- Cunoașterea nivelului de pregătire a elevilor prin aplicarea de teste de evaluare inițială, teste predictive, lucrări scrise semestriale;
- Proiectarea curriculară modernă;
- Cunoașterea prevederilor programei și a manualelor;
- Informarea continuă, privind problemele de specialitate;
- Dimensionarea formelor alternative de învățare și de evaluare;
- Creșterea valorii formative a învățării, urmărind elevii de clasa a VI-a și a VIII-a pentru Evaluările Naționale, dar și a celor capabili de performanță;
- Elaborarea unor programe individual pentru elevii cu CES;
- Stimularea reacțiilor reflexive și critice la lectura textelor, a capacității de a argumenta propriile opinii;
- Realizarea unei evaluări obiective, variate, științifice;
- Învățarea prin efort și autodisciplină în vederea obținerii performanțelor;
- Fundamentarea învățării pe aspecte relevante pentru dezvoltarea personală a elevului.
- Cunoașterea nivelului de pregătire a elevilor, prin aplicarea de teste predictive și lucrări scrise, semestriale.

La o analiză Swot a activității educative, la nivelul catedrei de limba și literatura română, s-au înregistrat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate; -toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare, dovedind că se cunosc în profunzime programele școlare; -judicioasa selectare a auxiliarelor școlare; •relația profesor-elev a fost corectă și principială; -disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar gratuit atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe; - activități extracurriculare și extrașcolare de	• lipsa unui cabinet de limba și literatură română cu dotările necesare; • imposibilitatea elevilor de a folosi un limbaj elevat și dificultățile acestora în a se exprima; • lipsa unei motivații interioare a învățării; • superficialitatea unor elevi, în realizarea temelor scrise și a celorlalte sarcini de lucru • lipsa de lectură se reflectă în exprimarea banală/lacunară a copiilor și în faptul că întâmpină dificultăți în descifrarea mesajului textului literar



calitate; -rezultate foarte bune la concursurile școlare; -susținerea trei simulări județene EN pentru elevii de clasa a VIII-a, dar și a uneia naționale	
OPORTUNITĂȚI -prestigiul în continuă creștere de care se bucură școala noastră în acest moment; - o bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea părinților acestora;	AMENINȚĂRI - lipsa motivației elevilor; - suprasolicitarea cadrelor didactice obligate să aloce o durată de timp foarte mare întocmirii de documente, acordat, ceea ce poate pune în pericol randamentul la orele de curs ; - renunțarea la lectură în favoarea altor activități; - supraîncărcarea programei școlare

În cadrul comisiei, s-au propus ca **măsuri de remediere**:

- pregătirea suplimentară a elevilor de la clasele a VIII-a, în special.
- pregătirea elevilor cu rezultate bune, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare prevăzute în calendarul activităților extrașcolare aprobate de MEN.
- exerciții suplimentare (aprofundarea unor aspecte ale limbii și literaturii române în cadrul orelor opționale la această disciplină)
 - lucrul diferențiat, la clasă.
 - ore de consultații pentru părinți și elevi.
 - Elaborarea unor planuri de învățare personalizate, pentru elevii cu CES
 - Teme de week-end și de vacanțe (compuneri descriptive și narrative, lecturi suplimentare).

Situația la învățătură înregistrată de elevi, la finalul semestrului, la limba și literatura română, se prezintă astfel:

Profesor (Nume/ Prenume)	Clasa	Nr. elevi	Prom ovați	5	6	7	8	9	10	Cor.	Sit. neîn	Medi a gen.
Ștefan Lenuța	V C	20	19	1	2	4	4	7	1	-	1	7.84
Ștefan Lenuța	VIC	28	28	2	3	2	10	6	5	-	-	8.07
Ștefan Lenuța	VII D	22	22	-	1	1	6	5	9	-	-	8.90
Ștefan Lenuța	VIII A	31	31	-	-	2	9	12	8	-	-	8.83
Munteanu Laura Viorela	V A	19	19	-	2	2	1	10	4	-	-	8,63
Munteanu Laura Viorela	V D	26	26	-	-	1	4	6	15			9,36
Munteanu	VI B	29	29	8	4	5	6	2	3	1	-	6,86



Laura Viorela												
Munteanu Laura Viorela	VII A	25	25	2	3	4	4	6	6			6,96
Munteanu Laura Viorela	VIII D	22	22	5	4	2	2	3	6			7,90
Fluerașu Mihaela	VB	23	23	1	-	1	4	8	9	-	-	8,95
Fluerașu Mihaela	V I A	29	29	1	-	3	3	14	8	-	-	8,82
Fluerașu Mihaela	VII B	17	15	4	2	1	2	2	4	1	1	6,64
Fluerașu Mihaela	VII C	26	26	1	4	5	3	6	7	-	-	8,15
Fluerașu Mihaela	VIII B	26	26	1	2	2	3	7	11	-	-	8,76
Fluerașu Mihaela	VIII C	23	23	2	9	2	1	2	7	-	-	7,56

Corigenți:

Secară Florin- VI B; Popescu Larisa Florentina – cls. a VII-a B

Situații neîncheiate:

Grigore Ștefan Cătălin – cls. a VII-a B (abandon); Ștefan Alexandru – cls. a V-a C (abandon)

I. PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ: La începutul anului școlar, s-a efectuat testarea predictivă, cu subiecte concepute și validate în cadrul catedrei, conform standardelor naționale, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă și orală a elevilor. Membrii catedrei au propus ca **măsuri de remediere:**

- exerciții suplimentare, din caiete auxiliare (aprofundarea unor aspecte ale limbii și literaturii române în cadrul orelor opționale la această disciplină)
- lucrul diferențiat la clasă.
- ore de consultații pentru părinți și elevi.

Preocuparea comisiei a constat și în **pregătirea examenelor naționale**. În acest sens, s-a întocmit un program de pregătire a elevilor claselor a VIII-a/ a VI-a pentru recuperarea/consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale.

Pregătirea elevilor de performanță, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare prevăzute în calendarul activităților extrașcolare aprobate de MEN, a reprezentat o altă direcție a activității cadrelor didactice de limba română.

II. ACTIVITĂȚI METODICE REALIZATE LA NIVELUL CATEDREI

❖ **Analiza rezultatelor obținute la testele predictive; măsuri** – dezbateri -oct. - membrii catedrei



- ❖ *Selectarea auxiliarelor* -masă rotundă
- ❖ *Prelucrarea metodologiei și a programei* pentru Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” și pentru Olimpiadei de limba și literatura română - membrii catedrei;
- ❖ *Olimpiada de limba și literatura română*, etapa pe școală – decembrie 2024
- ❖ membrii catedrei;
- ❖ *Simulare județeană(decembrie 2024, februarie 2025, aprilie 2025)*
- ❖ *Simulare națională martie 2025*
- ❖ Evaluarea Națională VI

III. PARTICIPAREA LA SIMPOZIOANE/ SEMINARII/ FESTIVALURI- nu a fost o prioritate a membrilor catedrei

IV. ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

Printre activitățile extracurriculare desfășurate la nivelul catedrei se numără:

- ❖ SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI - *Împreună, de sărbători* - Clasa a V-a D, Prof. Munteanu Laura-Viorela
- ❖ ZIUA EDUCAȚIEI - *La mulți ani dascălilor!* - Clasele: a V-a B, a VIII-a A, Prof.: Fluerașu Mihaela, Ștefan Lenuța
- ❖ ZIUA TOLERANȚEI - *Toleranța dă naștere la pace!*- Clasa a V-a B, Prof. Fluerașu Mihaela
- ❖ ZIUA ȘCOLII “ LUCIAN GRIGORESCU” - *Școala noastră – trecut, prezent și viitor* – toți membrii catedrei
- ❖ ZIUA CULTURII NAȚIONALE - *Eminescu-mândria noastră* - Clasa a V-a D, Prof. Munteanu Laura-Viorela
- *Dor de Eminescu* - Clasa a V-a B, Prof. Fluerașu Mihaela
- ❖ ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRITORULUI - *Frumosul în artă* - Clasa a VIII-a A, Prof. Ștefan Lenuța
- ❖ ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII - *Cartea, prietenul nostru statornic...* - Clasa a V-a B, Prof. Fluerașu Mihaela
- ❖ ZIUA COPILULUI - *Călătorie sentimentală în trecut* - Clasele: a V-a D, a VIII-a A, Prof.: Munteanu Laura-Viorela, Ștefan Lenuța.



CATEDRA LIMBI MODERNE

Disciplin a	Profesor (nume/ prenume)	CL	Nr. elevi Sfârșit an școlar	Promo- vați	10	9	8	7	6	5	Corig.	Sit. Neînch.	Repetenți
Engleza	Manole Elena	5 A	19	19	4	8	-	5	2	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	5 B	23	23	8	8	1	5	0	1	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	5 C	20	20	5	4	3	4	1	2	-	1	-
Engleza	Deli-Iorga Mihaela	5 D	26	26	16	9	1	-	-	-	-	-	-
Engleza	Deli-Iorga Mihaela	6 A	29	29	11	9	4	3	2	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	6 B	29	26	2	2	-	4	10	7	2	-	1
Engleza	Nedelcu Ionel	6 C	28	28	13	6	5	2	1	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	7 A	25	24	5	3	3	7	1	5	1	-	-
Engleza	Manole Elena	7 B	17	16	5	1	1	5	1	3	-	1	-
Engleza	Manole Elena	7 C	26	26	8	3	5	2	6	2	-	-	-
Engleza	Deli-Iorga Mihaela	7 D	22	22	17	5	-	-	-	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	8 A	22	22	6	2	2	5	3	4	-	-	-
Engleza	Deli-Iorga Mihaela	8 B	26	26	15	4	4	3	-	-	-	-	-
Engleza	Manole Elena	8 C	23	23	4	-	11	3	3	2	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	8 D											
Turcă maternă	Bolat Nurdanie	5 A, B, C, D	13	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-
Turcă maternă	Bolat Nurdanie	6 B, C	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Turcă maternă	Bolat Nurdanie	7 A, C, D	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Turcă maternă	Bolat Nurdanie	8 B, C,	6	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-



Disciplin a	Profesor (nume/ prenume)	Cl.	Nr. elevi Sfârșit an școlar	Promo- vați	10	9	8	7	6	5	Corig.	Sit. Neînch.	Repetenți
Engleza	Manole Elena	5 A	19	19	4	8	-	5	2	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	5 B	23	23	8	8	1	5	0	1	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	5 C	20	20	5	4	3	4	1	2	-	1	-
Engleza	Deli-Iorga Mihaela	5 D	26	26	16	9	1	-	-	-	-	-	-
Engleza	Deli-Iorga Mihaela	6 A	29	29	11	9	4	3	2	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	6 B	29	26	2	2	-	4	10	7	2	-	1
Engleza	Nedelcu Ionel	6 C	28	28	13	6	5	2	1	-	-	-	-
Engleza	Nedelcu Ionel	7 A	25	24	5	3	3	7	1	5	1	-	-
Engleza	Manole Elena	7 B	17	16	5	1	1	5	1	3	-	1	-
Engleza	Manole Elena	7 C	26	26	8	3	5	2	6	2	-	-	-
maternă		D											
Franceza	Leonte Mihaela	5 A	19	19	13	4	1	-	1	-	-	-	-
Franceza	Leonte Mihaela	5 B	23	23	12	7	3	-	-	1	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	5 C	20	20	5	7	4	1	1	1	-	1	-
Franceza	Leonte Mihaela	5 D	26	26	21	3	2	-	-	-	-	-	-
Franceza	Leonte Mihaela	6 A	29	29	18	8	-	2	1	-	-	-	-
Franceza	Leonte Mihaela	6 B	29	29	5	4	7	5	5	3	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	6 C	28	28	11	6	7	2	1	1	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	7 A	25	25	7	7	7	3	1	-	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	7 C	26	26	4	10	4	3	1	4	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	7 D	22	22	16	6	-	-	-	-	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	8 C	23	23	7	2	3	7	2	2	-	-	-
Franceza	Mocanu Anamaria	8 D	22	22	8	2	7	3	1	1	-	-	-



1. Pregătire suplimentară/ remedială/ performanță

Numele/ prenumele cd	Scopul pregătirii	Nr. ore efectuate sau frecvența
Bolat Nurdanie	Olimpiada Națională de Limba Turcă	2 ore/săpt.
Manole Elena	Olimpiada de limba engleza-faza pe scoala/locala Pregătire suplimentara-ameliorare(VA)	1 /saptamana
Deli-Iorga Mihaela	Olimpiada de limba engleză	1 h/săpt/dec-mar

2. Participarea la concursuri științifice ISJ, MEN/ olimpiade școlare

CONCURSUL/ OLIMPIADA	ETAPA	DATA	NUMELE/ PRENUMELE ELEV	CL	Premiul sau punctajul	PROFESOR
Olimpiada Națională de Limba turcă	Județeană	28.03.2025	Karabalık Çınar	5 C	8,55	Bolat Nurdanie
Olimpiada Națională de Limba Turcă	Județeană	28.03.2025	Karabalık Zeynep	8 D	9,70 Premiul I	Bolat Nurdanie
Olimpiada Națională de Limba Turcă	Națională	14-17 05. 2025	Karabalık Çınar	5 C	Mențiune	Bolat Nurdanie
Olimpiada Națională de Limba Turcă	Națională	14-17 05. 2025	Karabalık Zeynep	8 D	Premiul III	Bolat Nurdanie
Concursul "GÜZEL DİLİM" Secțiunea: Teatru			Karabalık Çınar,	5 C		
			Yıldız Gökürk,	5 A		
	Națională	03-05 06. 2025	Nurla Ajlan, Karabalık Zeynep	5 D 8D	Premiul II	

3. Inspectii grade didactice

Numele cadrului didactice	Gradul didactic pentru care a avut inspectii	Tipul Inspectiei	Data
1. MOCANU ANAMARIA	GRADUL II	INSPECTIE CURENTA 2	29.01.2025



COMISIA DE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Prioritatea demersului educațional s-a centrat pe îmbunătățirea actului educațional astfel încât cadrele didactice din comisia matematica-fizica-chimie-biologie și-au concentrat eforturile pentru a realiza un deziderat unanim dorit: elevii să dobândească o bună pregătire generală. Întreaga activitate a comisiei a fost organizată vizându-se atingerea stării optime în dezvoltarea personală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui elev.

Aria curriculara matematica si stiinte este alcatuita din:

Nr. Crt.	Nume si prenume profesor	Specialitatea	Funcția/Responsabilitatea
1.	Dumitriu Nicoleta Cristina	Matematica	Responsabil Comisie Matematica si stiinte Diriginte clasa a VII-a D
2.	Mitu Andreea	Matematica Informatica	Diriginte clasa a VII-a B
3.	Hornet Monica	Matematica	
4.	Neculae Ana-Maria	Matematica	Profesor,
5.	Vasile Iuliana	Fizica	Profesor
6.	Ciocan Emilia	Chimie	Profesor
7.	Danila Simona	Biologie	Director
8.	Midisan Alina	Fizica	Profesor, diriginte clasa VIII D
9.	Radut Ionela	Biologie	Profesor
10.	Untaru Elena	Biologie	Profesor

Comisia si-a corelat activitatea în acord cu planul managerial aprobat de Consiliul de Administratie, realizând următoarele activități care se impun la modul general:

- a elaborat programul de activități anuale si semestriale în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de școală și cel național;
- a stabilit tematica ședințelor de catedră în funcție de cerințele actuale și de situațiile apărute pe parcurs;
- a dezbătut programele de învățământ, stabilind procesul de elaborare al proiectării didactice;



- a elaborat diverse metode de evaluare și notare (teste, fișe de lucru, etc);
- a analizat periodic nivelul de performanță al elevilor pregătind condițiile pentru depistarea elevilor cu CES;
- a analizat periodic cunoștințele elevilor în vederea susținerii examenului de evaluare națională.

Activități

- S-au dat testele initiale
- Participarea cadrelor didactice la sedintele de lucru ale comisiei metodice "Matematica și științe".
- Participarea cadrelor didactice la concursurile școlare:
- Pregătirea elevilor pentru examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ la clasele aVI-a și aVIII-a
 - S-au realizat planificarile calendaristice anuale- în conformitate cu programa școlară și procesul instructiv educativ cu metode noi în predare și în fixarea dezvoltarea acestora;
 - S-a întocmit testele inițiale, raport de evaluare a rezultatelor și analiza swot;
 - S-a întocmit raport de evaluare a rezultatelor la simularile EN la clasa a VIII și analiza swot;
 - Evaluarea elevilor s-a realizat prin teste, oral și prin fișe individuale;
 - S-au informat părinții participând la sedintele cu părinții, privind activitatea elevilor la clasă;
 - Participarea la acțiuni de voluntariat;
 - Pregătirea elevilor pentru concursul "Tomis"și Olimpiada de matematică;
 - Evaluarea la simularile Evaluării Naționale clasa a VIII a, Evaluarea Națională la clasa a VI a, Concursul Tomis, Olimpiada de matematică (faza locală), Evaluarea Națională clasa a VIII a;
 - S- a analizat periodic cunoștințele elevilor în vederea susținerii examenului de evaluare națională.
 - Pregătirea elevilor pentru EN la clasele VI și VIII;
 - Inspectie specială Gradul didactic II.

CURRICULUM - Discipline opționale

Numele/ prenumele cd	Disciplina opțională predată	Clasa	Nr. ore
Hornet Monica	Matematica distractivă	8A	1
Neculae Ana-Maria	Matematica aplicată	8C	1



Situația școlară pe discipline și pe clase

Disciplina	Profesor	Clasa	Nr. elevi sfârșit an școlar	Promovați	10	9	8	7	6	5	Corigenți	Sit. neîncheiată
Matematica	Mitu Andreea	VA	19	19	5	4	3	3	2	2	-	
Matematica	Neculae Ana-Maria	VB										
Matematica	Neculae Ana-Maria	VC										
Matematica	Dumitriu Nicoleta	VD	26	26	12	5	5	2	4	-	-	-
Matematica	Mitu Andreea	VI A	29	29	6	6	4	6	6	1	-	
Matematica	Mitu Andreea	VIB	26	26							Cantea Mario Ionut Vălcu Nicoleta Ramona Secară Florin (repetent)	
Matematica	Dumitriu Nicoleta	VIC	28	28	4	5	8	6	1	5	1 Gheorghe Luca	
Matematica	Neculae Ana-Maria	VIIA										
Matematica	Mitu Andreea	VII B	15	15	4	2	1	2	-	6	Popescu Larisa Florentina Grigore Ștefan Cătălin (situație)	15

[illegible]

Disciplina	Profesor (nume/ prenume)	Cl.	Nr. elevi sfârșit an școlar	Promovați	10	9-9,99	8- 8,99	7-7,99	6- 6,99	5-5,99	Sit. Neînch.
Biologie	Răduț Ionela - Cristina	VA	19	19	12	5	1	1			-
		VB	23	23	7	9	3	1	1	2	-
		VC	20	19	1	10	2	2	3	1	1 (Stefan Alexandru pentru absente)
		VD	26	26	19	6	1	-	-	-	-
		VIIA	25	25	4	6	4	5	3	3	-
		VIIB	17	16	5	1	2	2	2	4	1 (Grigore Ștefan pt nr mare de absențe)
		VIIC	26	26	3	8	1	5	7	2	-



	VIII D	22	22	9	2	6	3	2	-	-
Biologie	Dănilă Simona	31	31	30	1					
	VIII B	26	26	9	6	5	4	2	0	
	VIII C	23	23	11	1	8	1	1	1	
	VIII D	22	22	12	6	3	1	0	0	

Situația școlară pe discipline și pe clase

Disciplina	Profesor (nume/ prenume)	Clasa	Nr. elevi sfârșit an școlar	Promovați	10	9	8	7	6	5	Sit. neîncheiată
Chimie	Ciocan Emilia	VII A	25	25	6	6	5	3	2	3	-
		VII B	17	16	4	2	3	1	3	3	Grigore Ștefan absențe
		VII C	26	26	8	6	4	2	5	1	-
		VII D	22	22	12	4	4	1	1	-	-
		VIII A	31	31	17	8	5	1	-	-	-
		VIII B	26	26	7	5	6	4	3	1	-
		VIII C	23	23	9	-	2	4	3	5	-
		VIII D	22	22	7	2	1	2	5	5	-



Pregătire suplimentară/ remedială/ performanță

Numele/ prenumele cd	Scopul pregătirii	Nr. ore efectuate sau frecvența
Dănilă Simona	Performanță/concursuri și olimpiade	Periodic, înainte de susținerea concursurilor
Dumitriu Nicoleta	EN	1 oră/săptămână
Mitu Andreea	EN	1 oră/săptămână
Hornet Monica	EN	1h/săptămâna
Ciocan Emilia	Performanță/concursuri școlare	Periodic, înainte de cursuri
Răduț Ionela Cristina	Performanță/concursuri școlare	Periodic, înainte de cursuri

2. Participarea la concursuri științifice ISJ, MEN/ olimpiade școlare Participarea la concursuri științifice ISJ, MEN/ olimpiade școlare

CONCURSUL/ OLIMPIADA	ETAPA	DATA	NUMELE/ PRENUMELE ELEV	CL.	Premiul sau punctajul	PROFESOR
Tomis	Locală	15.12.2024	Măzăreanu Darius Ștefan	V A	40 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Locală	15.12.2024	Oprea Ioan Teodor	V A	28 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Locală	15.12.2024	Onofrei George Cristian	VI B	58 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Locală	15.12.2024	Cincu Alexandru Stefan	VI A	22 puncte	Mitu Andreea Gabriela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN CRIGORESCU"
Jed. CONSTANȚA, Mun. MEDICIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
Tel. / Fax.: 0241/822 044, email: scgcrigorescu@vaboo.com, <http://www.scoalaluciancrigorescu.ro>

Tomis	Locală	15.12.2024	Leșcaru Ștefania Delia	VI A	34 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Locală	15.12.2024	Timofte Robert Andrei	VI A	48 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Locală	15.12.2024	Veseliu Daria Maria	VII B	34 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Locală	15.12.2024	Ionel Adrian Cristian	VII B	28 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Tomis	Județeană	10.05.2025	Onofrei George Cristian	VI B	34 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Olimpiada	Locală	08. 02. 2025	Oprea Ioan Teodor	V A	4 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Olimpiada	Locală	08. 02. 2025	Popa Tiana Maria	V A	3 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Olimpiada	Locală	08. 02. 2025	Onofrei George Cristian	VI B	7 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Olimpiada	Locală	08. 02. 2025	Oprea Elena Valentina	VI A	4 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Olimpiada	Locală	08. 02. 2025	Timofte Robert Andrei	VI A	2 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Olimpiada	Locală	08. 02. 2025	Ionel Adrian Cristian	VII B	5 puncte	Mitu Andreea Gabriela
Concursul National de Biologie G.E.P.	Județean	22.03.2025	Popa Maria	VIID	64 puncte	Răduț Ionela -Cristina
Concursul National de Biologie G.E.P.	Judj județean	22.03.2025	Soare Miruna	VIIA	63puncte	Răduț Ionela -Cristina
Concursul National de Biologie G.E.P.	județean	22.03.2025	Costache David	VB	67puncte	Răduț Ionela -Cristina
Concursul National de Biologie G.E.P.	județean	22.03.2025	Oprea Teodor	VA	61 puncte	Răduț Ionela -Cristina



Concursul Județean Bios-Olimpiada celor mici	judetean	5.04.2025	Epure Matei	VIID	37 puncte	Răduț Ionela -Cristina
Concursul Județean Bios-Olimpiada celor mici	Judetean	5.04.2025	Popa Maria	VIID	32 puncte	Răduț Ionela -Cristina
Concursul Județean Bios-Olimpiada celor mici	judetean	5.04.2025	Soare Miruna	VIIA	34 puncte	Răduț Ionela -Cristina
Concursul Național De Biologie G.E.P.	Jud.	22.3.2025	None Ariana-Mihaela	VIII A	74 – Premiul III	Dănilă Simona
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Petrache Darius-Mihai	VIII D	Premiul I - Biologie	Dănilă Simona
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Petrache Flavius-Gabriel	VIII D	Mențiune - Biologie	Dănilă Simona
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Ropotan Luca Daniel Ștefan	VIII A	Premiul III - Biologie	Dănilă Simona
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	None Ariana-Mihaela	VIII A	Premiul III - Biologie	Dănilă Simona
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Hordencu Teodor	VIII A	Mențiune - Biologie	Dănilă Simona



Concursul de matematică Tomis - etapa județeană

Nr.crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele profesorului	Punctaj
1	Onofrei George Cristian	VI B	Mitu Andreea - Gabriela	34 puncte

CONCURSUL/ OLIMPIADA	ETAPA	DATA	NUMELE/ PRENUMELE ELEV	CL.	Premiul sau punctajul	PROFESOR
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Petrache Darius-Mihai	VIII D	PREMIUL I - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Petrache Flavius-Gabriel	VIII D	PREMIUL II - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Ropotan Luca Daniel Ștefan	VIII A	PREMIUL III - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	None Ariana-Mihaela	VIII A	MENTIUNE - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Hordencu Teodor	VIII A	MENTIUNE - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Popa Maria	VII D	PREMIUL I - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Popa Alexandru	VII A	PREMIUL II - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Mareniuc Andrei	VII C	PREMIUL II - CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Ștefan Maria	VII D	PREMIUL II - CHIMIE	Ciocan Emilia



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: szg@scgk.ro, <http://www.scgk.ro>

Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Asan Melek Maia	VII D	PREMIUL II – CHIMIE	Ciocan Emilia
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Petrache Darius-Mihai	VIII D	PREMIUL I - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Dănilă S.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Petrache Flavius-Gabriel	VIII D	PREMIUL III - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Dănilă S.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Ropotan Luca Daniel Ștefan	VIII A	PREMIUL III - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Dănilă S.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	None Ariana-Mihaela	VIII A	PREMIUL III - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Dănilă S.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	16.03.2025	Hordencu Teodor	VIII A	MENTIUNE - CHIMIE-BIOLOGIE	Ciocan E., Dănilă S.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Popa Maria	VII D	PREMIUL I - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Răduț I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Popa Alexandru	VII A	PREMIUL III - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Răduț I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Mareniuc Andrei	VII C	MENTIUNE - CHIMIE-FIZICĂ	Ciocan E., Vasile I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Ștefan Maria	VII D	PREMIUL III - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Răduț I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Asan Melek Maia	VII D	PREMIUL II - CHIMIE - BIOLOGIE	Ciocan E., Răduț I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Popa Maria	VIID	PREMIUL II - BIOLOGIE	Răduț I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Popa Alexandru	VIIA	MENTIUNE	Răduț I.
Concursul Online De Fizică, Chimie Și Biologie „Zircon”	Interjud	15.03.2025	Ștefan Maria	VIID	PREMIUL III	Răduț I.

**Activități metodice:**

- participare la activitățile metodice ale comisiei și ale cercului pedagogic.

CURRICULUM

Pe parcursul acestui semestru în cadrul catedrei de **matematica** s-au desfășurat următoarele activități ale procesului instructiv-educativ:

- Am realizat planificarile calendaristice anuale-semestriale în conformitate cu programa școlară.
- Am realizat procesul instructiv-educativ aplicând metode noi în predare și în fixarea acestora.
- Am întocmit testele inițiale, raport de evaluare a rezultatelor și analiza swot.
- Evaluarea elevilor s-a realizat prin teste, oral și prin fișe individuale.
- Am informat părinții participând la ședințele cu părinții, privind activitatea elevilor la clasă.

S-au desfășurat următoarele activități extracurriculare:

- Evaluator la Olimpiada de matematică faza locală
- Pregătirea elevilor pentru concursul "Tomis".
- Evaluator la simularea Evaluării Naționale clasa a VIII a
- Am participat la acțiunea de voluntariat.
- Evaluator la concursul "Tomis".
- Pregătirea elevilor pentru olimpiada de matematică
- Pregătirea elevilor de clasa a VIII a pentru E.N

Analiza SWOT**Puncte tari**

- s-au analizat programele școlare, s-au realizat planificările calendaristice și s-au stabilit măsurile necesare menite să îmbunătățească activitatea și să ducă la un plus de performanță;
- pregătirea elevilor pentru performanță s-a efectuat în cadrul orelor de curs dar și prin numeroase ore de pregătire suplimentară;
- nivelul de dotare corespunzător al salilor de clasă și a laboratorului de chimie și biologie a permis realizarea lucrărilor practice;
- pe spațiul orelor de curs a existat o atmosferă propice învățării, elevii participând activ la propria formare și învățare.
- număr mare de elevi participanți la concursuri școlare.
- stăpânesc noțiuni de bază
- au capacitatea de a folosi formule predate
- aplică noțiunile pe care și le-au însușit anterior



Puncte slabe

- Elevii intampina dificultati in rezolvarea unor probleme
- Măsuri ameliorative:
 - Se va insista asupra rezolvării problemelor folosind notiunile invatate
 - Se va insista pe viitor pe exercitiile cu itemi
- Necesitatea optimizării a metodologiei de aplicare a instrumentelor evaluative la sfarsitul fiecarui capitol
- Numărul mic de elevi de clasa a VIII-a cu interes și pasiune pentru studiul matematicii, fizici, chimiei si biologiei;
- Necorelarea cunoștințelor de chimie cu cele de matematică și fizică;
- Deficiențe ale manualelor existente.

Amenințări

- scăderea interesului pentru școală al unor elevi;
- subfinanțarea sistemului de învățământ și noile măsuri în condițiile crizei prin care trece țara noastră, inclusiv în ceea ce privește sistemul de învățământ.

Oportunități

- buna pregătire de specialitate a cadrului didactic și dăruirea acestuia pentru pregătirea elevilor.
- posibilitatea pregătirii pentru performanță în cadrul orelor suplimentare;
- condiția materială și socială bună a majorității elevilor;
- facilitățile oferite, salile de clasa si laboratorul de chimie si biologie în efectuarea lucrarilor practice si a experimentelor prevăzute de programa școlară.

Măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor învățării:

- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte;
- utilizarea metodei proiectului pentru a stimula studiul individual sau munca în echipă;
- testarea nivelului competențelor la final de modul/an (fără notare în catalog)
- fișe de lucru diferențiate;
- stimularea spiritului competitiv al elevilor, prin participarea la sesiuni de comunicări științifice și la concursuri școlare de profil;
- implicarea elevilor în proiecte școlare;
- colaborarea permanent cu diriginții claselor la care predau.



COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE”

Activitatea Comisiei metodice OM ȘI SOCIETATE a debutat cu întocmirea documentelor catedrei, planificările anuale și semestriale precum și proiectarea pe unități de învățare fiind realizate în conformitate cu cerințele programelor școlare și specificul clasei. Materia a fost parcursă conform planificării.

Scopul predării disciplinelor ISTORIE, EDUCAȚIE SOCIALĂ, GEOGRAFIE ȘI RELIGIE în secolul XXI are în vedere cunoașterea dezvoltării economice, sociale, politice, culturale a omenirii, trecerea accentului de la informativ la formativ, o abordare inter și multidisciplinară, dezvoltarea gândirii critice a elevilor, a capacității lor de analiză și interpretare a evenimentelor și proceselor din natură și societate.

1. COMPONENTA COMISIEI

Nume/ prenume cd	Statutul (titular/ suplinitor)	Gradație de merit, sesiunea	Membri în consiliul consultativ 2024-2025	Resp. cerc metodic 2024-2025	Autori de publicații/ ISBN, ISSN (nr.de publicații)
BOLAT NURDANIE	TITULAR	-	DA	-	-
CERCHIA MIRELA	TITULAR	-	-	-	-
FILIP ANA-MARIA	TITULAR	-	-	-	-
MARCOV GABRIELA RALUCA	TITULAR	DA 2020-2025	-	-	-
MOCANU MARIANA	TITULAR	-	-	-	-
OMER SIBEL	SUPLINITOR	-	-	DA	
MANDEA MARINELA	SUPLINITOR				

2. CURRICULUM - Discipline opționale

Numele/ prenumele cd	Disciplina opțională predată	Clasa	Nr. ore
Omer Sibel	Enigme și curiozități de pe Terra	a V-a A	1
Omer Sibel	Enigme și curiozități de pe Terra	a VII-a A	1
Omer Sibel	Enigme și curiozități de pe Terra	a VII-a C	1
Bolat Nurdanie	Limba și cultura tătară în România	Grupă - înv. primar	1



1. SITUAȚIA ȘCOLARĂ PE DICIPLINĂ ȘI PE CLASE

Disciplina	Profesor (nume/ prenume)	Clasa	Nr. elevi	Promova ți	10	9- 9.99	8- 8.99	7- 7.99	6- 6.99	5- 5.99	Corig.	Sit. Neînch.
Religie cultul musulman	Bolat Nurdanie	CP-I	18	18	18	-	-	-	-	-	-	-
Religie cultul musulman	Bolat Nurdanie	II-IV	17	17	17	-	-	-	-	-	-	-
Religie cultul musulman	Bolat Nurdanie	V-VIII	28	28	28	-	-	-	-	-	-	-
Istoria și tradițiile minorității turce	Bolat Nurdanie	VI-VII	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxa	Cerchia Mirela	V C	16	16	16	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxa	Cerchia Mirela	V A	16	16	16	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxa	Cerchia Mirela	VII C	24	24	24	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxa	Cerchia Mirela	VII B	16	15	15	-	-	-	-	-	-	1
Religie ortodoxa	Cerchia Mirela	VIII C	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxa	Cerchia Mirela	VIII D	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-
Ed.Socială	Filip Ana-Maria	V B	23	23	22	1	-	-	-	-	-	-
Istorie	Filip Ana	V B	23	23	17	5	-	1	-	-	-	-
Ed.Socială	Filip Ana	V C	20	19	17	2	-	-	-	-	-	1



Istorie	Filip Ana	VC	20	19	12	2	5	-	-	-	-	1
Ed.Socială	Filip Ana	VIII B	17	16	11	1	3	1	-	-	-	1
Ed.Socială	Filip Ana	VIII C	26	26	19	7	-	-	-	-	-	-
Ed.Socială	Filip Ana	VIII D	22	22	22	-	-	-	-	-	-	-
Ed.Socială	Filip Ana	VIII B	26	26	26	-	-	-	-	-	-	-
Ed.Socială	Filip Ana	VIII C	23	23	19	3	1	-	-	-	-	-
Ed.Socială	Filip Ana	VIII D	22	22	13	8	1	-	-	-	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VA	19	19	4	6	5	2	-	2	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VD	26	26	12	7	1	5	1	-	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIA	29	29	10	7	4	5	2	1	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIB	29	28	2	3	5	2	9	7	1	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIC	28	28	13	6	3	4	2	-	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIIA	25	25	11	4	-	4	4	2	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIII C	26	26	6	4	7	2	4	3	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIII D	22	22	11	7	1	2	-	1	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIIIA	31	31	23	6	2	-	-	-	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIII B	26	26	7	7	4	5	3	-	-	-
Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIII C	23	23	8	2	5	5	2	1	-	-



Istorie	Marcov Gabriela Raluca	VIII D	22	22	6	3	1	3	5	4	3	1	-	-
Ed. socială	Marcov Gabriela Raluca	VI A	29	29	28	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. socială	Marcov Gabriela Raluca	VI B	29	29	9	11	5	2	2	-	-	-	-	-
Ed. socială	Marcov Gabriela Raluca	VI C	28	28	24	3	1	-	-	-	-	-	-	-
Ed. socială	Marcov Gabriela Raluca	VII A	25	25	22	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. socială	Marcov Gabriela Raluca	VIII A	31	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	V B	21	21	19	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	V D	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VI A	29	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VI B	28	28	26	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VI C	25	25	24	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VII A	24	24	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VII D	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VIII A	31	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religie ortodoxă	Mocanu Mariana	VIII B	23	23	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	V A	19	19	11	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	V B	23	23	6	8	6	2	2	-	-	1	-	-
Geografie	Omer Sibel	V C	20	19	5	5	5	2	2	5	1	-	-	1



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
 Jud. CONSTANTA, Mun. MEDICIDIA
 Str. Alea Traianilor nr. 2 A
 Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgigorescu@yahoo.com, <http://www.scoala-lucian-grigorescu.ro>

Geografie	Omer Sibel	V D	26	26	19	6	1	-	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VI A	29	29	12	5	9	2	1	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VI B	29	29	6	5	6	4	7	1	-	-
Geografie	Omer Sibel	VI C	28	28	14	9	3	1	1	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VII A	25	25	13	8	4	-	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VII B	17	16	9	-	1	-	4	2	-	1
Geografie	Omer Sibel	VII C	26	26	10	7	5	3	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VII D	22	22	14	6	1	1	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VIII A	31	31	24	7	-	-	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VIII B	26	26	8	5	9	4	-	-	-	-
Geografie	Omer Sibel	VIII C	23	23	9	4	4	4	1	1	-	-
Geografie	Omer Sibel	VIII D	22	22	10	6	2	4	-	-	-	-
Opțional	Omer Sibel	V A	19	19	19	-	-	-	-	-	-	-
Opțional	Omer Sibel	VII A	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-
Opțional	Omer Sibel	VII C	26	26	25	-	1	-	-	-	-	-
Educație socială	Mandea Marinela	V A	19	19	18	1	-	-	-	-	-	-
Educație socială	Mandea Marinela	V D	26	26	23	3	-	-	-	-	-	-
Istorie	Mandea Marinela	VII B	17	16	10	4	1	1	-	-	-	1

2. PREGĂTIRE SUPPLEMENTARĂ / REMEDIALĂ/PERFORMANȚĂ

Numele/ prenumele cd	Scopul pregătirii	Nr. ore efectuate sau frecvența
Mocanu Mariana	performanță	2 ore sapt/lunile ianuarie, februarie, 15 martie
Omer Sibel	performanță	marți, de la 11:00 la 12:00
Bolat Nurdanie	performanță	2 ore/săptămână
Marcov Gabriela Raluca	performanță	1 oră/săptămână

3. PARTICIPAREA LA CONCURSURI ȘTIINȚIFICE ISJ, MEN/ OLIMPIADE ȘCOLARE

CONCURSUL/ OLIMPIADA	ETAPA	DATA	NUMELE/ PRENUMELE ELEV	CLS.	PREMIUL/ PUNCTAJUL	PROFESOR	OBS.
Olimpiada De Religie Ortodoxa	JUD.	15.03.2025	BONCU FLORINA NICOLETA	VII C	MENTIUNE	CERCHIA MIRELA	
Olimpiada De Religie Ortodoxa	JUD.	15.03.2025	SOARE MIRUNA ȘTEFANIA	VII A	PREMIUL III	MOCANU MARIANA	
Concursul Județean De Geo grafie Geo+	JUD.	09.02.2025	COSTACHE DAVID CONSTANTIN	VB	77 MENTIUNE	OMER SIBEL	
Concursul Județean De Geo grafie Geo+	JUD.	09.02.2025	AXINTE MATEI CĂTĂLIN	VD	95 PREMIUL I	OMER SIBEL	
Concursul Județean De Geografie Geo+	JUD.	09.02.2025	ONOFREI GEORGE CRISTIAN	VIB	85 PREMIUL III	OMER SIBEL	
Concursul Județean De Geo grafie Geo+	JUD.	09.02.2025	CROITORU RAUL COSMIN	VIC	83 MENTIUNE	OMER SIBEL	
Concursul Național De Geo grafie Terra	JUD.	05.04.2025	AXINTE MATEI CĂTĂLIN	VD	88	OMER SIBEL	CALIFICAT LA ET. NAT. PREMIUL I



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
Tel. / Fax.: 0241/832 044, email: scg@scg.ro, <http://www.scg.ro>

Concursul Național De Geografie Terra	JUD.	05.04.2025	CROITORU RAUL COSMIN	VIC	86	OMER SIBEL	CALIFICAT LA ETAPA NAȚIONALĂ PREMIUL II
Concursul Național De Geografie Terra	JUD.	05.04.2025	ONOFREI GEORGE CRISTIAN	VIB	81 PREMIUL III	OMER SIBEL	
Concursul Național De Geografie Terra	NAT.	17.05.2025	AXINTE MATEI CĂTĂLIN	VD	90 MENȚIUNE	OMER SIBEL	
Concursul Național De Geografie Terra	NAT.	17.05.2025	CROITORU RAUL COSMIN	VIC	88 PREMIUL SPECIAL SGR	OMER SIBEL	
Ol.De Religie Cultul Musulman În Lb.Turcă	JUD.	28.03.2025	KARABALIK KADIR ÇINAR	V C	9.40 MENȚIUNE	BOLAT NURDANIE	
Ol.De Religie Cultul Musulman În Lb.Turcă	NAT.	9-11.04.2025	KARABALIK KADIR ÇINAR	V C	9,70 PREMIUL III	BOLAT NURDANIE	

3.CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE LA EXAMEELE PENTRU OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE

Cadrele didactice	Specialitatea	Gradul didactic	Sesiunea
MANDEA MARINELA	ISTORIE	GRADUL II	-

4. CONCURSURI/ OLIMPIADE organizate în școală

Nr. crt.	CONCURSUL	ETAPA/ DATA	ORGANIZATOR	NR. PARTICIPANȚI
1.	Olimpiada ortodoxă	Pe școală / 17.01.2025	Prof. Mocanu Mariana Prof.Cerchia Mirela	12



5. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ

ACTIVITĂȚI LA NIVELUL CM					
Activități demonstrative	Referate/ dezbateri	Ateliere de lucru	Altele	Cadru didactic	Obs.
	Propuneri activități pentru programul național Școala Altfel – 25.09.2024			Membrii Comisiei	
	Propuneri de opțiionale, de către membrii Comisiei – 20.11.2024			Marcov Gabriela Raluca Omer Sibel	
	Propuneri activități pentru programul național Săptămâna Verde -14.02.2025			Membrii Comisiei	
ACTIVITĂȚI LA NIVELUL CERCULUI METODIC					
Activități demonstrative	Referate/ dezbateri	Ateliere de lucru	Altele	Cadru didactic	Obs.
„În așteptarea lui Moș Crăciun” -dec. 2024				Cerchia Mirela Mocanu Mariana	
	„Provocările cu care se confruntă profesorii de religie”-iunie 2025			Cerchia Mirela Mocanu Mariana	
	„Integrarea instrumentelor digitale în predarea geografiei-Google Earth, Maps etc.” - dezbateri – 22.11.2024			Omer Sibel	



CATEDRA ARTE ȘI TEHNOLOGII

RESPONSABIL DE COMISIE :

DODIȘ ELENA- Prof. Educație plastică

MEMBRII COMISIEI :

TĂNASE SILVIA - PROF. ED.MUZICALĂ

ROMAN ANTONIA - PROF. ED. TEHNOLOGICĂ

ȘERBAN GINA - PROF. INFORMATICĂ ȘI TIC

COPILU MARIANA - PROF. INFORMATICĂ ȘI TIC

ACTIVITATEA COMISIEI METODICE ARTE ȘI TEHNOLOGII

- Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei.
- Folosirea TIC în activitatea de proiectare didactică, prezentare la orele de curs și activități extracurriculare.
- Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice – metode interactive, demonstrație, simulare, joc de rol, lucru pe echipe.
- Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților.
- Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.
- Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți” – învățarea individuală și în grup prin participarea la proiecte.
- Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare – comunicarea formelor de evaluare și a modalităților folosite, explicarea și interpretarea rezultatelor obținute.
- Promovarea autoevaluării și interevaluării.
- Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.
- Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.
- Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participare și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.



- Accesarea platformelor, aplicațiilor și resurselor educaționale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitatea didactică desfășurată online;
- Creșterea calității și menținerea interesului pentru nou, îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ, elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către performanță, cultivarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare
- Utilizarea cât mai multor mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul realizării unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de modern, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor
- Relația profesor-elev a fost corectă și principială
- Planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă ,prin valorificarea programei de specialitate

ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

DODIȘ ELENA- Prof. Educație plastică

- Am întocmit planificările anuale, semestriale și pe unități de învățare în conformitate cu noua programă școlară, a fost constituit portofoliul profesorului și reactualizarea bazei materiale .
- Realizare de panouri tematice în funcție de activitățile extrașcolare organizate în școală
- Membru în colectivul organizațional al Proiectului Educațional SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță ”,coordonat de Școala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea, în parteneriat cu Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție
- Membru în colectivul redacțional alGhidului educațional „Educație fără timp și spațiu-echilibru între formal, nonformalși informal”, cu ISBN 978-973-0-42084-5, activitate componentă a Proiectului Educațional SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță ”,coordonat de Școala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea, în parteneriat cu Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție
- Publicare articol de specialitate în Ghidul educațional „Educație fără timp și spațiu-echilibru între formal, nonformalși informal”, având ISBN 978-973-0-42084-5.Ghidul a fost elaborat sub îndrumarea și coordonarea Centrului de Educație și Formare BLUE DANUBE, Galați.
- Participare la schimbul de experiență și diseminarea Proiectului Educațional SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”,cu cadre didactice din unități de învățământ din toată țara, împărtășind și aplicând exemple de bună practică.Proiectul a fost coordonatdeȘcoala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea, în parteneriat cu Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, cu sediul în loc. Fitioneștiîn calitate de coordonator-la nivelul unității de învățământ al Proiectului Educațional SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, având ca temă educația pentru dezvoltare durabilă
- Aplicarea la clasă metode și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative, adaptate cerințelor educației moderne și nevoilor individuale ale elevilor,preluate din cercetarea educațională în cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare



- națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, coordonat de Școala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea, în parteneriat cu Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, cu sediul în loc.
- Aplicare în activitatea didactică desfășurată în cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, în anul școlar 2024-2025, de strategii de predare și evaluare diferențiată, adaptată nevoilor specifice ale elevilor.
 - Desfășurarea unui parteneriat cu Asociația V.E.D.A.-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție cu activități corelate cu nevoile comunității școlare din care provin, în anul școlar 2024-2025, în cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”.
 - Coordonarea activitatilor extracurriculare, la nivelul unității de învățământ, din cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, coordonat de Școala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea, în parteneriat cu Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție
 - Participare la Sesiunea de comunicări științifice „Educație fără timp și spațiu-echilibru între formal, nonformal și informal”, derulată online în data de 03.07.2025, cu durata de 8 ore, în parteneriat cu Centrul de Educație și Formare BLUE DANUBE, în cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, coordonat de Școala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea.
 - Participare în calitate de SPEAKER la Sesiunea de comunicări științifice „Educație fără timp și spațiu-echilibru între formal, nonformal și informal”, derulată online în data de 03.07.2025, în parteneriat cu Centrul de Educație și Formare BLUE DANUBE, susținută în cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, coordonat de Școala Gimnazială Câmpuri, jud. Vrancea.
 - Participare la Workshop-ul „Evaluarea în cele trei forme ale educației”, desfășurat online pe platforma G Suite for Education, cu durata de 6 ore, în data de 05.07.2025, sub coordonarea Centrului de Educație și Formare BLUE DANUBE, Galați.
 - Organizator activitate aplicativă în urma participării la Workshop-ul „Evaluarea în cele trei forme ale educației”, desfășurat online pe platforma G Suite for Education, cu durata de 6 ore, în data de 05.07.2025, sub coordonarea Centrului de Educație și Formare BLUE DANUBE, Galați.
 - Evaluator activitate aplicativă în urma participării la Workshop-ul „Evaluarea în cele trei forme ale educației”, desfășurat online pe platforma G Suite for Education, cu durata de 6 ore, în data de 05.07.2025, sub coordonarea Centrului de Educație și Formare BLUE DANUBE, Galați.
 - Implicare în activitățile de învățare remedială derulate în Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, în anul școlar 2024-2025, ca activitate neremunerată.
 - Membru susținător al ONG-ului Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, cu sediul în loc. Fitionești, jud. Vrancea, în anul școlar 2024-2025, prin implicarea în activitățile din



cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, contribuind la asigurarea mesei calde oferită elevilor cuprinși în programul remedial. Scopul ONG-ului îl reprezintă sprijinirea și susținerea elevilor proveniți din medii defavorizate și facilitarea accesului la educație.

- Colaborare cu ONG-ul Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, cu sediul în loc. Fitionești, jud. Vrancea, organizație non-guvernamentală înscrisă în Registrul asociațiilor și fundațiilor cu Nr. 6/2024 din 13.11.2024, pentru dezvoltarea educației prin desfășurare de activități pentru susținerea diversității și antidiscriminare.
- Membru susținător al ONG-ului Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, cu sediul în loc. Fitionești, jud. Vrancea, în anul școlar 2024-2025, prin implicarea în activitățile din cadrul Proiectului Educațional Social SNAC cu participare națională „Cu ghiozdanul în vacanță”, contribuind la asigurarea mesei calde oferită elevilor cuprinși în programul remedial. Scopul ONG-ului îl reprezintă sprijinirea și susținerea elevilor proveniți din medii defavorizate și facilitarea accesului la educație.
- Absolvirea Programului de formare continuă „Competențe pentru conducerea și coordonarea eficientă a procesului educațional” cu durata de 30 de ore în perioada 02.07-05.07.2025, online, organizat de Centrul de Educație și Formare BLUE DANUBE. Programul de formare continuă: „Competențe pentru conducerea și coordonarea eficientă a procesului educațional” Durată: 30 ore Perioada: 02.07-05.07.2025
- Membru în colectivul redacțional al revistei educaționale cu ISSN 2971-8619/ ISSN-L 2971-8619 în cadrul Simpozionului Internațional "GAMIFICAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: Inovație și Eficiență în Predare", iulie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.
- Participare activă la realizarea platformei e-learning a Centrului pentru Perfecționare TeachIT în cadrul Simpozionului Internațional "GAMIFICAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: Inovație și Eficiență în Predare", iulie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.
- Participare la sesiunea interactivă de training "Promovarea gamificării ca strategie inovatoare", desfășurat online, pe durata a 16 ore, în cadrul Simpozionului Internațional "GAMIFICAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: Inovație și Eficiență în Predare", iulie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.
- Participare la schimburi de experiență cu alte unități de învățământ în cadrul Simpozionului Internațional "GAMIFICAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: Inovație și Eficiență în Predare", iulie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.
- Promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate pentru reprezentarea școlii în diverse activități educaționale și sociale desfășurate în cadrul Simpozionului Internațional "GAMIFICAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: Inovație și Eficiență în Predare", iulie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.



- Publicarea unui articol în revista cu ISSN 2971-8619/ ISSN-L 2971-8619 în cadrul Simpozionului Internațional "GAMIFICAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL: Inovație și Eficiență în Predare", iulie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.

TĂNASE SILVIA- Prof. Educație muzicală

- În munca cu copiii, am îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile copiilor din clasele cu care lucrez. În dosarul personal se află noua programă după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la clasă. De asemenea în portofoliul personal dețin și alte documente ajutătoare necesare proiectării activităților săptămânale, zilnice (ghiduri de aplicare ale programei elaborate de edituri precum Litera).
- Planificarea activităților anuale, săptămânale am efectuat-o în termenele legale și ținând cont de curriculum, pe teme de studiu, proiecte tematice, respectând particularitățile de vârstă ale copiilor.
- Profesor Diriginte la clasa a VI-a B
- Octombrie 2024 - ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE
- Participare la webinarul organizat de editura Art Klett în data de 17.02.2025, Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES.
- Asistent la Examenul de Evaluarea Națională iunie 2024
- Am participat la activități educative cu clasa a VI-a B în cadrul proiectului Fără violență!, programul Împreună prindem aripi
- Voluntariat noiembrie 2024 - participare la nivel local la Campania Internațională 19 zile de activism împotriva abuzului și a violenței față de copii și tineri
- Acțiune comunitară SNAC Săptămâna fructelor și a legumelor noiembrie 2024.

ȘERBAN GINA - PROF. INFORMATICĂ ȘI TIC raport medii pe clase la final de an școlar

Clasa	Număr total elevi	Număr elevi promovați	Număr medii sub 5	Număr medii de 5	Număr medii de 6	Număr medii de 7	Număr medii de 8	Număr medii de 9	Număr medii de 10	Media clasei
V C	20	19	-	-	-	-	-	9	10	9,52
V D	26	26	-	-	-	-	-	1	25	9,96
VI A	29	29	-	-	1	-	-	13	15	9,41
VIII A	31	31	-	-	-	-	-	5	27	9,51
VIII B	26	26	-	-	-	1	5	8	11	9,19
VIII C	23	23	-	-	2	5	5	5	6	8,34
VIII D	22	22	-	-	3	4	3	3	9	8,50



Concluzie: Promovabilitate 100%

Majoritatea elevilor au medii peste 8. Mediile claselor sunt de la 8,50 la 9.96, medii foarte bune ceea ce denotă faptul că elevii și-au însușit materia predată.

CATEDRA EDUCATIE FIZICA SI SPORT

În anul școlar 2024-2025 din catedra de educație fizică-arte au făcut parte următorii profesori: Cangea Nicoleta, Crivat Catalin, Eache Flavius, Profesori de educație fizică și sport la Școala Gimnazială Lucian Grigorescu Medgidia

În cadrul catedrei toți membrii au întocmit planificările calendaristice și au elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare; au predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei, au elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic; au elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1 Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei

La începutul anului școlar am realizat proiectarea didactică semestrială și anuală, iar conținutul documentelor de proiectare respecta planul-cadru și programele școlare în vigoare, fiind adaptate la specificul și tradiția școlii, la obiectivele generale a educației fizice și sportului, cât și la particularitățile morfo-funcționale a grupelor și claselor de elevi, incluzând și testele inițiale pentru clasele a 0-VIII a. De asemenea, am realizat documentația pentru cercul metodic, pentru catedra și comisia metodică, planificările calendaristice și pe unități de învățare la educație fizică, la formațiile și ansamblurile sportive propuse, dar și a orelor de dirigentie la nivel de clasă.

1.2 Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității de învățământ. Am implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității, unde am propus activități ce s-au organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile programelor școlare elaborate de minister, dar și în urma exprimării opiniilor elevilor și părinților acestora. Am propus și am proiectat conținuturile pentru care au optat elevii în cadrul curriculumului la decizia școlii (formații sportive de handbal, baschet, fotbal, competiții O.N.S.S., campionate în școală, concursuri, excursii tematice,) în vederea angrenării a cât mai multor elevi în activitățile instructiv-educative la nivel de școală și în afara ei.



1.3 Folosirea TIC în activitatea de proiectare

În proiectare au fost incluse activități de utilizare la ore a mijloacelor audio-video (analiza unor meciuri, faze ale unor procedee tehnice, majorete, aerobic).

Am utilizat resursele IT în elaborarea planificărilor, a documentelor specifice portofoliului propriu și a proiectelor educationale.

1.4 Proiectarea unor activități extracurriculare, au avut un caracter diversificat și continuu și au cuprins majoritatea elevilor din unitatea de învățământ. Ele au fost trecute în calendarul activităților extracurriculare, supus aprobării conducerii unității de învățământ și afișat la avizierul catedrei.

REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

1.5 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

Utilizarea în activitățile de învățare procedee metodice și mijloace eficiente de exersare, care presupun lucrul independent al elevului, individual sau în grup, activități demonstrative și practice adecvate formării tuturor competențelor generale și specifice prevăzute în programa școlară în cadrul activităților de învățare, exercitiul fizic fiind un mijloc de bază. Folosesc un limbaj adecvat nivelului de înțelegere al fiecărui elev și explic întotdeauna noțiunile noi în cadrul orelor de curs. În afara programului orar desfasor activități de pregătire cu elevii în vederea participării la Olimpiada Națională a Sportului Școlar și a concursurilor școlare cât și a celor care doresc să urmeze o carieră militară.

2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice – inclusiv resurse TIC.

Am utilizat resursele materiale, audio-vizuale și IT existente în unitate, dar și personale (laptop, etc.) a materialelor sportive din dotarea sălii de sport și a bazei sportive. Am inițiat activități cu elevii, părinții și sponsorii pentru îmbunătățirea esteticii școlii.



1.6 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare prin:

Rezultatele obținute de elevi în raport cu standardele curriculare de performanță au fost materializate în progresul elevilor la clasă (conform testelor inițiale și evaluărilor finale), în rezultatele elevilor obținute cu echipele reprezentative și individual la concursuri sportive și O.N.S.S., ISF

Fotbal baieti U10

Volei Fete Gimnaziu

Locul I etapa Zonala ISF

Locul III Faza Nationala O.N.S.S

Sferturi de finala ISF

Cros Fete Gimnaziua

Fotbal Baieti U12

Locul I Judetean O.N.S.S

Locul III Local

Locul VIII National O.N.S.S

Fotbal Baieti U14

Locul I local O.N.S.S

Locul II Judetean O.N.S.S

Handbal Baieti Gimnaziu

Campioni Nationali O.N.S.S



COMISIA DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN SITUAȚII DE VIOLENȚĂ PSIHOLOGICĂ-BULLYING

Prevenirea și intervenția în situații de violență psihologică-bullying, în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Activitatea Comisiei de Prevenire și intervenție în situații de violență psihologică- bullying, din anul școlar 2024-2025, de la Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, Medgidia, s-a desfășurat conform sarcinilor comisiei respective care s-au aplicat, atât elevilor, cât și personalului didactic, nedidactic auxiliar, părinților ca parteneri de educație, cât și tuturor persoanelor care au fost implicate în educația copiilor.

Comisia pentru prevenire și intervenție în situații de violență psihologică-bullying, a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate. A întocmit planul de măsuri al comisiei, pe care l-a popularizat tuturor cadrelor didactice. Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor dintre copii, care au fost reduse și fără consecințe grave.

Toate cadrele didactice au adus la cunoștință conducerea unității, părinților, colaboratorilor abaterile disciplinare ale copiilor, pentru soluționarea conform regulamentului școlar și regulilor stabilite la nivel de școală, fiind raportate lunar prin macheta de raportare a cazurilor de violență printr-un formular google forms, privind formele specifice de violență, conform procedurii aprobate prin O.M. 6235/06.09.2023. Fiecare cadru didactic, conform planului de măsuri, a ajutat la instruirea periodică a personalului și elevilor privind măsurile de apărare în situații de urgență, pentru evitarea de comportament violent. Comisia a sprijinit conducerea școlii în activitatea de consiliere și orientare școlară sau de integrare socială a copiilor acordând șanse egale pentru toți. Toți membrii comisiei de prevenire și intervenție în situații de violență psihologică-bullying au sprijinit diriginții și conducerea unității în organizarea consultațiilor și dezbaterilor cu părinții, pe probleme privind educarea copiilor, respectiv combaterea violenței psihologice-bullying. Comisia a susținut programe de educare a copiilor în spiritul unui comportament de grijă și păstrare a bunurilor materiale din unitate și de remediere a acestora, prin derularea și finalizarea unor teme din planul de măsuri din acest an școlar. Toate incidentele au fost semnalate și îndreptate prin metode educative specifice. Comisia a luat măsuri de atenuare a conflictelor iscate în unitate și de informare a conducerii în cazul în care s-a impus acest aspect. Opțiunea pentru comisia pentru prevenire și intervenție în situații de violență psihologică-bullying a însemnat implicit adoptarea unui comportament civilizat atât în incinta, cât și în afara acesteia.

Primul obiectiv propus a avut ca reper informarea tuturor elevilor cu privire la fenomenul de bullying, tipurile de bullying, cauzele bullying-ului, factorii de risc, efecte ale bullying-ului. Au fost organizate activități de informare și conștientizare a elevilor de către învățători și diriginți. În luna decembrie, doamna Vrînceanu Georgiana, profesor pentru învățământul primar la Școala Gimnazială “ Lucian Grigorescu”, a participat la program, online, pe platform E-learning, cu tematica „Prevenirea și combaterea bullyingului și a violenței școlare, organizat de Vivid Education. Pe parcursul întregului an școlar, cadrul didactic a participat la workshopuri, în cadrul programului de formare continuă ediția, cu tema „ Soluții pentru combaterea violenței”, din data de 21.02.2025, în cadrul Simpozionului Național „Violența-o realitate a zilelor noastre”. În cadrul Proiectului „ Fără violență” din Programul Național „Împreună prindem curaj” cadrele didactice implicate au desfășurat activități cu teme diferite precum : „Urmăm un model, suntem un model”, „Cuvinte care înfloresc inimi”, „Roata emoțiilor”, „Inocență fără violență”, activități prin care s-au identificat



modalități de combatere a actelor de violență, atingând obiectivele propuse, prin analiza realizată privind cazuri petrecute la nivelul clasei, respective al școlii și prin identificarea unor modalități prin care pot fi combătute aceste abateri disciplinare. Au fost adaptate și implementate activități din cadrul unor ore de consiliere de către consilierul școlar Durac Valentina, folosindu-se materiale informative sub forma unor PPT-uri. Aceste activități au avut ca rol informarea și conștientizarea elevilor cu privire la fenomenul de bullying și cyberbullying, identificarea unor tipuri de cyberbullying, mediile de propagare, cauzele cyberbullying-ului, factorii de risc, efecte ale cyberbullying-ului. Au fost inițiate de către consilierul școlar și responsabilul acțiunii anti-bullying programe și campanii de prevenire și intervenție în cazurile de violență psihologică: bullying și cyberbullying, activitățile au fost desfășurate cu scopul de familiarizare cu modele teoretic-explicative ale conflictului, de identificare a unor surse respectiv cauze ale unui conflict, de recunoaștere de către elevi a tipurilor de conflict care pot apărea în mediul școlar. Un alt scop al intervențiilor responsabililor grupului anti-bullying prin participarea la activități derulate în cadrul orelor de consiliere a fost diferențierea între formele și modalitățile de comunicare pe care elevii le realizează în școală. Elevii au primit informații cu privire la drepturile omului și ale copilului, conștientizând responsabilitățile pe care le au în diverse contexte de viață, consecințele negative care decurg din nerespectarea drepturilor omului și ale copilului. Modalitatea de desfășurare a acestor acțiuni a fost prin jocuri și expoziții tematice, prin dezbateri.

Cu ajutorul responsabilului de Consiliere și Orientare- Prof. Mocanu Ana Maria au fost derulate activități de dezvoltare personală a elevilor în vederea prevenirii și combaterii comportamentelor dezadaptative (violență psihologică- bullying). Scopul acestor activități a fost de dezvoltarea a abilităților de autocunoaștere în vederea prevenirii și combaterii comportamentelor de bullying și cyberbullying, a abilităților de reziliență în confruntarea cu dificultățile vieții, a abilității de management a emoțiilor și a timpului. Elevii claselor gimnaziale au adoptat o atitudine sinceră și onestă în orice situație, dar mai ales atunci când s-au produs mici incidente, fără falsă solidaritate care de obicei se reduce de fapt la complicitate și tăinuirea adevărului.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost evitate formele de violență și agresivitate. Rezolvarea conflictelor sau situațiilor problematice s-a realizat prin dialog și în conformitate cu regulamentele în vigoare, prin arbitraritatea dirigintei sau a direcțiunii). Au fost evitate distrugerea bunurilor unității sau a celor personale, ale colegilor, ca manifestare a violenței. Prin asumarea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor asumate și implicarea în rezolvarea unor probleme, dorințe sau nevoi ale elevilor, nevoi exprimate personal sau în numele clasei, fără violență verbală, sau psihologică. O formă concretă de manifestare a respectului și de înțelegere a valorilor promovate de către unitatea noastră o reprezintă situația în care programul, s-a desfășurat într-o atmosferă calmă și liniștită. S-a recomandat distribuirea unor materiale cu caracter preventiv, amenajarea de panouri cu materiale despre bullying, organizarea de concursuri și implicarea copiilor în acțiuni educativ-preventive.

Raport Detaliat privind Cazurile de Violență - An Școlar 2024-2025

Luna Septembrie 2024

În luna septembrie nu s-au înregistrat cazuri de violență sau comportamente deviate. Această perioadă este asociată cu începutul anului școlar, elevii fiind în proces de reintegrare în mediul educațional. Atmosfera a fost calmă, iar relațiile dintre elevi au fost corespunzătoare normelor școlare. Se poate considera o lună de adaptare fără incidente.



Luna Octombrie 2024

A fost raportat un caz de violență ușoară. Incidentul a fost izolat și a implicat o confruntare verbală și o atingere fizică nesemnificativă între doi elevi, fără urmări fizice grave. Conflictul a fost mediat de diriginte, iar părinții au fost informați. Nu s-au aplicat sancțiuni disciplinare, ci s-a optat pentru o discuție constructivă și consiliere punctuală.

Luna Noiembrie 2024

Nu s-au înregistrat abateri comportamentale. Comportamentul elevilor a fost în general adecvat, iar activitățile educative desfășurate au susținut un climat școlar pozitiv. Este a doua lună consecutivă fără incidente, ceea ce indică o stabilitate comportamentală.

Luna Decembrie 2024

Nu au fost raportate incidente de violență. Luna decembrie, fiind asociată cu finalul de modul și activitățile festive, a contribuit la menținerea unei atmosfere calme în rândul elevilor. În această perioadă au fost desfășurate acțiuni educative cu tematică de prevenire a violenței și cooperare.

Luna Ianuarie 2025

Luna a decurs fără incidente de natură violentă. Elevii au revenit după vacanță într-un climat relaxat. Nu s-au înregistrat conflicte sau sesizări de la cadrele didactice.

Luna Februarie 2025

S-a înregistrat o observație individuală aplicată unui elev pentru comportament nepotrivit, fără a se încadra în categoria violenței. Situația a fost gestionată intern prin dialog și consiliere. Elevul a fost monitorizat în perioada următoare, fără recidivă.

Luna Martie 2025

A fost o lună cu creștere vizibilă a comportamentelor agresive. Muștrările scrise indică măsuri disciplinare aplicate oficial în luna martie s-au înregistrat 3 cazuri de violență ușoară și 3 muștrări scrise. Aceasta marchează o creștere semnificativă față de lunile anterioare, fiind una dintre cele mai tensionate perioade ale anului școlar. Comportamentele au inclus conflicte verbale agresive și îmbrânceli în spațiul școlii, în special în timpul pauzelor. Intervenția promptă a cadrelor didactice a prevenit escaladarea situațiilor. Muștrările scrise au fost aplicate conform regulamentului intern, în urma analizelor realizate în consiliul profesoral.

Luna Aprilie 2025

În această lună au fost semnalate 2 cazuri de violență ușoară și 1 caz de vătămare corporală. Descrierea incidentelor: Cazurile de violență ușoară au fost consecința unor conflicte minore declanșate de neînțelegeri între colegi. Cazul de vătămare corporală a implicat o lovire intenționată care a provocat leziuni minore, necesitând intervenția personalului medical și notificarea părinților.

Acțiuni întreprinse: A fost convocată o comisie disciplinară pentru analizarea cazului grav. S-a aplicat o sancțiune conform regulamentului școlar, alături de recomandarea de evaluare psihologică. Dirigintele și consilierul școlar au întreprins activități de mediere și prevenire în clasă.

Observații: Incidentul major sugerează o nevoie crescută de intervenție în dezvoltarea autocontrolului și a empatiei în rândul elevilor.



Luna Mai 2025

Aceasta a fost luna cu cea mai mare incidență de comportamente violente și inadecvate: 6 cazuri de violență ușoară, 1 caz de gesturi obscene la adresa aspectului fizic al unei persoane, 1 caz de limbaj cu conotații sexuale și 3 muștrări scrise.

Descrierea situației: Cazurile de violență ușoară au inclus conflicte fizice și agresiuni verbale între elevi, unele cu martori multipli. Gesturile obscene și limbajul inadecvat au fost direcționate către colegi și au fost sesizate de cadrele didactice și de elevi. Comportamentele au fost analizate în comisia de disciplină, iar elevii au primit sancțiuni proporționale cu gravitatea faptei.

Măsuri corective: Au fost emise avertismente scrise și muștrări, iar părinții au fost chemați la școală. Elevii implicați în comportamente cu tentă sexuală au fost orientați către consiliere psihopedagogică. Clasele afectate au beneficiat de sesiuni de consiliere și discuții ghidate privind respectul reciproc și limitele comportamentului.

Concluzie lunară: Climatul educațional a fost afectat negativ, reflectând o perioadă de tensiune psihosocială crescută. Se recomandă o analiză instituțională a cauzelor și un plan de intervenție consolidat.

Luna Iunie 2025

În luna iunie s-a înregistrat 1 caz de vătămare corporală.

Detalii: Incidentul a avut loc în afara programului de cursuri, dar în perimetrul școlii. Conflictul a degenerat într-o agresiune fizică care a necesitat îngrijiri medicale minore. Elevii implicați au fost imediat separați, iar incidentul a fost documentat conform protocolului intern. Măsuri și acțiuni: A fost aplicată o sancțiune severă (suspendare temporară) și s-a solicitat prezența părinților. Cazul a fost analizat în consiliul profesoral, cu propuneri pentru prevenirea unor situații similare în viitor.

Observație: Deși a existat un singur incident, gravitatea acestuia a subliniat nevoia continuă de supraveghere și educație comportamentală, mai ales în lunile finale ale anului.

Concluzie generală: Pe parcursul anului școlar, dinamica comportamentelor violente a variat semnificativ: Primele luni (septembrie – februarie) au fost marcate de un climat relativ stabil, cu incidente izolate și ușoare. Începând cu luna martie, a apărut o escaladare vizibilă a comportamentelor violente, culminând în luna mai, care a înregistrat cele mai multe și mai diverse abateri disciplinare. Au fost aplicate multiple sancțiuni (muștrări scrise, observații, suspendări) și s-au inițiat acțiuni de consiliere și intervenție.

Recomandări strategice:

- Implementarea unui program permanent de prevenire a violenței în școală.
- Creșterea implicării părinților în activitățile de formare socio-emoțională.
- Ateliere lunare de dezvoltare personală, comunicare non-violentă și control al furiei.
- Monitorizarea continuă a elevilor cu risc comportamental și colaborarea strânsă între cadrele didactice și consilierul școlar.
-



Concluzie generală

Pe parcursul anului școlar, cele mai semnificative probleme disciplinare s-au înregistrat în martie, aprilie și mai, cu luna mai evidențiindu-se ca fiind cea mai problematică din punct de vedere al frecvenței și diversității abaterilor. Primele luni au fost relativ calme, dar semnalele de alarmă au început în octombrie, atingând un vârf în mai. Comportamentele violente au inclus: agresiuni ușoare, vătămări corporale, muștrări scrise, gesturi și limbaj cu conotații inadecvate. Situațiile apărute impun o analiză cauzală și o strategie de prevenire a escaladării conflictelor în anii următori.

Recomandări:

- Intervenție psihopedagogică în lunile martie-mai.
- Organizarea de workshopuri despre bullying și comunicare nonviolentă.
- Implicarea consilierului școlar pentru cazurile care au implicat vătămări sau limbaj cu conotații sexuale.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei fenomenului de bullying în școală în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență psihologică- bullying, din școală, identificarea contextului în care apare violența psihologică în școală, cunoașterea actorilor principali în situațiile de bullying, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din activitățile desfășurate;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune antibullying;
- Înregistrarea actelor de violență psihologică-bullying, pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența psihologică în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție sau consiliere;
- Formarea unui grup de acțiune antibullying, format din diriginți, membrii ai Comisiei de prevenire și intervenție în situații de violență psihologică-bullying, părinți, reprezentanți ai Poliției Municipale, Medgidia;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și părinți, între școală și Poliția locală;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;



- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență psihologică-bullying;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent, cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

ANALIZA SWOT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Existența unei proceduri, a unui grup de acțiune anti-bullying;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ, profesor Durac Valentina și al responsabilului în Comisia de Consiliere și Orientare- Prof. Mocanu Ana –Maria

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de violență psihologică - Poliția locală din municipiul Medgidia, parteneriate cu alte instituții școlare prin schimb de experiență.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

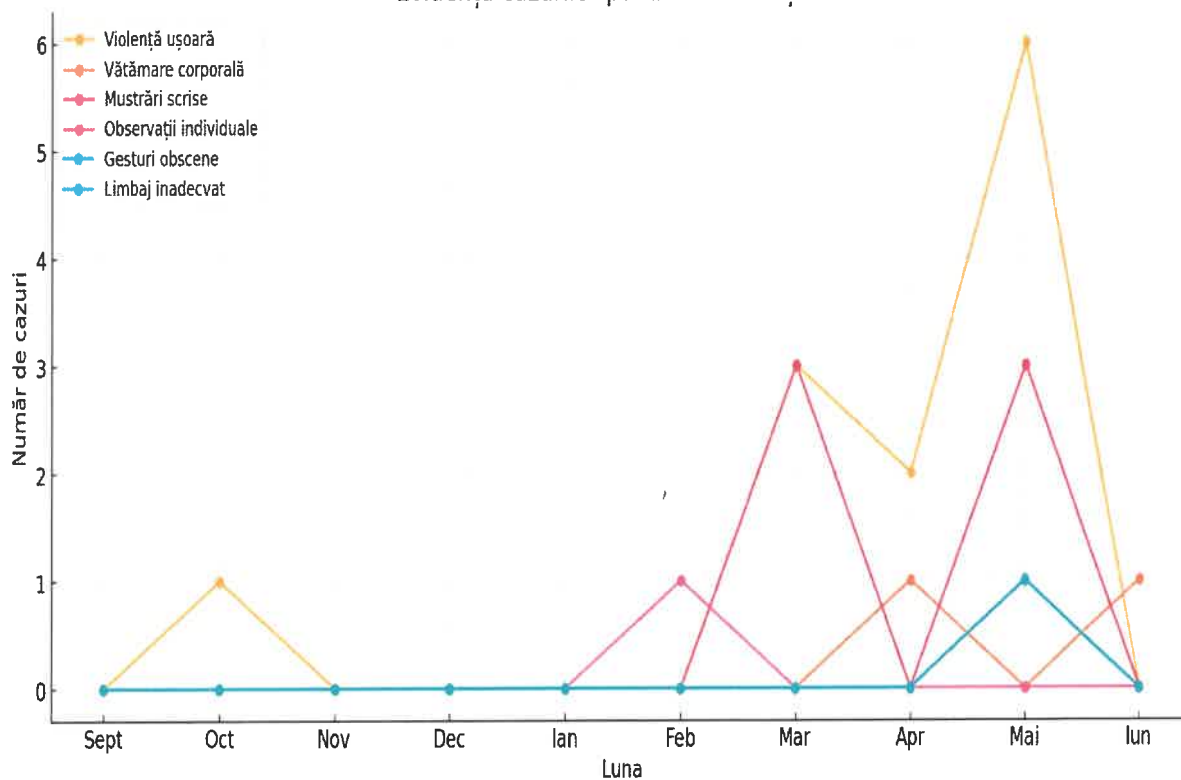
- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;



- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței psihologice-bullying în mediul școlar dar și în cel familial, împreună cu elevii.
- Realizarea pe viitor a unor activități comune între elevii ciclului primar și cel gimnazial cu tematică de prevenire a situațiilor de violență psihologică- bullying în mediul școlar.

Raportul acestei comisii, pe parcursul anului școlar 2024-2025, a fost întocmit în conformitate cu prevederile legale și cu acțiunile derulate la toate clasele în care s-au implicat cu multă responsabilitate toate cadrele didactice într-o colaborare eficientă cu conducerea unității și toți factorii invitați de a participa și a-și aduce contribuția ca parteneri activi în educația copiilor.

Evidența cazurilor pe lunile anului școlar





COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și a faptelor de corupție în mediul școlar la Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, Medgidia.

Au fost elaborate periodic analize în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în zona localului școlii: tipuri de infracțiuni, frecvența comiterii, moduri de operare, categorii de victime și autori. Concluziile desprinse au fost comunicate structurilor operative și ulterior conducerii școlii. Pentru sporirea rezilienței infrastructurii de siguranță școlară, au fost luate măsuri în implementarea unui plan local de acțiune la nivelul municipiului Medgidia, cu o structură nouă la nivel MAI-IGPR, cu scopul de a aduce în actualitate activitățile derulate de toate structurile implicate în gestionarea fenomenului. Având ca obiective creșterea capacității instituționale de prevenire și combatere a violenței în unitatea de învățământ Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, din Medgidia, au fost derulate activități pentru menținerea climatului de siguranță, a fost monitorizat modul în care a fost realizată siguranța școlară, a fost elaborat un plan pe baza PTCA, cu un registru special de evidență a activităților punctuale, desfășurate de personalul din cadrul instituției cu atribuții în domeniul siguranței școlare, pentru monitorizarea cazurilor de violență, au fost completate lunar machete privind formele specifice de violență din unitatea școlară, conform procedurii aprobate prin OM 6235/06.09.2023, în vederea identificării și prevenirii comportamentelor care pot afecta siguranța și bunăstarea elevilor. Au fost abordate, în cadrul orelor de curs, tematici de natură juridică, adaptate mediului școlar, prin care elevii să conștientizeze drepturile, obligațiile și consecințele faptelor ilegale, prevenirea și reducerea faptelor cu violență, respectiv a consumului de droguri, alcool, și tutun, pe parcursul întregului an școlar, astfel: Activitatea desfășurată de cadrul didactic Eftimi Sorina, cu tematica abordată privind respectarea regimului circulației rutiere, având ca obiective, prevenirea accidentelor prin informare, educare și conștientizare a elevilor cu privire la efectele nerespectării regulilor de circulație, prevenirea comportamentelor de risc pentru circulația rutieră. Doamna profesor Dănilă Simona a desfășurat activitatea de intervenție preventivă, în octombrie 2024, cu scopul de a preveni manifestările antisociale sau unele comportamente ale elevilor, de natură a-i transforma în autori, respectiv în victime ale faptelor antisociale, atingând următoarele obiective: ridicarea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la comportamentele care pot avea ca rezultat transformarea acestora în victime ale unor fapte antisociale, creșterea încrederii elevilor în Jandarmeria Română, informarea elevilor cu privire la modalitățile de sesizare a unor eventuale fapte antisociale de care au luat cunoștință sau cărora le-au căzut victime. Activitatea s-a desfășurat în cadrul programului „Ora de civilizație”, finanțat din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității. Cadrele didactice, Solomon Tamara și Mocanu Anamaria au participat la activități de informare în cadrul Campaniei Naționale „Consumul de droguri ne privește pe toți” 24 octombrie 2024, temele abordate în cadrul întâlnirii au fost: definirea drogului, principalele categorii de droguri, cum putem ajuta o persoană care consumă droguri, dezbateri privind modalități de sesizare a autorităților abilitate, atunci când sunt victime ale agresiunii sau iau la cunoștință săvârșirea unor astfel de fapte. Cadrele didactice Manolachi Liliana și Legian Nicoleta au desfășurat activitatea cu titlul „Siguranță rutieră pentru pietoni și bicicliști în



2025". Activitatea a fost organizată de Poliția Municipiului Medgidia-Biroul Siguranță Rutieră, reprezentată de agentul Udrea Andrei, în parteneriat cu unitatea noastră de învățământ. Doamnele prof. Cintează Dana, Stoian Mirela și Vrînceanu Georgiana au desfășurat activitatea cu titlul „Empatie și acceptare”. Având ca motto „ Ziua Mondială a conștientizării autismului”, ghidați de voluntarii Mihaela Mustafa și Darius de la ONG bBright Futures Society. Activitatea educațională i-a făcut să înțeleagă provocările comunicării. Au descoperit că a fi diferit înseamnă a avea superputeri. Activitatea s-a desfășurat în perioada aprilie 2025 și-a propus prin acțiunile pe care le conține să sensibilizeze elevii, adulții, mass-media și reprezentanții instituțiilor partenere și să acționeze printr-un efort conjugat în dezvoltarea empatiei prin experiențe, printr-un puzzle al prieteniei, adus la nivel microsocial (grupurile școlare, școala) și la nivel macrosocial (comunitatea) a conștientizării autismului. În cadrul proiectului „ Împreună prindem curaj”, cadrul didactic Vrînceanu Georgiana a susținut activități prin care copiii au reflectat asupra propriilor trăsături morale. Scopul proiectului a fost prevenirea și diminuarea fenomenului violenței în școală prin activități specifice vârstei școlare, conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe înțelegere și acceptare, asigurarea unui mediu armonios, liniștit, sănătos și sigur de viață socială, pentru întreaga comunitate, coform standardelor europene. Au fost organizate dezbateri de grup, conferințe, expoziții de colaje, și afișe. Au fost organizarea întâlniri cu elevii în școală în scopul de a identifica problemele cu care se confruntă aceștia și de a găsi mijloace de soluționare; prezentări ale unor teme cu caracter educativ-preventiv, referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență; s-a realizat o analiză a unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor; au fost elaborate materiale de susținere (referate, pliante, afișe) folosite în cadrul activităților desfășurate. În cadrul orelor de consiliere, au fost organizate periodic dezbateri la care au fost invitați profesori, părinți, reprezentanți ai poliției și autorităților locale, în cadrul cărora au fost abordate problemele cu care se confruntă elevii din școală . Au fost vizate următoarele aspecte: Combaterea violenței în școală (Noiembrie 2024), Prevenirea violenței prin activități de dezvoltare socio-emoțională (Noiembrie 2024), Bune practice în lupta împotriva violenței- Indiferența susține violența (Noiembrie 2024), Alfabetul nonviolentei, Martie 2025 obiectivele: identificarea diferitelor tipuri de violență, identificarea locurilor unde se manifestă violența, discutarea consecințelor actelor de violență, identificarea unor soluții nonviolente de rezolvare a conflictelor, “Impactul cuvintelor jignitoare” –Iunie 2025, , “Spune NU violenței”, Mai 2025 obiective: formarea de aptitudini și atitudini morale și civice, în spiritul prevenirii și înlăturării violenței în grup, consolidarea deprinderilor de comportament în grup și în afara grupului, identificarea corectă a emoțiilor și asocierea acestora cu diferite contexte, dezvoltarea capacităților de soluționare pașnică a conflictelor, formarea unui stil de relaționare interpersonală, unde au fost elaborate analize în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în școală, tipuri de infracțiuni, frecvența comiterii, moduri de operare, categorii de victime și autori, (noiembrie 2024); Identificarea și împărtășirea emoțiilor în timpul lucrului- „Curcubeul prieteniei”, desfășurat în aprilie 2025; Consolidarea deprinderilor de comportare civilizată în grup și în afara grupului, cu tema – „Cuvinte care înfloresc inimi” (Martie 2025); Identificarea corectă a emoțiilor și asocierea acestora cu diferite contexte „ Roata emoțiilor” (Mai 2025); Cultivarea unui comportament model în rândul elevilor mici prin promovarea bunelor practice de prevenire a violenței , cu activitatea „Alfabetul nonviolentei” (aprilie-mai 2025); Dezvoltarea capacității de rezolvare pașnică a conflictelor, sub denumirea „ Mesaje călătoare” (iunie 2025), Impactul cuvintelor jignitoare, având ca obiective recunoașterea fenomenului de bullying chiar și când acesta se manifestă fără violență fizică, conștientizarea impactului cuvintelor jignitoare asupra unei persoane, producerea unor schimbări la nivelul comportamentului, schimbări menite să îl formeze pe elev în personalitatea responsabilă și empatică, dezirabilă societății.



Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

2 OBIECTIVE :

Obiectivul 1 :

- Cunoașterea permanentă a stării de siguranță existentă în unitatea școlară;
- Identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive.

Obiectivul 2 :

- Cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind minoritatea și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;
- Cunoașterea de către elevi a măsurilor de prevenire a și combatere a oricărui tip de manifestare violentă în școală sau în afara acesteia pentru vederea reducerii numărului de acte violente și a riscului victimei ;
- Reducerea numărului de elevi implicați în comiterea de infracțiuni, atât în calitate de victime, cât și de autori ;

Obiectivul 3:

- Monitorizarea situației existente în școală din punct de vedere al comportamentului elevilor;
- Schimbul de informații cu privire la faptele antisociale care se produc în zona școlilor;
- Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină și să combată astfel de fapte.



Obiectivul 4 :

- Creșterea gradului de siguranță al elevilor și personalului didactic în unitatea școlară .

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACTIVITĂȚI DERULATE:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi, cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe de monitorizare;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a violenței prin activitățile desfășurate;
- Cooperarea interinstituțională (școală- Poliția de Proximitate, Poliția Locală, în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor dirigenți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, cros, tenis de masă, handbal);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții);
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.



PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.
- Familii dezorganizate, cauzate de divorțuri, separări ale părinților;
- **SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :**
- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar dar și în cel familial, împreună cu elevii;

Raportul acestei comisii, pentru anul școlar 2024-2025, a fost întocmit în conformitate cu prevederile legale și cu acțiunile derulate la toate clasele în care s-au implicat cu multă responsabilitate toate cadrele didactice într-o colaborare eficientă cu conducerea unității și toți factorii invitați de a participa și a-și aduce contribuția ca parteneri activi în educația copiilor.

COMISIA SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

I. Scurtă prezentare descriptivă a activității

În cursul anului școlar 2024 -2025 comisia de prevenire și stingerea incendiilor din cadrul Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu" și-a desfășurat activitatea conform graficului întocmit și a urmărit atingerea obiectivelor propuse.

Datele la care s-au desfășurat exercițiile de alarmare-evacuare în cazul unor situații de urgență pe module în anul școlar 2024-2025 sunt:

- ✓ **Modulul I : simulare incendiu - 16.10.2024**
- ✓ **Modulul II: simulare cutremur - 11.12.2024**
- ✓ **Modulul IV: simulare incendiu – 12.03.2025**
- ✓ **Modulul V: simulare cutremur- 12.05.2025**

Din fericire nu au avut loc incidente în cadrul unității de învățământ. A existat o strânsă colaborare între cadrele didactice, managerul unității și responsabilul comisiei PSI.

La exercițiul de simulare incendiu din data de 12.03.2025 s-a organizat cu sprijinul Detașamentului de Pompieri Medgidia din cadrul ISU Dobrogea. Sub atenta coordonare a specialiștilor, copiii și cadrele didactice și-au reamintit pașii esențiali pentru o evacuare în siguranță și au observat îndeaproape intervenția rapidă a pompierilor.

Apărarea împotriva incendiilor a constituit o preocupare permanentă a școlii noastre, sens în care am acționat pentru:



- implementarea noilor prevederi legale;
- îndeplinirea măsurilor stabilite în urma controalelor interne și al controalelor executate de organele abilitate;
- analiza și înlăturarea operativă a deficiențelor care s-au manifestat în domeniul apărării împotriva incendiilor;
- analizarea concluziilor rezultate din activitatea de instruire și pregătire a personalului;
- asigurarea dotării, calitatea și funcționarea mijloacelor tehnice de apărare împotriva incendiilor și a cutremurelor;
- stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea activității.

Cadrele didactice au prelucrat măsurile de prevenire și combatere a incendiilor și a cutremurelor, elevilor, având diverse tematici cu privire la apărarea împotriva incendiilor și a cutremurelor.

Lista activităților desfășurate în anului școlar 2024-2025

1. Întocmirea planului de măsuri pentru anului școlar 2024-2025.
2. Stabilirea sarcinilor membrilor comisiei.
3. Verificarea efectuării instructajului referitor la prevenirea și stingerea incendiilor pentru personalul școlii.
4. Verificarea mijloacelor de stingere a incendiilor din dotarea școlii.
5. Asigurarea bunei funcționări a instalațiilor sanitare, iluminat, încălzire prin schimbarea și modernizarea acestora.
6. Prezentarea de materiale informative referitoare la anumite situații de urgență.
7. Căile de evacuare și salvare din unitatea de învățământ (coridoare, scări, ieșiri) care conduc spre locul de adunare stabilit trebuie să fie permanent utilizabile.
8. Locurile de adunare stabilite de conducerea unității de învățământ trebuie să fie amplasate într-o zonă sigură, la distanțe de siguranță față de eventuale surse de pericol și astfel încât să nu îngreuneze accesul și intervenția forțelor de intervenție sosite la fața locului.
9. Organizarea unor alarmări – simularea unui incendiu.
10. Organizarea unor alarmări – simularea unui cutremur.

II. Analiza SWOT a activității comisiei

Puncte tari:

- organizarea activității de prevenire și stingere a incendiilor;
- organizarea exercițiului de simulare de cutremur
- informarea elevilor cu privire la prevederile legislative PSI;
- asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității didactice în condiții normale;
- cunoașterea locului de întâlnire;
- achiziționarea, verificarea și încărcarea tuturor stingătoarelor din dotare;

Puncte slabe:

- finanțarea minimală a activității PSI;
- o colaborare mai strânsă cu firmele de specialitate;
- atitudinea negativă a unor elevi față de aceste exerciții de evacuare.

Oportunități :

- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activități extrașcolare;
- stabilirea de relații de cooperare între Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" și autoritățile publice din localitate.

Amenințări:

- aducerea de către elevi a unor substanțe cu risc de incendiu;



- nerespectarea regulilor de prevenire și stingere a incendiilor poate duce la provocarea unor incendii cu urmări grave.

COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Activitatea comisiei s-a desfășurat în baza prevederilor legislației în vigoare:

*OMEC nr. 5726 din 06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

*ANEXA la OME nr. 4224 din 06.07.2022: Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile

*OMEC NR 472/21.05.2025, PENTRU APROBAREA Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

documentele cadru privind educația și formarea la nivel european:

* Cariera didactică în Europa. Acces, progres și sprijin, Raport Eurydice, 2018, Clasificarea Internațională Standard a Programelor de Formare a Profesorilor, ISCED-T 2021,

documentele cadru privind educația și formarea profesională la nivel național:

*Proiectul Președinției României „România Educată”, capitolele Cariera didactică și parcursul profesional și Managementul și guvernanta sistemului de educație, Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta 15. Educație

În anul școlar 2024-2025, C.F.D.C.P. și-a propus următoarele obiective:

1. Informarea cadrelor didactice cu privire la noutățile legislative ce apar pe parcursul anului școlar.
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de formare oferită de CCD Constanța sau alți furnizori de programe de formare.
3. Consilierea colegilor în activitatea lor de dezvoltare profesională prin activitatea de mentorat didactic
4. Colaborarea cu responsabili de comisii în scopul diversificării modalităților de perfecționare metodică la nivelul școlii.
5. Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice.

În vederea atingerii obiectivelor propuse cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat/ au fost implicate în următoarele activități specifice:



- a. înscrierea pentru obținerea gradelor didactice și a definitivării în învățământ, susținere inspecții curente și speciale gradedidactice;
- b cursuride formare în domeniul educației;
- c. cursuri de perfecționare și formare continuă;
- d. activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice;
- e. îndeplinirea atribuțiilor, în calitate de metodiști, formatori, mentori, membrii în consiliul consultativ la nivelul disciplinelor/ specialităților și responsabili cerc metodic.

Comisia C.F.D.C.P. a desfășurat următoarele activități la nivelul Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, Medgidia:

- elaborarea Raportului de activitate al comisiei pentru anul școlar 2023-2024;
- aplicarea Chestionarului în vederea stabilirii nevoilor personale de formare profesională;
- elaborarea Planului managerial al comisiei pentru anul școlar 2024 - 2025;
- elaborarea Planului operațional al comisiei pentru anul școlar 2024 - 2025;
- elaborarea Planului de mentorat pentru anul școlar în curs;
- elaborarea Planului de formare pentru anul școlar în curs;
- elaborarea Fișei de evaluare a unei lecții, pentru profesorii mentori;
- întocmirea documentației specifice, pentru echivalarea creditelor profesionale transferabile și a formelor de organizare a formării continue, în cazul angajaților care au promovat examenele pentru obținerea gradelor didactice sau au absolvit forme ale studiilor superioare;
- consilierea profesorilor debutanți;
- a fost întocmită macheta cu baza de date privind anul obținerii definitivării în învățământ;
- au fost monitorizate activitățile desfășurate de cadrele didactice în domeniul perfecționării și formării continue.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

I. SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024– 2025

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME	DISCIPLINA	STATUT	VECHIME 1.09.2024	GRAD DIDACTIC	ANUL OBTINERII	MASTER	FORMATOR	MENTOR
1	Andrei Chitic Mirela	Înv. primar	T	25	Def	2005	DA	NU	NU
2	Badea Georgeta	Înv. primar	T	29	I	2015	DA	NU	NU
3	Badea Roxana Florina	Înv. primar	T	29	I	2007	DA	NU	NU
4	Bălașa Florentina	Înv. primar	T	28	I	2012	DA	NU	NU
5	Bechiș Bilchis	Înv. primar	T	46	I	1998	NU	NU	NU
6	Blaga Mădălina	Înv. primar	S		II	2023	NU	NU	NU
6	Cinteză Daniela	Înv. primar	T	22	II	2020	NU	NU	NU
7	Cornea Anișoara	Înv. primar	T	25	I	2012	NU	NU	NU
8	Constantinescu Adriana Florentina	Înv. primar	T	25	I	2021	DA	NU	NU
9	Dumitrașcu Cristina	Înv. primar	T	17	II	2016	DA	NU	NU
10	Eftimi Sorina	Înv. primar	T	30	I	2004	DA	DA	DA
11	Etem Șeniz	Înv. primar	T	29	I	2007	NU	NU	NU
12	Gafar Alev	Înv. primar	T	11	II	2022	NU	NU	NU
13	Gologan Cristina Rodica	Înv. primar	T	21	I	2014	NU	NU	NU
14	Legian Nicoleta	Înv. primar	T	28	I	2010	DA	NU	NU
15	Manolachi Liliana	Înv. primar	T	19	I	2014	NU	NU	NU
16	Pîclea Nicoleta	Înv. primar	T	23	I	2012	DA	NU	NU
17	Popa Nicoleta	Înv. primar	S	9	-	-	DA	-	-
18	Nistor Mariana	Înv. primar	T	30	I	2012	DA	NU	NU
19	Sprânceană Izabell	Înv. primar	T	29	I	2014	NU	NU	NU
20	Volintiru Simona-Lidia	Înv. primar	T	25	I	2016	DA	NU	NU



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./ Fax: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

21	Vrînceanu Georgiana	Înv. primar	T	21	II	2016	NU	NU	NU	NU
22	Fluerașu Mihaela	Limba română	T	22	I	2014	NU	NU	NU	NU
23	Munteanu Laura Vioarela	Limba română	T	29	I	2011	DA	NU	NU	NU
24	Ștefan Lenuța	Limba română	T	33	I	2009	DA	NU	NU	NU
25	Solomon Tamara	Limba latină	S							
26	Deli-Iorga Mihaela Florentina	Limba engleză	T	16	II	2017	NU	NU	NU	NU
27	Nedelcu Ionel	Limba engleză	T	26	I	2019	NU	NU	NU	NU
28	Manole Elena	Limba engleză	T	20	Def	2006	DA	NU	NU	NU
29	Paris Andreea Elena	Limba Engleză	S	1	-	-	-	-	-	-
30	Mocanu Anamaria	Limba franceză	T	16	Def	2010	NU	NU	NU	NU
31	Dorobanțu Cornelia	Limba germană	PO	8	II	2023	DA	DA	NU	NU
32	Leonte Mihaela	Limba franceză	S	26	I	2012	NU	NU	NU	NU
33	Bolat Nurdanie	Limba turcă	T	20	I	2016	NU	NU	NU	NU
34	Dumitriu Nicoleta	Matematica	T	29	I	2011	NU	NU	NU	NU
35	Horneș Monica	Matematică	PO	28	I	2006	DA	NU	NU	NU
36	Mitu Andreea Gabriela	Matematică	S	9	Def	2017	NU	NU	NU	NU
37	Manole Alexandrina	Matematică(M1+2)	S	0	Debutant	-	-	-	-	-
38	Ciocan Emilia	Chimie	T	37	I	2005	NU	NU	NU	NU
39	Vasile Iuliana	Fizică	compl.+PO	30	I					
40	Midșan Alina Maria	Fizică	PO	2	debutant		NU	NU	NU	NU
41	Dănilă Simona	Biologie	T	36	I	2000	NU	NU	NU	NU
42	Răduț Ionela Cristina	Biologie	PO		I					
43	Untaru Elena	Biologie	S							
44	Marcov Gabriela-Raluca	Istorie	T	20	I	2015	NU	NU	NU	NU
45	Mandea Marinela	Istorie/ed civică	S							
46	Mocanu Mariana	Religie ortodoxă	T	29	I	2018	NU	NU	NU	NU
47	Cerchia Mirela	Religie ortodoxă	T	29	I	2006	NU	NU	NU	NU



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

48	Dodiș Elena	Ed. Plastică	T	17	I	2022	NU	NU	NU
49	Roman Antonia Nicola	Ed. tehnologică	N	-	-	-	-	-	-
50	Tănase Silvia	Ed. muzicală	T	14	II	2021	NU	NU	NU
51	Cangea Nicoleta	Ed. fizică	T	20	I	2021	NU	NU	NU
52	Crivăț Cătălin Ioan	Ed. fizică	T	8	II	2024	DA	NU	NU
53	Enache Flavius	Ed. fizică	SC	4	fără grad		NU	NU	NU
54	Filip Anamaria	Ed. civică	T	21	I	2016	NU	NU	NU
55	Șerban Gina Elena	TIC	PO	27	I	2007	DA	NU	NU
56	Copilu Mariana Carmen	TIC	PO	29	I				
57	Șteflea Nicoleta	Prof. sprijin	CIRAE						
58	Durac Valentina	consilier școlar	T completare	41	I	1996	NU	NU	NU
59	Omer Sibel	Geografie	SC	13	I	2022	NU	NU	NU
60	Neculae Anamaria Gabriela	Matematică	S	-	-	-	-	-	-



II. ECHIVALARE CU CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE, CONFORM OME 4224/2022

Au fost înregistrate și analizate următoarele cereri de echivalare, însoțite de anexe, și s-au constatat următoarele:

1. Îndeplinirea condițiilor prevăzute de Art 65 alin.(2) din OME nr. 4224/2022 și acordarea de 60 CPT, și a prevederilor art.65 alin.(3) din OME nr. 4224/2022 și acordarea unui număr de 30 CPT, pentru d-na prof învă. primar Cornea Anișoara, ca urmare a participării și finalizării unor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue în ultimul interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.
2. Îndeplinirea condițiilor prevăzute de Art 65 alin.(2) din OME nr. 4224/2022 și acordarea de 60 CPT, și a prevederilor art.65 alin.(3) din OME nr. 4224/2022 și acordarea unui număr de 30 CPT, pentru d-na prof învă. primar Eftimi Sorina, ca urmare a participării și finalizării unor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue în ultimul interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.
3. Îndeplinirea condițiilor prevăzute de Art 65 alin.(2) din OME nr. 4224/2022 și acordarea de 87 CPT, pentru d-na prof Munteanu Laura Viorela, ca urmare a participării și finalizării unor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue în ultimul interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.
4. Îndeplinirea prevederilor art.65 alin.(3) din OME nr. 4224/2022, pentru prof învă primar, Manolachi Liliana și acordarea unui număr de 10 credite profesionale transferabile, prin recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite ca urmare a participării la următoarele programe/activități de abilitare funcțională
5. Îndeplinirea prevederilor art.65 alin.(3) din OME nr. 4224/2022, pentru prof Deli-iorga Mihaela Florentina și acordarea unui număr de 6 credite profesionale transferabile, prin recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite ca urmare a participării la următoarele programe/activități de abilitare funcțională
6. Îndeplinirea prevederilor art.65 alin.(3) din OME nr. 4224/2022, pentru prof Marcov Gabriela raluca și acordarea unui număr de 4 credite profesionale transferabile, prin recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite ca urmare a participării la următoarele programe/activități de abilitare funcțională

Toate cererile au fost validate.



III. SITUAȚIA PERFEȚIONĂRII PRIN GRADE DIDACTICE- INSPECȚII SUSȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Grad didactic în derulare	Tip inspecție	Calificativ/nota
1.	Mitu Andreea Gariela	Gradul II	inspecție speciala	Foarte bine
2.	Crivat Catalin Ioan	Grad didactic I	Inspectie speciala	Foarte bine
3.	Gafar Alev	Grad didactic I	Inspectie curentă II	Foarte bine
4.	Cinteză Nicoleta Daniela	Grad didactic I	Inspectie curentă II	Foarte bine
5.	Mocanu Anamaria	Grad didactic II	Inspectie curentă II	Foarte bine

Table nominal al cadrelor didactice MENTORI

de la Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia

An școlar 2024-2025

Nr. crt	Nume și prenume mentor	Disciplina	Nume și prenume debutant
1	Dumitriu Nicoleta Cristina	Matematică	Manole Alexandrina
2	Deli-Iorga Florentina Mihaela	Limba engleză	Paris Andreea Elena
3	Cangea Nicoleta	Educație fizică și sport	Enache Flavius
4	Eftimi Sorina	Învățământ primar	Popa Nicoleta



IV. FORMARE CONTINUĂ- CURSURI ACREDITATE

Nr. Crt	NUMELE ȘI PRENUMELE	DENUMIREA CURSULUI	FURNIZORUL	NR ORE	CPT OBȚINUTE
1.	Eftimi Sorina	„Pedagogie digitală-Clasa viitorului,,	MEC, Asociația EduApps	120 ore	30
2.	Manolachi Liliana	Strategii de dezvoltare a competențelor cognitive ale elevilor din învățământul primar	Asociația pentru cultură și educație DALI Constanța	56 ore	20
3.	Ștefan Lenuța	Strategii de dezvoltare a competențelor cognitive ale elevilor din învățământul primar	Asociația pentru cultură și educație DALI Constanța	56 ore	20
4.	Volintiru Lidia	Strategii de dezvoltare a competențelor cognitive ale elevilor din învățământul primar	Asociația pentru cultură și educație DALI Constanța	56 ore	20
5.	Nistor Mariana	Strategii de dezvoltare a competențelor cognitive ale elevilor din învățământul primar	Asociația pentru cultură și educație DALI Constanța	56 ore	20
6.	Constantinescu Adriana	Digital Upgrade: 5 zile pentru Profesori Moderni	Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor Profesionale, Chișinău	10	3
7	Bălașa Florentina	Managementul emoțiilor - cheia performanțelor școlare	A.G.C.D.R. "Dascălimea Română"	112 ore	28 CPT
8	Munteanu Laura-Viorela	Management școlar prin instrumente digitale	Asociația Educația Este Putere	60	18
9.	Munteanu Laura-Viorela	Strategii didactice inovatoare	Asociația Educația Este Putere	60	18
10.	Munteanu Laura-Viorela	Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică	Asociația Educația Este Putere	60	18
11	Munteanu Laura-Viorela	Dezvoltarea de abilități socio-emoționale	Asociația Educația Este Putere	40	12
12	Blaga Mădălina	Managementul emoțiilor - cheia performanțelor școlare	A.G.C.D.R. "Dascălimea Română"	112 ore	28 CPT
13	Badea Georgeta	Managementul emoțiilor	A.G.C.D.R. "Dascălimea Română"	112 ore	28 CPT
14	Badea Roxana Florina	Managementul emoțiilor	A.G.C.D.R. "Dascălimea Română"	112 ore	28 CPT
15	Bechiș Bilchis	Strategii de dezvoltare a competențelor cognitive ale elevilor din învățământul primar	Asociația pentru cultură și educație DALI Constanța	56 ore	20
16	Gafar Alev	Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea școlară	Asociația Educația Este Putere	60 ore	15 cpt



În anul școlar 2024-2025 cadrele didactice au acumulat 326 credite transferabile

V. FORMARE CONTINUĂ- CURSURI NEACREDITATE

NUMELE ȘI PRENUMELE	DENUMIREA CURSULUI	Nr. ore	Furnizorul de formare
Eftimi Sorina	„Combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar în vederea prevenirii abandonului școlar	30	Asociația pentru cultură și educație DALI
Eftimi Sorina	eTwinning-pedagogie, colaborare și inovație în ESEP	2	Asociația EDU APPS
Eftimi Sorina	Atelier „Utilizarea inteligenței artificiale în proiectarea didactică	2	Asociația EDU APPS
Eftimi Sorina	Atelier „Cum gestionăm situațiile dificile în clasă? Bune practici de la consilierii școlari	3	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
Eftimi Sorina	Atelier: Integrarea AI în învățare	3	CCD Constanța, LTNB Medgidia
Eftimi Sorina	Masterclass „Managementul emoțiilor în clasa digitală”	2	Asociația EDU APPS
Eftimi Sorina	Atelier „Metode și tehnici folosite în dezvoltarea competențelor STREAM”	2	Asociația EDU APPS
Eftimi Sorina	Atelier pedagogic „Crearea și utilizarea poveștilor digitale”	2	Asociația EDU APPS
Manolachi Liliana	Toți copii citesc	20	Asociația Toți Copiii Citesc
Manolachi Liliana	Siguranța rutieră în drum spre școală		Ascendia/ Salvați Copiii / Ministerul Educației
Manolachi Liliana	Inteligența emoțională în actul de predare	3	SC SELLfication Srl Timișoara
Manolachi Liliana	Educația viitorului	3	SC SELLfication Srl Timișoara



Manolachi Liliana	Metode și instrumente utile în gestionarea furiei în sala de clasă	3	SC SELLfication Srl Timișoara
Cerchia Mirela	Proiectarea și desfășurarea activităților de învățare cu suport digital	8	Edus Platform SRL București
Cerchia Mirela	Metoda tradițională vs Metoda creativă în abordarea unei lecții la ora de religie ortodoxă	1	Asociația Corint Pro Educație
Cerchia Mirela	Gestionarea bullyingului în școli-instrumente și strategii pentru profesori	1	Edus Platform SRL București
Cerchia Mirela	Comunicare asertivă în sala de clasă	8 ore	Edus Platform SRL București
Vrînceanu Georgiana	Implementarea educației incluzive în mediul școlar	2	International Teachers Community-Romania Pro Culture
Vrînceanu Georgiana	Climate Action Day and celebratind climate action education and global collaboration	8	Climate Action Edu/ takeactionglobal.org
Vrînceanu Georgiana	Învăț și zâmbesc	17	EDUMAGIC
Vrînceanu Georgiana	Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă	12	EDUMAGIC
Vrînceanu Georgiana	Evaluarea standardizată a performanțelor elevilor. Testarea BRIO – aplicare la clasă și semnificație pentru educație	40	iTeach - Institutul pentru educație România
Vrînceanu Georgiana	Profesorul în era comunicării eficiente	12	EDUMAGIC
Vrînceanu Georgiana	Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale	14	EDUMAGIC
Vrînceanu Georgiana	Resurse educaționale digitale	30	iTeach - Institutul pentru educație România
Vrînceanu Georgiana	Prevenirea și combaterea bullyingului și a violenței școlare	60	VIVID Education



Vrînceanu Georgiana	Toți copiii citesc	20	Asociația Toți Copiii Citesc
Vrînceanu Georgiana	Strategii de prevenire a bullyingului și gestionarea relației școală-familie	4	Asociația Mentori de Elită
Nistor Mariana	Toți copiii citesc	20	Asociația Toți Copiii Citesc
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Implementarea educației incluzive în mediul școlar	2	International Teachers Community-Romania Pro Culture
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Climate Action Day and celebratind climate action education and global collaboration	8	Climate Action Edu/ takeactionglobal.org
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă	12	eduMAGIC
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Simpozion: Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară	14	eduMAGIC
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Strategii de prevenire a bullyingului și gestionarea relației școală-familie	4	Asociația Mentori de Elită
Constantinescu Adriana	Portofoliul digital esențial al profesorului de învățământ primar	15	Asociația TECHSOUP
Constantinescu Adriana	Toți copii citesc	20	Asociația Toți Copiii Citesc
Constantinescu Adriana	Pașaport de cetățenie digitală pentru profesori, ediția III	17	Institutul Intercultural Timișoara , Asociația Techsoup și Școala de Valori .
Etem Șeniz	Siguranța rutieră în drum spre școală"	2	e-Learning, Proiect M E C și Salvați copiii
Etem Șeniz	Siguranța rutieră: ciclism responsabil",	2	e-Learning, Proiect M E C și Salvați copiii
Etem Șeniz	Siguranța deplasării în vehicule",	2	e-Learning, Proiect M E C și Salvați copiii
Etem Șeniz	conferința "Pedagogia bunătății	2	Editura Litera



Etem Șeniz	Climate Action Day and celebrating climate action education and global collaboration	8	Climate Action Edu/ takeactionglobal.org
Etem Șeniz	webinarul "Implementarea educației incluzive în mediul școlar"	2	Internațional Teachers Community și România proculture.
Marcov Gabriela Raluca	Atelier „Constituția României	2	Asociația Expert Forum
Marcov Gabriela Raluca	Atelier „Puterea legislativă”	2	Asociația Expert Forum
Marcov Gabriela Raluca	Atelier „Puterea executivă”	2	Asociația Expert Forum
Marcov Gabriela Raluca	Atelier „Puterea judecătorească”	2	Asociația Expert Forum
Munteanu Laura-Viorela	Conferința organizațională online „Comunicare organizațională pentru profesori”	2	Asociația Educația Este Putere
Marcov Gabriela Raluca	Siguranța rutieră în drum spre școală	2	Ascendia/ Salvați Copiii / Ministerul Educației
Marcov Gabriela Raluca	Siguranța rutieră: ciclism responsabil”,	2	Ascendia/ Salvați Copiii / Ministerul Educației
Marcov Gabriela Raluca	Rolul părinților în siguranța rutieră a copiilor	2	Ascendia/ Salvați Copiii / Ministerul Educației
Marcov Gabriela Raluca	Siguranța deplasării în vehicule”,	2	Ascendia/ Salvați Copiii / Ministerul Educației
Filip Ana-Maria	„Metode alternative și creative de evaluare a cunoștințelor pentru ISTORIA ROMÂNILOR,,	2	Editura Corint și Asociația Corint Pro Educație
Blaga Mădălina	Implementarea educației incluzive în mediul școlar	2	International Teachers Community-Romania Pro Culture
Blaga Mădălina	Climate Action Day and celebratind climate action education and global collaboration	8	Climate Action Edu/ takeactionglobal.org



Blaga Mădălina	Toți copiii citesc	20	Asociația Toți Copiii Citesc
Bechis Bilchis	Toti copiii citesc	20	Asociația Toți Copiii Citesc
Gafar Alev	Managementul cazurilor de bullying și violență în școli	40	s.c. Consult Education S.R.L.
Mocanu Anamaria	„Cum poți preveni bullyingul în școala ta?”	1	4PEACE
Mocanu Anamaria	“ La bande dessinée francophone. ”	1	CREFECO OIF
Mocanu Anamaria	"La littérature en classe de FLE"	1	HACHETTE FLE

Cadrele didactice au parcurs 575 de ore de formare prin cursuri propuse de M.E. și alți furnizori.

PARTICIPARI LA ACTIVITĂȚI METODICO- ȘTIINȚIFICE
Simpozioane, conferințe, comunicări

Cadrele didactice au înregistrat în anul școlar 2024-2025 un număr de 41 de participări la astfel de activități, dintre care 20 cu publicare a lucrării, după cum urmează:

Numele și prenumele	Denumire activitate
Eftimi Sorina	Colocvii didactice
Eftimi Sorina	Simpozion internațional „Revoluția educației: Metode, Tehnologii și Inspirație în secolul XXI,,
Eftimi Sorina	Simpozion Național „Danubius”, „Proiect tradiții locale”
Manolachi Liliana	Prevenirea și combaterea violenței școlare
Manolachi Liliana	Copilul tău, campion la viață,, / conferință
Manolachi Liliana	Artterapia- limbajul universal al copilăriei / simpozion regional
Manolachi Liliana	Sănătatea - componenta esențială a vieții/simpozion național/
Manolachi Liliana	Poveste de Crăciun- simpozion regional
Manolachi Liliana	Managementul emoțiilor ți cum poți să-ți alegi corect cariera/webinar



Manolachi Liliana	Inovație și leadership în educație.webinar X Educație finaciară interdisciplinară
Manolachi Liliana	Creativitate în demersul didactic/ simpozion național
Manolachi Liliana	Educația în era distrugerii. Dependența de Social Media și motivația academică/webinar
Manolachi Liliana	Inovație și leadership în educație.webinar VI
Manolachi Liliana	Back to school- cum construiim comunități școlare puternice/webinar
Manolachi Liliana	Inovație și leadership în educație webinar I
Manolachi Liliana	Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară/ simpozion online
Vrînceanu Georgiana	Simpozion internațional - Educație fără frontiere! Relația Grădiniță-Școală-Familie-Societate
Vrînceanu Georgiana	Simpozion național - Școala și familia, parteneri pentru un mediu educațional sigur
Vrînceanu Georgiana	Seminar interactiv – „Cum transformăm școala într-un mediu sigur
Vrînceanu Georgiana	Conferința "Școala și comunitatea, parteneri pentru un mediu sustenabil"
Vrînceanu Georgiana	Simpozion Național - "Violența -o realitate a zilelor noastre"
Manolachi Liliana	Un mediu curat, o lume mai bună pentru toți copiii Terrei!/simpozion interjudețean
Manolachi Liliana	Școala în era digitală/simpozion interjudețean
Manolachi Liliana	Educație și formare în domeniul siguranței rutiere/simpozion
Manolachi Liliana	Îmi este tare dor de tine, părinte drag!/ simpozion național
Manolachi Liliana	Sănătatea Pământului-Sănătatea mea/simpozion național
Manolachi Liliana	Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe/webinar
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Simpozion internațional - Educație fără frontiere! Relația Grădiniță-Școală-Familie-Societate
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Simpozion național - Școala și familia, parteneri pentru un mediu educațional sigur



Deli-Iorga Florentina Mihaela	Seminar interactiv – „Cum transformăm școala într-un mediu sigur
Deli-Iorga Florentina Mihaela	Conferința “Școala și comunitatea, parteneri pentru un mediu sustenabil”
Constantinescu Adriana	Simpozion național - Exemple de bune practici în recuperarea elevului cu CES
Constantinescu Adriana	Simpozion - eTwinning - creativity and innovation
Etem Șeniz	„Copil ca tine sunt și eu...”
Etem Șeniz	Simpozion Internațional ”Cultura de dincoace și dincolo de Prut”
Etem Șeniz	Un cetățean informat, o șansă în plus la dezvoltare”,
Etem Șeniz	Simpozionul Național Educates ”Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă”
Marcov Gabriela Raluca	Conferința Națională „Comunicarea organizațională pentru profesori”
Gafar Alev	Managementul activității didactice
Gafar Alev	Promovarea imaginii școlii/ Managementul activității didactice
Cinteză Nicoleta Daniela	Conferința europeană "Săptămâna verde- strategii și resurse pedagogice"

Numele și prenumele	Tipul publicației	Denumirea publicației
Eftimi Sorina	lucrare	Atelier „Tradiții locale,,
Eftimi Sorina	lucrare	„Provocări și soluții în educație,,
Vrînceanu Georgiana	lucrare	"Educație fără violență"
Vrînceanu Georgiana	articol	"Împreună pentru copii – când grădinița, școala, familia și comunitatea trag în aceeași direcție"
Deli-Iorga Florentina Mihaela	lucrare	"Educație fără violență - parteneriat școală-familie"
Deli-Iorga Florentina Mihaela	articol	"Educație fără frontiere! Relația grădiniță-școală-familie-societate"
Etem Șeniz	lucrare	”Un cetățean informat, o șansă în plus la dezvoltare”,
Etem Șeniz	lucrare	Jurnalul activităților educative
Etem Șeniz	lucrare	Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă”



Munteanu Laura-Viorela	articol	Scenariu didactic
Gafar Alev	articol	Atelier „Promovarea imaginii școlii”
Gafar Alev	articol	Ghid educațional- Inovație în educație

La nivelul Cercului Pedagogic, au fost susținute în anul școlar 2024-2025 următoarele activități

Numele și prenumele	Nivelul	Denumirea activității	Contribuția	Data
Eftimi Sorina	ISJ Constanța	Inspecții speciale ex Titularizare	evaluator	30.05-04.06.2025
Constantinescu Adriana	Cerc Pedagogic Medgidia	Harta - metodă sau mijloc de abordare?	Exemple de bune practici	29.11.2024
Munteanu Laura-Viorela	Inspectie în școală, la „Consiliere și orientare”	O călătorie în labirintul emoțiilor	Asistență	
Legian Nicoleta	Cerc Pedagogic Medgidia	Rolul comunității școlare în transmiterea valorile morale	Exemple de bune practici	
Eftimi Sorina	Cerc Pedagogic Medgidia Catedra de limba română, Școala Gimn/ Mihail Sadoveanu	Curriculumul pentru învățământ primar, disciplina limba română	prezentare, exemple de bune practici, discuții	ian. 2025

Responsabilități:

Numele și prenumele	Funcția	Înstituția care a delegat
Eftimi Sorina	metodist	ISJ Constanta
Eftimi Sorina	formator	CCD Constanta, MEC- Edu Apps
Marcov Gabriela Raluca	responsabil cerc pedagogic	ISJ Constanta
Constantinescu Adriana	responsabil cerc pedagogic Medgidia învățământ primar	ISJ Constanța



VII ANALIZA SWOT A C.D.F.D.P.

P.T.

- Colective de catedră/ specialitate echilibrate, majoritatea profesorilor sunt titulari (50 cadre didactice) și cu gradul didactic I (40 cadre didactice), care au în componență metodiști, formatori, mentori , membrii ai CC al disciplinei, responsabili cerc metodic.
- Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea continuă prin înscrierea la grade didactice și parcurgerea unor programe de formare;
- Buna pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice concretizată prin echivalări credite;

P.S.

- selectarea unor cursuri de formare care nu au fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională

O

- ofertă diversificată a cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Constanta și alti furnizori;
- ofertă manifestări științifice – simpozioane, schimb de experiență- din străinătate

A

- lipsa motivării financiare în concordanță cu costurile ridicate ale unor programe de formare;
- dezinteresul unor cadre didactice de a completa formularele în vederea întocmirii prezentului raport de activitate;

CONCLUZIE:

Activitatea de formare/perfecționarea cadrelor didactice arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată și pentru inovarea practicii școlare.



COMISIA DE ASIGURARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII

1. Comisia de asigurare și evaluare a calității a avut următoarea componență:

- COORDONATOR - director, prof. Dănilă Simona
- Membri: prof. înv. primar Constantinescu Adriana
prof. Munteanu Laura – Viorela
prof. înv. primar Eftimi Sorina
prof. înv. primar Pîclea Nicoleta
Cîju Daniela
Zisu Constantin

2. Atribuțiile generale ale CEAC:

- Coordonează aplicarea procedurilor și a activităților de autoevaluare (evaluare internă) instituțională și privind calitatea educației, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de lege;
- Elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației din școală;
- Formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

3. Principalele direcții de acțiune:

- S-a stabilit (propus și aprobat în Consiliu Profesoral) componența comisiei;
- S-a întocmit **Raportul de Autoevaluare** pe anul trecut școlar prin centralizarea datelor culese de comisie;
- S-a realizat o planificare anuală;
- Completarea documentelor CEAC;
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC;
- S-au prelucrat: fișe de observație a lecțiilor, chestionare pentru cadrele didactice, roluri și eficiența în comisii, portofoliile, rapoartele cadrelor didactice.

4. Alte acțiuni punctuale întreprinse de CEAC:

- Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educative;
- Buna relaționare a actorilor procesului educativ;
- Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de copii;
- Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
- Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline;
- Asigurarea feed-back-ului din partea părinților și personalului unității;



- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (părinți, cadre didactice, comunitate locală);
 - Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.
5. Noi puncte de acțiune - propuneri pentru anul școlar următor:
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
 - Revizuirea periodică a documentelor specifice.
6. Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:
- Diseminarea parțială a exemplelor de bune practici;
 - Utilizarea unei palete variate de instrumente de evaluare.

Nr. crt.	Activități desfășurate	Responsabili	Puncte tari	Puncte slabe
1.	Desfășurarea activității CEAC în conformitate cu legislația în vigoare	Director adj. Responsabil Comisia de curriculum	-reorganizarea CEAC; -realizarea regulamentului de funcționare a CEAC și stabilirea responsabilităților membrilor comisiei; -elaborarea RAEI pentru anul școlar anterior;	
2.	Alinierea activității școlii la principiile calității.	Director Responsabil Comisia de formare și mentorat didactic	-realizarea acțiunii de verificare a portofoliilor cadrelor didactice; -completarea fișelor de verificare portofolii cadre didactice;	
3.	Extinderea activităților metodice la nivelul cercurilor pedagogice/ ariilor curriculare/ catedrelor (lecții demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru, asistențe, interasistențe)	responsabil curriculum	-s-a realizat monitorizarea asistențelor la ore ; -s-a realizat monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare de către responsabilii de comisii prin realizarea rapoartelor;	
4.	Optimizarea activității de autoevaluare instituțională	Cadre didactice	-realizarea graficului de monitorizare a activităților, la nivelul echipei manageriale, comisiilor și CEAC; -realizarea bazei de date la nivelul comisiilor prin existența rapoartelor fiecărui cadru didactic conform fișei de evaluare pentru acordarea calificativului anual, a graficului de activități pe	



			domenii și a rapoartelor comisiilor; -realizarea bazei de date la nivelul CEAC prin existența rapoartelor comisiilor metodice și a comisiei diriginților și raportul de activitate al CEAC.	
5.	Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în vederea obținerii de feedback cu privire la organizarea și derularea activităților didactice	Director adj. Comisia de curriculum CEAC	-numărul de persoane chestionate; -procentul de feedback pozitiv.	

COMISIA DE IMAGINE

OBIECTIVE

- ❖ Creșterea vizibilității școlii în mediul local și online, prin diseminarea constantă a activităților educative, extracurriculare și de performanță.
- ❖ Întărirea parteneriatului școală-familie-comunitate prin organizarea și promovarea de evenimente comune (atelieri, târguri, expoziții, serbări, campanii).
- ❖ Promovarea valorilor, rezultatelor și proiectelor educaționale ale școlii, prin afișe, pliante, articole, postări online sau participări în mass-media locală.
- ❖ Actualizarea constantă a canalelor oficiale de comunicare ale școlii (site, pagină de Facebook, panou informativ), în acord cu imaginea instituțională.
- ❖ Cultivarea unui climat pozitiv și prietenos în școală, care să se reflecte în imaginea publică a instituției și în relațiile cu părinții și partenerii externi.
- ❖ Implicarea elevilor și cadrelor didactice în campanii și activități de voluntariat, ca modalitate de reflectare a responsabilității civice și a implicării sociale.
- ❖ Consolidarea identității vizuale a școlii, prin utilizarea unitară a logo-ului, culorilor, mesajelor și a unei comunicări instituționale coerente.
- ❖ **Promovarea rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice**, prin publicarea lor în mediul online, panourile școlii sau presa locală.
- ❖ **Stimularea participării părinților și comunității locale** la activitățile organizate de școală, ca semn de deschidere și colaborare.
- ❖ **Organizarea de activități „porți deschise” și tururi pentru viitorii elevi și părinți**, pentru a susține procesul de înscriere și orientare școlară.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI



- ▣ **Comunicare eficientă și deschisă** cu părinții, partenerii locali și alți membri ai comunității.
- ▣ **Implicare activă a cadrelor didactice și elevilor** în activități de promovare și reprezentare a școlii.
- ▣ **Prezență constantă și bine organizată în mediul online** (site-ul școlii, pagină de Facebook, alte rețele sociale).
- ▣ **Organizarea de evenimente cu impact pozitiv în comunitate** (serbări, campanii de voluntariat, acțiuni caritabile).
- ▣ **Colaborare eficientă cu mass-media locală** pentru promovarea rezultatelor și evenimentelor școlii.
- ▣ **Participarea școlii la proiecte locale, naționale și internaționale**, care contribuie la consolidarea imaginii pozitive.
- ▣ **Prezentarea constantă a reușitelor elevilor și cadrelor didactice** prin materiale vizuale, afișe, articole sau materiale multimedia.
- ▣ **Există o identitate vizuală clară și coerentă a școlii**, recunoscută în comunitate.
- ▣ **Susținere din partea conducerii unității** pentru inițiativele de promovare și deschidere către parteneriate externe.
- ▣ **Feedback pozitiv din partea părinților și colaboratorilor externi**, ca rezultat al comunicării transparente și implicării școlii în viața comunității.
- ▣ **Există inițiativă și creativitate în formularea și derularea campaniilor de imagine și relații publice.**

PUNCTE SLABE

- ✓ Spațiul școlar insuficient;
- ✓ Participarea părinților și a comunității locale poate fi extinsă și încurajată în mai multe direcții, prin strategii mai diverse de promovare.
- ✓ Activitățile comisiei s-au concentrat preponderent pe promovarea evenimentelor interne; se poate pune mai mult accent pe promovarea reușitelor individuale ale elevilor și ale profesorilor.
- ✓ Limitarea timpului dedicat exclusiv activităților de imagine, în contextul multiplelor responsabilități ale cadrelor didactice.

OPORTUNITĂȚI

- ♣ Proiecte/ programe europene;
- ♣ Sprijinul acordat de Asociația de Părinți „Lucian Grigorescu”;
- ♣ Colaboarea cu posturi de televiziune și presa locală.
- ♣ Accesul tot mai larg la platforme online gratuite (Facebook, Instagram, Canva, Google Sites etc.) care facilitează promovarea activităților educaționale fără costuri.
- ♣ Interesul crescut al părinților și comunității pentru implicare în viața școlii, mai ales în cadrul activităților extrașcolare, umanitare sau de voluntariat.
- ♣ Posibilitatea de a crea parteneriate cu instituții culturale și educaționale locale (biblioteci, muzee, asociații), care pot sprijini acțiuni comune cu impact vizibil în comunitate.
- ♣ Participarea la proiecte educaționale locale, județene sau naționale, care aduc prestigiu școlii și oferă prilejul promovării reușitelor.
- ♣ Accesul cadrelor didactice la formări pe teme de comunicare și relații publice, ce pot sprijini dezvoltarea activității comisiei.



- Interesul mass-mediei locale pentru promovarea aspectelor pozitive din învățământ, oferind oportunități pentru articole, reportaje sau interviuri.
- Tendința generală de digitalizare și comunicare online, care permite o mai bună vizibilitate a școlii în mediul virtual.
- Deschiderea conducerii unității de învățământ pentru susținerea inițiativelor de promovare și a colaborărilor externe.
- Evenimentele comunitare locale (festivaluri, târguri, acțiuni civice), în cadrul cărora școala se poate face vizibilă prin standuri, momente artistice sau proiecte de prezentare.
- Interesul elevilor pentru activități media și digitale, care poate fi valorificat prin implicarea lor în crearea de conținut (afișe, filmulețe, fotografii, articole).

AMENINȚĂRI

- ☀ **Volumul mare de sarcini administrative și didactice** poate limita timpul alocat activităților de promovare și comunicare publică.
- ☀ **Interesul fluctuant al părinților și al comunității** față de activitățile școlii, în funcție de contextul socio-economic sau de programul de lucru.
- ☀ **Concurența dintre unitățile de învățământ din zonă** poate pune presiune pe imaginea școlii, mai ales în perioada înscrierilor.
- ☀ **Accesul inegal la tehnologie și internet** al unor familii sau elevi poate limita vizibilitatea online a activităților desfășurate.
- ☀ **Schimbările frecvente în legislația educațională sau în structura anului școlar** pot îngreuna planificarea și desfășurarea unor evenimente de promovare.
- ☀ **Suprasaturarea informațională în mediul online** poate face ca unele activități valoroase să treacă neobservate dacă nu sunt bine promovate.
- ☀ **Riscurile legate de protecția datelor și imaginea copiilor**, care necesită atenție sporită în postările online și materiale vizuale.
- ☀ **Timpul limitat alocat colaborării cu mass-media**, ceea ce poate duce la o prezență redusă a școlii în presa locală.

TRANSPERENȚA ȘCOLII ÎN COMUNITATE

- www.scoalaluciangrigorescu.ro – actualizat pentru fiecare activitate
- www.forumisjcta.ro – 4 articole
- www.ziarulamprenta.ro – 9 articole
- www.ziuaconstantia.ro - 2 articole
- www.handbalmania.ro – un articol
- www.radioconstantia.ro – un articol
- www.tvalphamedia.ro – o apariție + 14 repostări cu evenimente ale școlii de pe pagina de Facebook



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A
Tel. / Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

LINK-URI

Data	Evenimentul	Surse
4 septembrie 2024	Concurs administrator de patrimoniu	https://www.ziuaconstanta.ro/informatii/locuri-speciale-de-munca/scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-medgidia-angajeaza-ce-post-este-scos-la-concurs-869670.html
9 Septembrie 2024	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	▪ https://forum.isjcta.ro/index.php?topic=53393.msg184306#msg184306 ▪ https://fb.watch/uxzYe3D4_6/ ALPHA MEDIA ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/in-data-de-9-septembrie-2024-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-din-medgidia-a-deschis-cu-entuziasm-portile-noului-an-scolar-2024-2025/
13 septembrie 2024	Ziua Pompierilor	▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/astazi-13-septembrie-2024-elevii-clasei-a-iv-a-b-impreuna-cu-doamna-invatoare-manolachi-liliana-si-parintii-lor-au-participat-la-un-eveniment-special-dedicat-zilei-pompierilor-din-romania/
21 septembrie 2024	Ziua Națională de curățenie „Împreună pentru un mediu mai curat!”	▪ https://forum.isjcta.ro/index.php?topic=53476.msg184396#msg184396 ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/5-octombrie – Ziua-Mo
26 septembrie 2024	Ziua Europeană a limbilor ZEL 2024	▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/ziua-europeana-a-limbilor-2/
Octombrie 2024	20 de ani sub egida ECO-ȘCOALĂ ♡	▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/20-de-ani-sub-egida-eco-scoala-%f0%9f%92%9a/
16 octombrie 2024	Simulare incendiu	▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/simulare-de-incendiu-la-scoala-gimnaziala-lucian-grigoresculectie-de-curaj-si-organizare-impecabila/



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

18 octombrie 2024	Campania „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”	▪ https://ziarulamprenta.ro/invatamant/elevii-scolii-gimnaziale-lucian-grigorescu-medgidia-activitati-despre-prevenirea-violentei-bullyngului-si-cyberbullvingului/343642/ ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/tacerea-e-tot-violenta-vocea-ta-e-solutia/
21-25 octombrie 2024	Școala Altfel	▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/category/stiri/ ▪ https://www.facebook.com/100063572020467/posts/1112942420834815/?mibextid=WC7FNe&rdid=3XzIWKmK2AnVq16Y ▪ https://ziarulamprenta.ro/invatamant/elevii-scolii-gimnaziale-lucian-grigorescu-medgidia-pregatiti-cum-sa-se-evacueze-in-siguranta-in-caz-de-incendiu/346493/ ▪ https://forum.isjcta.ro/index.php?topic=54221.0
25-29 noiembrie 2024	SNAC Saptamana fructelor si legumelor donate	
29 noiembrie 2024	Tradiții românești prin mâinile și sufletele copiilor	▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/traditii-romanesti-prin-mainile-si-sufletele-copiilor/ ▪ https://ziarulamprenta.ro/invatamant/foto-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-din-medgidia-1-decembrie-punte-intre-trecut-si-prezent-prin-activitati-creative-papusi-personalizate-motive-populare-in-desene-si-jocuri-educative/357537/ ▪ https://forum.isjcta.ro/index.php?topic=54222.0
Ianuarie 2025	ONSȘ	▪ https://www.ziuaconstanta.ro/stiri/sport/volei-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-medgidia-castigatoarea-fazei-judetene-a-onss-galerie-foto-883862.html ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/start-perfect-pentru-echipele-noastre-la-onss/ ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/%e2%9a%bdperformanta-deosebita-pentru-echipele-de-fotbal-ale-scolii-noastre-la-faza-locala-a-olimpiadei-sportului-scolar/
5 Februarie 2025	Z.I.C.I.	▪ https://ziarulamprenta.ro/invatamant/elevii-de-la-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-din-medgidia-au-celebrat-prin-activitati-inedite-ziua-cititului-impreuna/378321/



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
 Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
 Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
 Tel./ Fax: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

		▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/category/stiri/ ▪ https://www.infopress.tv/foto-lectura-si-democratie-la-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-medgidia/
4 Martie 2025	100 DE ZILE DE ȘCOALĂ	▪ https://ziarulamprenta.ro/stirile-zilei/foto-primele-100-de-zile-de-scoala-pentru-micutii-de-la-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-medgidia-un-inceput-de-poveste-in-aventura-cunoasterii/386980/
11 Mai 2025	ONȘȘ HANDBAL BĂIEȚI	▪ https://ziarulamprenta.ro/sport/foto-echipa-scolii-gimnaziale-lucian-grigorescu-din-medgidia-campioana-nationala-la-handbal-gimnaziu-baieti-in-cadrul-onss-2025/412538/ ▪ https://handbalmania.ro/2025/05/12/scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-din-medgidia-a-castigat-onss-gimnaziu/#google_vignette ▪ https://www.radioconstanta.ro/2025/05/12/echipa-de-handbal-a-scolii-gimnaziale-lucian-grigorescu-medgidia-este-campioana-la-onss/ ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/%f0%9f%8f%86medgidia-campioana-nationala/%f0%9f%8f%86/
18 Mai 2025	ONȘȘ VOLEI FETE	▪ https://ziarulamprenta.ro/invatamant/succes-remarcabil-pentru-medgidia-echipa-de-volei-a-scolii-lucian-grigorescu-a-castigat-bronzul-la-etapa-nationala-onss/415789/ ▪ https://scoalaluciangrigorescu.ro/bronz-national-pentru-echipa-de-volei-a-scolii-gimnaziale-lucian-grigorescu-medgidia-la-onss-gimnaziu-fete/
Iunie 2025	FESTIVITATE DE ABSOLVIRE	▪ https://ziarulamprenta.ro/tinerii-exceptionali-ai-constantei-foto-au-stralucit-prin-munca-ambitie-si-perseverenta-ei-sunt-sefii-de-promotie-de-la-scoala-gimnaziala-lucian-grigorescu-din-medgidia/433155/ ▪ https://ziarulamprenta.ro/invatamant/exemple-de-munca-si-ambitie-ei-sunt-sefii-de-promotie-ai-clasei-a-viii-a-din-judetul-constanta/429995/



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr.2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanți, invitați
1.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE <i>Pacea prin diversitate lingvistică</i>	26.09.2024 Școală	Toți elevii Catedra de limbi străine/ prof. Vrînceanu Georgiana Partener: Alphamedia
2.	CALEIDOSCOP CULTURAL	<i>Cu eșarfa la teatru</i>	29.09.2024 Cercul Militar, Medgidia	25 de elevi - Clasa I Step by step Coord. activitate- prof. Vrînceanu Georgiana
3.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA EDUCAȚIEI <i>La mulți ani dascălilor!</i>	4.10.2024 Sala de clasă	Clasele: a II-a B, a V-a B, a VIII-a A Prof.: Fluerașu Mihaela, Ștefan Lenuța, Bălașa Florentina
4.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA EDUCAȚIEI <i>Tainele cărților</i>	4.10.2024 Biblioteca	19 elevi, clasa I D Prof. Volintiru Lidia
5.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA DOBROGEI <i>Dobrogea mea, tărâm de poveste!</i>	9.11.2024 Sala de clasă Curtea școlii	47 de elevi CP și I Step by Step Coord., prof.: Vrînceanu Georgiana/ Blaga Mădălina
6.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA DOBROGEI <i>Dobrogea, tărâm etnologic</i>	14.11.2024 Sala de clasă	25 de elevi V-VIII Prof. Marcov Gabriela Raluca
7.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA TOLERANȚEI <i>Cei șapte ani de acasă</i>	16.11.2024 Sala de clasă	Clasa a V-a A Prof. Cerchia Mirela
8.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA TOLERANȚEI <i>Toleranța dă naștere la pace!</i>	16.11.2024 Sala de clasă	Clasa a V-a B Prof. Fluerașu Mihaela
9.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI <i>Aventurile drepturilor: Misiunea noastră</i>	20.11.2024 Sala de clasă	Clasa I Step by Step Prof. Vrînceanu Georgiana
10.	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ	20.11.2024	Clasele a IV-a A, B



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A

Tel. / Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

	A DREPTURILOR COPILULUI <i>Eu sunt un copil fericit!</i>	Sala de clasă	Prof.: Manolachi Liliana, Bechis Bilchis
11	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI <i>Suntem diferiți, dar avem aceleași drepturi!</i>	20.11.2024 Sala de clasă	Clasele a IV-a C și a III-a A Prof.: Constantinescu Adriana/ Legian Nicoleta
12	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI <i>Ne cunoaștem drepturile?</i>	20.11.2024 Sala de clasă	Clasele a V-a C, a VII-a B, a VIII-a D Prof.: Filip Ana-Maria, Mitu Andreea
13	CALEIDOSCOP CULTURAL Thanksgiving Day	28.11.2024 Sala de clasă	Elevii claselor CP-VIII Prof. Manole Elena
14	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>La mulți ani, țara mea!</i>	29.11.2024 Sala de clasă	Clasele CPA, a IV-a A Prof.: Eftimi Sorina, Bechis Bilchis
15	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>La mulți ani, România!</i>	29.11.2024 Sala de clasă	CP B, C, D, ID Prof: Cornea Anișoara, Nistor Mariana, Dumitrașcu Cristina, Volintiru Lidia
16	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>Noi suntem români!</i>	29.11.2024 Sala de clasă	Clasa IB Prof. Badea Gina
17	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>Români și româncuțe</i>	29.11.2024 Sala de clasă	Clasa IA Prof. Badea Roxana
18	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>Noi suntem români!</i>	29.11.2024 Sala de clasă	Clasa a II-a B Prof. Bălașa Florentina
19	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>România, te iubim!</i>	29.11.2024 Sala de clasă	Clasa a III-a Step by Step Prof: Gafar Alew, Cornea Anișoara
20	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>Suntem români adevărați</i>	29.11.2024 Sala de clasă	Clasa a V-a B Prof. Filip Ana-Maria
21	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI <i>Drag mi-e portul românesc</i>	29.11.2024 Sala de clasă	25 de elevi V-VIII Prof. Marcov Gabriela Raluca
22	CALEIDOSCOP CULTURAL ZIUA DREPTURILOR OMULUI <i>Scurt istoric al Drepturilor Omului</i>	10.12.2024 Sala de clasă	Clasa a VII- a B Prof.: Filip Ana-Maria, Prof. Mitu Andreea



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

23	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Feerie de iarnă</i>	20.12.2024 Sala de clasă	Clasele I, CP Step by Step, CPB Prof.: Vrînceanu Georgiana, Blaga Mădălina/ Popa Nicoleta-Cristina, Cornea Anișoara
24	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Colinde, colinde...</i>	20.12.2024 Sala de clasă	19 elevi, clasa I D Prof. Volintiru Lidia
25	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Colindăm, colindăm iarna</i>	20.12.2024 Sala de clasă	Elevii clasei a IV-a C Prof. Constantinescu Adriana
26	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>E vremea colindelor...</i>	16.12.2024 Sala de clasă	Clasa a III-a Step by Step Prof: Gafar Alev, Cornea Anișoara Clasa a V-a A, prof. Cerchia Mirela
27	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Împreună, de sărbători</i>	20.12.2024 Sala de clasă	Clasa a V-a D Prof. Munteanu Laura-Viorela
28	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Iată vin colindătorii!</i>	18.11.2024 Sala de clasă	Clasa a VI-a A Prof. Mocanu Mariana
29	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Suflet pentru suflet</i>	20.12.2024 Sala de clasă	Clasa a VII-a A Prof. Mocanu AnaMaria
30	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Tradiții de Crăciun</i>	20.12.2024 Sala de clasă	Clasa a VII-a C Prof. Omer Sibel
31	CALEIDOSCOP CULTURAL	SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA ROMÂNI <i>Joy to the world!</i>	16.12.2025 Sala de clasă	25 de elevi V-VIII Prof. Manole Elena
32	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Eminescu în sufletul copiilor</i>	15.01.2025 Sala de clasă	CP C Prof. Nistor Mariana
33	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Pe urmele Luceafărului</i>	15.01.2025 Sala de clasă	CP D Prof. Dumitrașcu Cristina



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A

Tel. / Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

34	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Cine a fost Mihai Eminescu?</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Clasa I A Prof. Badea Gina
35	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Eminescu și copii</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Clasa I B Prof. Badea Roxana
36	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Cei mici în lumea lui Eminescu</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Clasa I D Prof. Volintiru Lidia
37	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Eminescu, poetul nepereche</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Clasa a IV-a Step by Step Prof.: Andrei-Chitic Mirela/ Piclea Nicoleta
38	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Marele poet al românilor - Mihai Eminescu</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Clasele a IV-a A, B Prof.: Manolachi Liliana, Bechis Bilehis
39	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Eminescu-mândria noastră</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Clasa a V-a D Prof. Munteanu Laura-Viorela
40	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA CULTURII NAȚIONALE <i>Dor de Eminescu</i>	15.01.2025 Sala de clasă	Elevi la cls. V-VII Prof. Fluerașu Mihaela
41	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA UNIRII <i>Hai să dăm mână cu mână!</i>	23.01.2025 Sala de clasă	Clasa a II-a Step Prof.: Cînteză Daniela, Stoian Mirela
42	CALEIDOSCOP CULTURAL	<i>Ziua Unirii Principatelor</i>	23.01.2025 Sala de clasă	Elevii claselor VB; V C; VII B Prof. Filip Ana-Maria
43	CALEIDOSCOP CULTURAL	1 FEBRUARIE ZIUA ȘCOLII "LUCIAN GRIGORESCU" <i>Școala noastră – trecut, prezent și viitor</i>	1.02.2025 Școală	Toți elevii școlii Directori, toate cadrele didactice
44	CALEIDOSCOP CULTURAL	Călătorie în Lumea Cunoașterii – MISIUNE PENTRU MICII EXPLORATORI	3.02.2025 Sala de clasă	45 de elevi, CP și I Step by Step Coord., prof.: Vrînceanu Georgiana/ Nistor Mariana
45	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRIITORULUI <i>Frumosul în artă</i>	3.03.2025 Sala de clasă	Clasa a VIII-a A Prof. Ștefan Lenuța
46	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA MAMEI <i>Poveste pentru mama: Un cadou cu inimă</i>		CPB Prof. Cornea Anișoara



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./ Fax: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

47	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FRANCOFONIEI <i>La Francophonie en fête!</i>	20.03.2025 Sala de clasă	50 de elevi V-VIII Prof. Mocanu Ana Maria
48	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A POEZIEI	21.03.2025 Casa de Cultură I.N.Roman	Clasa a III-a Step by Step Prof. Gafar Alev, Cornea Anișoara
49	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII <i>Lumea fermecată a cărților</i>	2.04.2025 Sala de clasă	CP A Prof. Eftimi Sorina
50	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII <i>O carte citită, o comoară descoperită!</i>	2.04.2025 Biblioteca "I. N. Roman", Medgidia	Clasa I Step by Step Prof. Vrînceanu Georgiana
51	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII <i>Călătorie printre file de poveste</i>	2.04.2025 Sala de clasă	Clasa a III-a Step by Step Prof.: C. Anișoara, Gafar A.
52	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII <i>Parada deghizărilor</i>	2.04.2025 Sala de clasă	Clasele a IV-a C și a III-a A Prof.: Constantinescu Adriana/ Legian Nicoleta
53	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII <i>Cartea, prietenul nostru statornic...</i>	2.04.2025 Sala de clasă	Clasa a VI-a A Prof. Fluerașu Mihaela
54	CALEIDOSCOP CULTURAL	CULOARE ȘI LUMINĂ ÎN SĂRBĂTOAREA PASCALĂ <i>Paștele prin ochi de copil</i>	16.04.2025 Sala de clasă	Clasa a II-a Step by Step Prof.: Cîntează Daniela/ Stoian Mirela
55	CALEIDOSCOP CULTURAL	CULOARE ȘI LUMINĂ ÎN SĂRBĂTOAREA PASCALĂ <i>Cosul de Paște</i>	16.04.2025 Sala de clasă	Elevii claselor a IV-a C și a III-a A Prof.: Constantinescu Adriana/ Legian Nicoleta
56	CALEIDOSCOP CULTURAL	CULOARE ȘI LUMINĂ ÎN SĂRBĂTOAREA PASCALĂ <i>Invierea Domnului, bucurie sfântă</i>	16.04.2025 Sala de clasă	15 elevi - clasele V-VII, cadre didactice Prof. Mocanu Mariana
57	CALEIDOSCOP CULTURAL	CULOARE ȘI LUMINĂ ÎN SĂRBĂTOAREA PASCALĂ <i>Easter Story</i>	14.04.2025 Sala de clasă	25 de elevi V-VIII Prof.: Manole Elena



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A

Tel. / Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

58	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA EUROPEI <i>Cetățeni europeni</i>	9.05.2025 Sala de clasă	Clasa a IV-a Step Prof. Pîclea Nicoleta/ Andrei-Chitic Mirela
59	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA EUROPEI <i>Călători prin Europa!</i>	9.05.2025 Sala de clasă	Clasa a VII-a C Prof. Omer Sibel
60	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA EUROPEI <i>Sunt cetățean european!</i>	9.05.2025 Sala de clasă	25 de elevi V-VIII Prof. Marcov Gabriela Raluca
61	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA COPILULUI <i>Copilărie, ce dar frumos!</i>	9.05.2025 Sala de clasă	Clasele I A, B Prof. Badea Gina, Badea Roxana
62	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA COPILULUI <i>De ziua ta, copile drag!</i>	9.05.2025 Sala de clasă	Clasa I D Prof. Volintiru Lidia
63	CALEIDOSCOP CULTURAL	ZIUA COPILULUI <i>Călătorie sentimentală în trecut</i>	9.05.2025 Sala de clasă	Clasa a V-a D Prof. Munteanu Laura-Viorela
64	CALEIDOSCOP CULTURAL	<i>Pelerinaj sentimental</i>	12.06.2025 Kift Garden, Medgidia	Diriginții și elevii claselor a VIII-a Cadre didactice, părinți
65	CALEIDOSCOP CULTURAL	<i>Călătoria literelor</i>	Casa de Cultură "I.N.Roman", Medgidia 18.06.2025	25 de elevi - Clasa I Step by step Coord., prof. Vrînceanu Georgiana Părinți, bunici
66	ȘCOALĂ DE VARĂ	<i>Start V – Școala de vară pentru minți curioase</i>	25-29.08.2025 Sala de clasă	Elevii clasei a IV-a C Prof. Constantinescu Adriana
67	TABĂRĂ ȘCOLARĂ	Debut cu succes de gimnaziu <i>Aventura stelară</i>	29.06 – 4.07. 2025 Sucevița, jud. Suceava	25 de elevi Coord., prof.: Legian Nicoleta/ Cinteză Daniela
68	TABĂRĂ ȘCOLARĂ	<i>Cu prietenii în natură</i>	12-17.07.2025 Albac, jud. Alba	17 elevi Coord., prof. Marcov Gabriela Raluca
69	TABĂRĂ ȘCOLARĂ	<i>Tabără de educație financiară</i>	27.07-01.08 Vatra Moldoviței	16 elevi Coord., prof. Dumitriu Nicoleta
70	TABĂRĂ ȘCOLARĂ	<i>Academia de aventură</i>	17.08-23.08.2025 Straja, jud. Hunedoara	52 de elevi Coord., prof.: Blaga Mădălina, Gafar Alew, Vrînceanu Georgiana



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr.2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CALENDARUL JUDEȚEAN

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/premii speciale
1.	Școala Gimnazială Nr. 1, Limanu	SCOICA DE ARGINT	Poz 3, Nr Isj 6766/41/07.11.2024	Prof. Eftimi Sorina	Participare Secțiunea 1 - participare directă Festival de muzică populară Secțiunea 2 – concurs de creație artistico-plastică	1 5	1			1
2.	Grădinița cu orar prelungit "Lucian Grigorescu", Medgidia	CA LA NOI, LA MEDGIDIA	Poz 20 CPEEJ Nr 6767 A/03.06.11.2024 domeniul cultural artistic	Prof.: Vrinceanu Georgiana, Eftimi Sorina	Participare Secțiunea 1 - participare directă Festival de muzică populară	2	2		1	
3.	Grădinița cu orar prelungit "Lucian Grigorescu", Medgidia	ȘTAFETA SPRE SUCCES!	CPEEJ, 2024-2025, domeniul psihomotric	Prof. Vrinceanu Georgiana	Parcurs aplicativ – 3 echipe Dans cu eșarfe – 18 fete	25	1 1	2		
4.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	DELETE, NOT SHARE!	CPEEJ 6766A/43/07.11.2024, Poziția 35	Prof. psiholog școlar Durac Valentina	"Stop cyberbullying!"	2	-	-	-	-
5.	Grădinița cu P.P., Paradisul Piticilor", Dej ISJ Cluj	Concursul județean CRĂCIUNUL PRIN OCHI DE COPIL din cadrul Proiectului județean VEȘNICIA S-A NĂSCUT LA SAT, Dej	CAEJ Cluj, poz. 8, nr. 11368/1/29.11.2023, pag. 2, domeniul cultural-artistic	Prof.: Manolachi Liliana, Volintiru Lidia Simona	Creații artistice	6		2		



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr.2 A

Tel./ Fax: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

6.	Colegiul Național de Artă "George Apostu", Bacău	Concursul județean <i>FEERIE DE IARNĂ</i> , Bacău	CPPEJ Bacău 2025, poziția 9, nr.13272/1/10.12.2024, pag.1, domeniul cultural-artistic, arte vizuale	Prof.: Manolachi Liliana, Volintiru Lidia, Legian Nicoleta	Creații artistice	10	1	2
7.	Școala Gimnazială nr. 2 Lugoj, Timiș	Concursul Național <i>FEERIE DE IARNĂ</i>	CPPEJ al ISJ Timiș, poz. 213 Domeniul cultural artistic-folclor, tradiții și arte vizuale	Prof. Etem Șeniz	Creații plastice	3	1	
8.	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Lespezi, com. Gârteni, Bacău	Concursul Județean <i>FEERIE DE IARNĂ</i>	CPPEJ Neamț, poz 56 Domeniul cultural artistic-folclor, tradiții și arte vizuale	Prof. Etem Șeniz	Creații plastice	6	-	1
9.	Colegiul Național de Artă ..George Apostu,, Bacău	Concursul județean <i>ÎN LUMEA CUVINTELOR</i> , Bacău	Concurs județean pe discipline/nr.260/16.01.2025/ poziția 13	Prof.: Manolachi Liliana, Legian Nicoleta	Creații artistice	12	1	2
10.	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva	Concursul județean <i>POVESTE DE CRĂCIUN</i> , Deva	CAEJ Deva, nr.269/29.01.2024, poziția 15, cultural-artistic	Prof. Manolachi Liliana	Creații artistice	2	1	1
11.	Școala Gimnazială „Ep. Melchisedec	Concursul județean <i>BOGAȚILE TOAMNEI</i> , Neamț	CPPEJ Neamț, poziția 56, cultural-artistic	Prof. Manolachi Liliana, Cornea	Creații artistico-plastice	5	3	1



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

	Ștefănescu", Gârcina, Neamț		Concurs județean GARDIENII PLANETEI		Anișoara, Nistor Mariana					
12	LTNB			CPEEJ 2024-2025, POZ 47	Prof. Șerban Gina	1	1			
13	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Fetești, Ialomița	CĂLĂTORIE ÎN LONDRA, PARIS ȘI BUCUREȘTI		Aviz ISJ Ialomița, nr. 15766/06.11.2024 Domeniul cultural- artistic	Prof. Deli-iorga Florentina Mihaela	6	-	1		
14	Școala Gim. Specială " Constantin Păunescu", Iași	Concursul județean de arte vizuale ARTĂ PENTRU TOȚI"		C.P.E.E.J 2025 nr. 12452/16.12.2024, poziția 6	Prof. Constantinesc u Adriana	3				
15	Școala Gimnazială Nr. 28 "Dan Barbilian", Constanța	Concursul județean COMUNICARE. COLABORARE. COMPETIȚIE. CALCULATOARE		CPPEJ - ISJ CONSTANȚA	Prof. Constantinesc u Adriana	17	1			3
16	Isj Constanța	Concursul județean ISTORIE ȘI CIVILIZAȚIE ÎN DOBROGEA MULTICULTURALĂ		CPPEJ - ISJ CONSTANȚA	Prof. Constantinesc u Adriana	3				1
17	Școala Gimnazială Nr. 12 Timișoara	Concurs regional "BUCURIA LECTURII"		CAEJ TIMIȘ - POZIȚIA 197	Prof. Constantinesc u Adriana					
18	Școala Gimnazială Nr. 12 Timișoara	Concurs regional "BUCURIA LECTURII"		CAEJ TIMIȘ - POZIȚIA 197	Prof. Constantinesc u Adriana					



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr.2 A

Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

3. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CALENDARELE REGIONAL ȘI NAȚIONAL

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/ premiu special
1.	Liceul Teoretic "Anghel Saligny", Cernavodă	Festival Regional „DANUBIUS”	Poz 777/ CPEERI Domeniul cultural artistic	Prof.: Eftimi Sorina, Vrinceanu Georgiana	Participare directă Secțiunea 3 Interpretare vocală Participare indirectă Secțiunea 6 artă plastică	2 5	2 În așteptare			
2.	S.C. "Arabela Educațional" Pitești-Argeș	Proiect educațional național MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE	Nr. 1612/29.01/ 2025 2024-2025, Național-Atelier de creație	Prof. Gafar Alev	Atelier de creație	15	3	2	3	7
3.	S.C. "Arabela Educațional" Pitești-Argeș	Proiect educațional național MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ Organizat de	Nr. 4759/09/12/2024 Național- expoziție nr.364/09.12.2024	Prof. Gafar Alev	Activitate educativă	25	-	-	-	-
4.	Clubul Copiilor Medgidia	Festivalul Internațional de Folclor Tradiții și Obiceiuri „Chip de copil”	C.P.E.E.N.I.,poz.58 Nr.24378/22.01.2025	Prof. Manole Elena	Creație artistică	2			1	
5.	Clubul Copiilor	Festivalul	C.P.E.E.N.I.,POZ.58	Prof. Manole Elena	Creație artistică	2			1	



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

	Medgidia	Internațional de Folclor Tradiții și Obiceiuri „Chip de copil”	Nr.24378/22.01.2025						
6.	Clubul Copiilor Medgidia	Festivalul Internațional de Folclor Tradiții și Obiceiuri „Chip de copil”	C.P.E.E.N.I.,POZ.58 Nr.24378/22.01.2025	Prof. Manole Elena	simpozion				
7.	Palatul Copiilor Constanța	Concursul de creație literar-artistică și eseu în <i>LUMEA LUI FĂT-FRUMOS</i>	CPEERI, nr. 3026/14.01.2025, pag.25.poz.778	Prof. Manolachi Liliana	Parodie/rescriere	1			1
8.	Colegiul Național de Artă „George Apostu”, Bacău	Concursul regional de arte vizuale <i>MAGIA ANOTIMPURILOR</i> , Bacău	CPEERI, nr. 24380/22.01.2025,poziția 93, pag 4, domeniul ecologie și protecția mediului	Prof. Manolachi Liliana, Legian Nicolata	Creații plastice	8	2	1	
9.	Liceul Teoretic „Sfinții Trei Ierarhi”, București	Concursul ȘOTRONUL ARTELOR, București	CPEERI 2025	Prof. Manolachi Liliana	Creații plastice	8			1
10.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Arad	Concursul regional <i>MAI APROAPE DE EMINESCU</i> , Arad	CPEERI nr. 24380/22.01.2025, poz. 44, pag 2, domeniul literatură	Prof. Manolachi Liliana	Creații plastice	2	1		1
11.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Vișeu de Sus	Concursul regional <i>SPLENDOAREA IERNII PRIN OCHI DE COPIL</i> /simpozion regional	CPEERI nr. 24380/22.01.2025,poziția 1186, pag 40, domeniul arte vizuale	Prof. Manolachi Liliana	Creații plastice	3	1	1	

117



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr.2 A
Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumed@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

	„Alexandru Ioan Cuza”, Brăila	UNIRE din cadrul Proiectului Intercultural ÎN UNIRE ÎȚI STĂ PUTEREA	nr.3026/14.01.2025/ Poziția 278 Pag. 15 Domeniul cultural artistic						
18	Liceul Tehnologic ” Costache Conachi” comuna Pechea, Galați	Concursul de creație artistică COPIII ȘI IARNA	CPEERI 2024/2025, poz. 927 Domeniul cultural artistic-folclor, tradiții și arte vizuale	Prof. Etem Șeniz	Creații plastice	5	-	1	
19	Centrul Școlar De Educație Incluzivă Alexandria	Concurs regional "COPILĂRIE FERICITĂ"	CPEERI, POZIȚIA 1679	Prof. Constantinescu Adriana	Creații plastice				

4. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	LET'S DO IT, ROMANIA! Ziua Națională de Curățenie	Activitate ecologică	Ecologizare Parc 1 Mai Medgidia 21.09.2024	Coord. activitate- prof. Vîrnceanu Georgiana, prof. Gafar Alev, Prof. Cornea Anișoara	50 de elevi C clasele I, a III-a SBS	Centrul de cercetași Dapyx Medgidia, prof. Gina Șerban Părinții elevilor
2.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu"	SALVAȚI DELFINII DIN MAREA NEAGRĂ	Voluntariat	8 aprilie 2025 Plaja Hotel Malibu - CT	Omer Sibel Mocanu Anamaria	50	ONG Mare Nostrum



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A

Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

3.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	FESTIVALUL LUMINII Ziua Educației	Dezvoltarea abilităților de viață	Ateliere Astronomie Plante medicinale din Dobrogea Handmade (brățări, coliere) Supraviețuire în natură Jocuri cercetășești Constanța 5.10.2024	Coord. activitate: prof. Vrinceanu Georgiana	25 de elevi clasa I SBS	Cercetășii din centrele locale – Dapyx Medgidia, Ovidius, Tomis și blueMarin din Constanța prof. Gina Elena Șerban Părinții elevilor
4.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	SĂPTĂMÂNA NONVIOLENȚEI Alegem nonviolența	Intervenție și prevenire a violenței	Activități pentru prevenirea violenței	Coord. activitate: prof. consilier, Durac Valentina, prof.: Gafar Alev, Cornea Anișoara	25 de elevi, ai clasei a III-a Step by Step	
5.	Școala Gimn. "Lucian Grigorescu", Medgidia	INOCENȚĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ Alfabetul nonviolenței	Intervenție și prevenire a violenței	Activități pentru prevenirea violenței 28.03.2025	Coord. activitate prof. Vrinceanu Georgiana prof. Gafar Alev	50 de elevi Clasele I, a III-a SBS	
6.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	Lecția Națională- Gestionarea emoțiilor	Proiect Național- Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor	Activități pentru gestionarea emoțiilor	Coord. Prof. Durac Valentina, Prof. Cornea Anișoara prof. Gafar Alev,	25 elevi ai clasei a III-a SBS	UNICEF, părinți
7.	Școala Gimnazială "Lucian	INOCENȚĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ Superputerea Empatiei- În	Intervenție și prevenire a violenței	Activități pentru prevenirea violenței 02.04.2025	Coord. activitate: Prof. Cintează Daniela	70 de elevi ai claselor I, a II-a și a III-a Step by Step	ONG Bright Futures Society reprezentată prin Mihaela Mustafa



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
 Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
 Str. Alea Trandafirilor nr. 2 A
 Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

	Grigorescu", Medgidia	lumea copiilor cu autism			Prof. Stoian Mirela Prof. Vîrinceanu Georgiana Prof. Gafar Alev		
8.	Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu Medgidia	STEM	Primii pași în RoboLume	13.05.2025 LTNB	Prof. Eftimi Sorina	21, CPA	Părinți, Cadre didactice LTNB
9.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	Pieton în siguranță	Activitate educație rutieră	Oct 2024	Prof. Eftimi Sorina	21, CPA	Agenți de poliție rutieră
10	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	Siguranța școlară	Activitate de prevenție	Mai 2025	Prof. Eftimi Sorina	21, CPA	Poliția de proximitate
11	Colegiul Național „Kemal Atatürk”, Medgidia	Voluntari în acțiune	Activitate educativă	Mai 2025	Prof. Eftimi Sorina	21, CPA	Prof. psiholog Durac V
12	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	NOI ne implicăm. Relația școala –voluntariat- activități extrașcolare.	Parteneriat	20.03.2025 Activități de voluntariat în domeniul dezvoltării și îmbunătățirii educației.	Manole Elena	-	Parteneriat cu ONG-ul Asociația NOI- Implicare ,Reușită
13	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	EROII FAST Un milion de copii cu o singură misiune amplă – să- și salveze bunicii	Promovarea sănătății	Educație pentru sănătate Prevenirea accidentului vascular Sala de clasă, curtea școlii	Coord. activitate- prof. Vîrinceanu Georgiana	25 de elevi clasa I SBS	World Stroke Organization



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Alea Trandafirilor nr.2 A
Tel./ Fax: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

			10 activități derulate pe tot parcursul anului școlar			
14	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Protejarea sănătății personale și a mediului	11.02.2025	Durac Valentina	50
15	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	ALEGE SĂ FII IN SIGURANȚĂ	"Deschide ochii! Traficul de persoane există!"	02.04.2025	Prof.: Durac Valentina/ Ciocan Emilia, Omer Sibel, Deli-Iorga Mihaela, Dănilă Si mona	48
						ONG Baylor Marea Neagră
						Agencia Națională pentru Prevenirea Traficului de Persoane

5. PROIECTE/ PROGRAME INTERNAȚIONALE

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți
1.	North-South Centre of the Concil of Europe	The Golbal Education Week 2024	Connected People for an Inclusive Planet noiembrie 2024	activități interactive/ creative, sala de clasă	Prof.: Manolachi Liliana, Ștefan Lenuța	50 de elevi
2.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	Proiectul Internațional ECO -ȘCOALA ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI „Stop risipei alimentare”	Educație ecologică	16.10. 2024 Sala de clasă	Prof. Andrei-Chitic Mirela Piclea Nicoleta	Clasa a IV-a Step by Step
3.	Școala	Proiectul internațional	Educație pentru	17.04.2025	Step by Step	Clasa a IV-a



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr.2 A

Tel./ Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>

	Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia	ECO -ȘCOALA ZIUA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII „Ștafeta prieteniei” PROIECTUL INTERNĂȚIONAL ECO -ȘCOALA SAPTAMÂNĂ MEDIULUI <i>Creăm o lume mai bună!</i>	sănătate	Sala de sport	Prof.	Step by Step
4.	Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu", Medgidia		Educație ecologică	Ecologizare Jocuri de echipă Parc 1 mai Medgidia 13.06.2025	Coord. activitate- prof. Vrînceanu Georgiana	25 de elevi clasa I SBS
5.	Colegiul „Ion Kalinderu,, Bușteni	The Harmony of Nature 2025- eTwinning 2025	eTwinning 2025	Creații plastice Internațional Pi Day, sala de clasă	Manolachi Liliana	2 elevi /premiul II si Premiul III
6.	Colegiul „Ion Kalinderu,, Bușteni	The Harmony of Nature 2025- eTwinning 2025	eTwinning 2025	Creații plastice BEE S Day, sala de clasă	Manolachi Liliana	1 elev /premiul I
7.	Colegiul „Ion Kalinderu,, Bușteni	The Harmony of Nature 2025- eTwinning 2025	eTwinning 2025	Creații plastice World Water DAY,sala de clasă	Manolachi Liliana	1 elev /premiul I
8.	Colegiul „Ion Kalinderu,, Bușteni	The Harmony of Nature 2025- eTwinning 2025	eTwinning 2025	Creații plastice Earth Day,sala de clasă	Manolachi Liliana	3 elevi /premiul I, premiul II și premiul III



6. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Identificarea priorităților activității educative în funcție de specificul școlii; - Oferta educațională diversificată, care include activități adaptate nevoilor elevilor; - Climat destins, de colaborare, între elevi și cadrele didactice; - Receptivitatea și implicarea activă a elevilor; - Participarea elevilor la concursurile din cadrul proiectelor educaționale aprobate în CAEN/CAER/CAEJ și alte activități desfășurate la nivel județean sau național; - Mediatizarea activităților derulate pe site-ul școlii, în mass-media.	- Inexistența resurselor financiare necesare desfășurării activităților și răsplatirii rezultatelor obținute de elevi; - Criza de timp și volumul mare de solicitări pe diferitele paliere ale activității cadrului didactic, care a condus la participarea unui număr mic de cadre didactice din învățământul gimnazial la proiecte CAEJ/ CAEN/ CAER.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea CRP și a școlii de a contribui material la derularea acestor activități; - Îmbunătățirea relațiilor Școală – Familie; - Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități; - Oportunitatea de a descoperi elevi talentați, creativi; - Realizarea unor schimburi de experiență și a unor acțiuni organizate în parteneriat; - Promovarea imaginii școlii în comunitate; - Valorizarea experiențelor de învățare oferite de educația nonformală/ informală.	- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative; - Oferta negativă a societății și a internetului; - Dificultatea monitorizării stricte a activităților.

NEVOI IDENTIFICATE: împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.



RAPORT DE ACTIVITATE AL CABINETULUI ȘCOLAR / INTERȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Numele și prenumele profesorului consilier școlar: DURAC VALENTINA

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVİ				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
Semestrul /Module	0	20	22	0	42	15

1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVİ (în cabinet / on-line)	PĂRINȚI (în cabinet / on-line)	CADRE DIDACTICE (în cabinet / on- line)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	9	9	1
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violentei domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu	15	15	6



Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet / on-line)	PĂRINȚI (în cabinet / on-line)	CADRE DIDACTICE (în cabinet / on-line)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	CES)			
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	5	5	3
	Orientarea carierei	8	8	4
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	5	5	1
	- altele =	-	-	-
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		9
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		10
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		7
		Orientarea carierei		8
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a		6



Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet / on-line)	PĂRINȚI (în cabinet / on-line)	CADRE DIDACTICE (în cabinet / on-line)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
		traficului de ființe)		

1.2. CONSILIERE DE GRUP

1.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
			2	24	2	24	0	0	2	24	2	16

1.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
1	Activități de prevenire a violenței și bullying-ului	20	550	
2	Nonformale (activități ecologice, de voluntariat)	5	125	
3	Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare	5	125	



Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui „Creșterea motivației elevilor pentru învățare”	2	13	
2	Participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui „Pregătirea psihologică pentru examen”	2	4	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Promovarea cabinetului	5	126	
2	Adaptarea la ciclul gimnazial	2	45	
3	„Prezentarea rezultatelor la chestionarele OSP”, „Creșterea motivației elevilor pentru învățare”	3	50	

1.2.3. Programe de consiliere de grup

1.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1	120
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	2	190
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	2	133
Orientarea carierei	2	93
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	3	125

1.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>la elevii</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Știu, vreau, pot!	Urban	cls. IVA,B, STEP	24	102	



2	„Aproape sau departe de părinți, școala și viitorul tău contează!”	Urban	VI-VIII	3	6	
3	“Spune NU drogurilor! Fii dependent de libertate!”	Urban	VIII A,B, C	3	80	
4	”Alege o viață sănătoasă, fără tutun!”	urban	VII A,C	4	55	
5	“Inimioare, inimioare...”	urban	CP A,B,C,D, STEP	10	100	
6	Delete, not share” - “Stop cyberbullying!”	urban	VA,B, C, VI A, VIB, VIC, VID	10	185	
7	“Deschide ochii! Traficul de persoane există!	urban	VB,VII A, B,C,D	3	115	
8	Încotro? Ai nevoie de busolă?	urban	VIIIA, B,C,D	8	90	
9	Scoala – un spațiu al nonviolentei	urban	VIB, VIIA, VIIB, VIIC	4	75	
10	”Drumul spre succes începe acum!”	urban	VIIIA; VIIIB, VIIC, VIID	16	90	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	”Părinți responsabili, copii inteligenți”	urban	CP-IV V-VIII	6	24	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	„Strategii de educație incluzivă – Utilizarea platformei REI”	urban	primar, gimnazial	1	7	

1.3.Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	18	
Număr de elevi consiliați individual	7	
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	145	
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	7	
Număr de cadre didactice consiliate	5	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	6	



2. FORMARE CONTINUĂ

2.1. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Semestrul	Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
Modul V	Univ București, CNP Constantin Bratescu Constanța	PNRR/2024/C15/I8 „PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”	90	30cpt	PNRR, în derulare, se încheie în sept.2025

2.2. Alte activități

An școlar	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
2024-2025	2	3	1

3. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat) :

- la nivelul unității de învățământ:

Proiect "Voluntari și solidari"

- la nivelul CSES - CȘP / CJRAE:

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Pași în carieră	Asociația "Zâmbet și Culoare Medgidia Asociația "Regal – Centru pentru Tineret" Constanța, Colegiul Național "Kemal Atatürk" Medgidia	protocol	



BIBLIOTECA

S-au desfășurat, pe parcursul anului 2024 -2025, următoarele activități:

- înscrierea elevilor din clasele I și a II-a, ca noi cititori, în cadrul unei activități festive, motivante.
- primirea vizitelor unor grupe de elevi din școală, organizând cu această ocazie o expoziție de carte.
- Organizarea fondului de carte pe raft, pe teme, domenii, autori, conform normelor biblioteconomice.
- Stabilirea colaborării cu toate cadrele didactice, prin prezentarea ofertei de carte și a noilor ediții din domeniile psihopedagogiei sau ale consilierii și orientării.
- reorganizarea spațiului bibliotecii, în vederea optimizării activităților specifice.
- recondiționarea volumelor deteriorate cu ajutorul unor elevi, prieteni ai cărții.
- participarea la realizarea afișului de promovare a activităților educative.
- întocmirea listelor de titluri ale cărților achiziționate, donate.

Colaborarea în cadrul desfășurării activităților educative cu următoarele teme: „Utilizarea platformelor educationale în procesul de predare-învățare-evaluare”, „Basmelor și Poveștile Românești”, „Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare”, „Dăruiesc o carte”, „Ziua națională a lecturii, activitate online.

Participarea la întâlniri online organizate de CCD și de școală.

<i>INDICATORI</i>	
NUMĂR VOLUME	13.747
Nr.vol. eliberate	2159
Nr. vizite în bibliotecă	6254
ACHIZIȚII	2
NUMĂR TOTAL FIȘE	873
NUMĂR FIȘE NOI	80
NUMĂR CITITORI	830
NUMĂR ACTIVITĂȚI	4

**ACTIVITATEA FINANCIARĂ****SUME ALOCATE DIN BUGETUL LOCAL**

Cheltuieli	Finanțare bugetară sept 2024–iunie 2025	Finanțare utilizata sept 2024– iunie 2025
Cheltuielide învățământ	7.249.714	7.249.714
din care:		
Cheltuieli de personal	6.818.512	6.818.512
Bunuri și servicii	431.202	431.202

VENITURI EXTRABUGETARE

Sold septembrie 2024 15.791.69	
Venituri extrabugetare	35.116,00
Cheltuieli bunuri și servicii	37.323,00
Sold 30 iunie 2025	13.584.69

PRESTĂRI SERVICII ȘI DOTĂRI REALIZATE DIN VENITURILE EXTRABUGETARE

FURNIZORUL	BUNURI/ SERVICII	SUMA (LEI)
	Deplasare sportive - volei	2.485,00
Mistral	Excursie Delta(sponsorizare)	10.200,00
Primaria Mun. Medgidia	Transfer chirii 2024	9.877,00
I.I. Georgescu	Flori	330,00
Primaria Mun Mrdgidia	Transfer chirii 2025	14.431,00
TOTAL		37.323.00

Cheltuieli cu bunuri și servicii – Bugetul local

Nr.crt.	Cheltuiala	Buget Aprobata 2024-2025	Buget consumat 2024-2025
1	Rechizite	5.685	5.685
2	Mat curatenie	41.897	41.897
3	Energie si gaz	93.628	93.628
4	Apa, canal, salubritate	35.045	35.045
5	Transp cadre did	0	0



6	Telefon internet	13.455	13.455
7	Alte mat siservicii	233.283	233.283
8	Ob inventar		
9	Rep curente		
10	Deplasari	3.634	3.634
11	Preg profesionala	4.575	4.575
12	Protectia muncii		
13	Cheltuieli diverse		
TOTAL ȘCOALĂ		431.202	

LUCRĂRI EXECUTATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Lucrari executate de:

Diatera Const Srl – reparatii

– 9.800,00 lei

Diatera Const Srl reparatii teren sport

- 69.349.00 l

1. ACHIZITII

• Adservio – catalog electronic	- 58.946,00 lei
• Medical Cermed – analize medicale	- 2.014,00 lei
• Cristal Services – dezinsecție, deratizare	- 3.714,00 lei
• Acton press - condici si registre	- 2.460,00 lei
• Asociatia Centrul Step By Step - caiete step+ cursuri	- 1.124,00 lei
• Triplex Optim - usa PVC	- 1.750,00 lei
• Triplex Optim - plase tantari, reparatii PVC	- 1.920,00 lei
• IT Med Quik	- 820,00 lei
• Concept champion – echipament sport	- 2.730,00 lei
• Groupe Eurovest - incarcare stingatoare	- 514,68 lei
• Joy Publishing House - diplome	- 1.090,00 lei
• Panaf Electric – servicii IT	- 6.200,00 lei
• Celebris – revista	– 4.432,00 lei
• Regista Digital - registratura electronica	– 3.856,00 lei
• Electra Smart – cartele acces	– 1.925,00 lei
• Business Factory Building – revizie instalatie de incalzire	– 14.849,00 lei



Luând în considerare cele relatate mai sus, apreciem că în anul școlar 2024-2025 au fost atinse obiectivele prevăzute în planurile manageriale ale comisiilor asigurând progresul școlar, creșterea prestigiului școlii și a performanței.

Prezentul raport al activității școlare al Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu” din Medgidia, a fost întocmit în baza documentelor înaintate și prin contribuția:

Prof. Badea Roxana- Comisia Învățătorilor, clasele CP-II

Prof. Constantinescu Adriana- Comisia Învățătorilor- clasele III-IV, Responsabil C.E.A.C.

Prof. Gafar Alev- Comisia învățătorilor, alternativa Step by step, responsabil al comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; responsabil Comisia de prevenire și intervenție în situații de violență psihologică-bullying

Prof. Fluerașu Mihaela- responsabil Catedra de Limbă și literatură română

Prof. Nedelcu Ionel- responsabil Catedra de Limbi Moderne

Prof. Dumitriu Nicoleta – responsabil Comisia Matematică- Științe

Prof. Cangea Nicoleta- responsabil Catedra educație fizică și sport

Prof. Ștefan Lenuța- consilier educativ, Comisia PPE

Prof. Constantinescu Adriana- responsabil C:E.A.C.

Prof. Eftimi Sorina- responsabil Comisia Perfecționare

Prof. Vrînceanu Georgiana- Consilier de imagine

Prof. Cintează Nicoleta-Daniela- Comisia securitate și situații de urgență

Prof. Psiholog Durac Valentina- Consilier Educativ

Andron Laura- administrator financiar

Enciu Anca- secretar-șef

Petre Paula Andreea- informatician

Stanca Iulana- bibliotecar

Director,

Prof. Sorina Eftimi