



Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu"
Medgidia

LABIRINTUL COPILĂRIEI

21.

—

Copilăria este comoara cu
povești nemuritoare.

VALERIA MAHOK

FEBRUARIE 2023



EDITORIAL



O revistă se naște din nevoia de a găsi un spațiu de manifestare pentru un grup de persoane, care caută să transmită un mesaj. În cazul nostru, revista *Labirintul copilăriei*, publicația Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu", din Medgidia, este un astfel de tărâm în care elevii care au ceva de spus, cu o extraordinară dorință de a se implica într-un astfel de proiect, îndrumați de profesori dornici să îi susțină, o pot face.

Apariția unui nou număr al revistei reprezintă un moment intens, atât pentru colectivul de cadre didactice, cât și pentru elevii lăcașului de învățământ din care cu onoare fac parte. Dascăli și discipoli împărtășesc deopotrivă, bucuria și nostalgia fiecărui an și în același timp satisfacția reușitelor la concursuri și olimpiade, a visurilor împlinite, lăsând loc, prin puterea echipei noastre, unor țeluri și așteptări îndrăznețe.

Fiind o revistă anuală, publicația își propune să fie și de această dată o sursă serioasă de informare și documentare pe teme diverse și de actualitate, care să ofere informații cu impact, ușor de reținut și cu aplicabilitate în viața școlară sau personală. Să constituie un mijloc de promovare a activităților derulate, a tinerelor talente, gânduri ale dascălilor, activități ecologice, sportive, concursuri, festivaluri, rezultate la învățătură, parteneriate, proiecte eTwinning sau Erasmus, și, nu în ultimul rând, să reflecte specificul acestei instituții de învățământ, să o facă din ce în ce mai vizibilă, dezirabilă și competitivă.

Lucrul în echipă, solidaritatea, determinarea de a duce la bun sfârșit o sarcină și demersul permanent de a transpune propria sensibilitate în texte ce urmăresc să nască și în cititori aceleași sentimente frumoase și inocente, toate canalizate eficient, ne conving că *Labirintul copilăriei* este cu siguranță vehiculul potrivit care să poarte peste tot valorile școlii. Așadar, paginile create și de această dată sunt o sumă de acumulări în trecerea timpului, ce impune, firește, un bilanț, o retrospectivă, care cheamă la nostalgie, într-un un zbor printre cuvinte, talente, idei, întâmplări, emoții care mai de care.

Colectivul de redacție





Școala, universul meu



*Paginile revistei noastre găzduiesc cu bucurie impresiile pe care ni le-a împărtășit un cadru didactic remarcabil, de o ireproșabilă ținută morală și un profesionalism cum mai rar întâlnești în zilele noastre...
domnul învățător, Leța Ștefan.*



Pentru început, vreau să vă mulțumesc, în numele cititorilor, pentru că ați acceptat să ne acordați din timpul dumneavoastră, pentru a sta la povești. Ne puteți da câteva date biografice?

În aproape jumătate de secol de activitate... (Da! Da! O viață de om...) am predat în mai multe școli și localități: Școala Remus-Opreanu, Școala Băltăgești, Școala Satu-Nou, Școala Peștera, iar, din 1990, la Școala "Lucian Grigorescu".



Ce v-a determinat să alegeți profesia de învățător?

Am ales profesia din pasiune. Iubesc copiii și îmi găsesc rostul în mijlocul lor.



Ce sentiment vă cuprinde, după atâția ani, când vă aduceți aminte de anii tinereții, de școală?

Am o foarte mare satisfacție când văd evoluția a sute și sute de foști elevi, dar și a unui mare număr de tinere cadre didactice, pe care le-am coordonat, în calitate de metodist (mentor), iar strânsa colaborare cu colegii, performanțele și mulțumirile foștilor elevi și aprecierile părinților, constituie motive de mare bucurie și mulțumire pentru mine.



Cum a fost începutul carierei dumneavoastră?

Ca orice început... mai greu...acomodarea, examene, stagiul militar, naveta...



Dacă ar fi să vă descrieți în doar cinci cuvinte, care ar fi acelea?

CONSTRUCTIVIST - pun accent pe construirea competențelor; ECHITABIL - aplic dar și respect regulile, pentru o legătură sinceră cu elevii, ADAPTABIL - pot schimba demersul didactic spontan, fiind atent la nevoile individuale ale elevilor, LUCRUL CU ECHIPA - am un mod de lucru colaborativ de încredere, comunicare, consecvență, organizare, flexibilitate, respect și sprijin reciproc cu profesorii, părinții și elevii și EMPATIC



Aveți elevi din generațiile precedente, care au devenit azi oameni de succes în domeniul învățământului sau în alte domenii?

Toată mândria unui învățător este în elevi, în creșterea semințelor semănate de el... Așadar...sunt foarte mândru de toți foștii mei elevi, indiferent de profesia aleasă, dar care și-au păstrat calitatea de OM.



🎤 Care sunt cele mai dragi proiecte la care ați luat parte?

Toate proiectele educative vin în sprijinul elevilor și sunt coordonate de „formatorul de personalități”- cadrul didactic. Prin ele, elevii acumulează experiență și cunoaștere, fiindcă școala trebuie să îi pregătească pentru viață. Iată câteva: Eco -Școala, Erasmus+, proiecte de Voluntariat, excursii și tabere (cele mai îndrăgite).

🎤 Tradițional sau Step by Step? Ce este mai aproape de sufletul dvs.?

Step by Step, categoric- prin autoeducare, elevii învață să fie propriii lor profesori, iar învățarea se realizează prin cercetare, colaborare cu colegii și cadrele didactice și nu mai există presiunea notelor.

🎤 O întâmplare amuzantă ce v-a rămas întipărită în minte?

La 3 ani de la absolvirea Liceului Pedagogic, m-am prezentat la Școala Satu-Nou. În prima zi de școală, când să intru în cancelarie, mă oprește doamna directoare, pe motiv ca elevii nu au ce să caute acolo... credea că sunt elev de clasa a VIII-a

🎤 Ce ați câștigat, profesând ca învățător în toți acești ani?

Am câștigat încrederea și aprecierea a sute, poate mii de copii și părinți spre marea mea mulțumire sufletească.

🎤 În ce stă sau constă puterea dvs.?

Primesc puterea, energia, zilnic, de la elevi. Chiar dacă diminețile mele nu erau prea bune, când intram în clasă, uitam de toate. Zecile de ochișori sfredelitori și glasurile cristaline îmi redau forța și determinarea.

🎤 Care a fost cea mai frumoasă zi pe care ați trăit-o, în carieră, până acum?

Fiecare zi are frumusețea și farmecul ei - iar într-o viață petrecută la catedră...sunt nenumărate.

🎤 Care este părerea dvs. despre sistemului de educație, după toți acești ani?

Sistemul de învățământ este un sistem cu o rezistență extraordinară. Toate reformele eșuează și se revine la starea inițială, instaurându-se mai multă instabilitate și incertitudine.

🎤 Dacă v-ați întâlni cu dvs., cel de la 20 de ani, EL ar fi mulțumit de dvs.? I-ați împlinit toate visurile, îi mai sunteți dator cu ceva? Ceva ce nu ați făcut și EL și-ar dori?

Da! Ar fi foarte mulțumit! Nu regret nimic din ceea ce am realizat pe plan profesional, dar și personal. Chiar am făcut mai mult!

În spatele fiecărui om bogat sau sărac, celebru sau nu, se află un dascăl. Iar primul dascăl care ne sculpează caracterul și sufletul este neîndoielnic, învățătorul.



🎤 Ce ați face mai bine, dacă ar fi să o luați de la capăt?

Dacă ar fi să o iau de la capăt...

“Visez o școală în care să nu se predea, la drept vorbind, nimic. Să trăiești liniștit și cuviincios, într-o margine de cetate, iar oamenii tineri, să vină acolo spre a se elibera de tirania profesorului. Căci totul și toți dau lecții. Totul trebuie învățat pe dinafară, iar singurul lucru care le e îngăduit, din când în când, e să pună întrebări. Dar nu vedeți că au și ei de spus ceva? Și nu vedeți că noi nu avem întotdeauna ce să la spunem? Suntem doar mijlocitorii între ei și ei înșiși. Stări de spirit, asta trebuie dat altora, nu conținuturi, nu sfaturi, nu învățături.”

(Constantin Noica)



Vă mulțumim, domnule învățător, pentru toate poveștile și gândurile împărtășite!

prof. inv. primar **GEORGIANA VRÎNCEANU**



Caleidoscop activități educative



Educația are rolul de a aduce schimbări pozitive în viața și comportamentul uman, facilitând dezvoltarea unor calități umane și explorarea de noi orizonturi cognitive, iar școala este cea care deschide ochii omului către universul cunoașterii.

Avem speranța că activitățile educative desfășurate pe parcursul anului trecut au condus la dezvoltarea unor capacități ce țin de sociabilitate, creșterea stimei de sine, a încrederii în forțele proprii și vă împărtășim câteva momente plăcute din activitățile noastre școlare.

• ZIUA LECTURII – 15 februarie



Lectura a devenit noul meu prieten. Acum pot citi poveștile preferate, pot afla despre aventurile eroilor în lumi stranii și necunoscute. Alături de ei și eu sunt o eroină și așa putea afla secretele și misterele asemeni unui detectiv sau pot prepara poțiuni misterioase pentru a avea superputeri. Nu îmi stau în cale decât drumul spre bibliotecă!

De Ziua Lecturii am fost în vizită la Biblioteca Municipală, unde am participat la lansarea unei cărți și am cunoscut și un autor. Este un om cu multe imaginație. Sper să devin și eu o scriitoare ca să pot spune întregii lumi poveștile mele.

Sara Poantă, clasa a II-a B, p.î.p. Liliana Manolachi



• ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI – 16 octombrie

"Măncați sănătos și creșteți frumos!" este îndemnul nostru pentru cititori. De ziua Ziua Mondială a Alimentației, doamna doctor ne-a povestit cum să fim sănătoși mâncând corect și a jurizat concursul "Mic dejunul campionilor". Am vizionat filmulețe interesante despre alimentele care ne dau energie și am reușit chiar să alcătuim o Piramidă alimentară. Ne-am mândrit cu gustările noastre sănătoase și am schimbat idei dar și rețete ale unor preparate.

*Clasa a II-a Step by Step,
p.î.p Ștefan Leța, p.î.p Mariana Nistor*

• ZIUA ȘCOLII – 1 februarie

Ziua școlii este evenimentul care a antrenat elevii și cadrele didactice în activități variate și interesante. Acestea s-au desfășurat în cadrul unor ateliere de pictură, ateliere de creație literară, dezbateri, prezentări Power Point, ateliere on-line.

Rezultatele deosebite la învățătură, premiile obținute la concursurile județene, sportive și artistice au fost apreciate și aplaudate de colectivul școlii. Astfel, la moment aniversar, conducerea școlii, cu sprijinul Asociației de părinți, a avut deosebita bucurie de a premia elevii care au dovedit performanță, pasiune și perseverență în anul școlar anterior.

consilier de imagine Nicoleta Piclea



• O ORĂ DE EXPERIMENTE CU...TATA?



Ceea ce urmează, reprezintă o poveste adevărată, nu una inventată!
Într-o zi de vineri, mai exact în data de 14 octombrie 2022, am observat, că doamna învățătoare era neliniștită și se uita foarte des la ceas. Se întâmpla imediat după ora de educație fizică și urma ora de geografie. De obicei, când doamna învățătoare nu își găsește locul, urmează să se întâmple ceva....

Dar, nu mă așteptam la ce avea să se întâmple! Mare mi-a fost mirarea, când imediat după ce s-a sunat, pe ușa clasei, a intrat tatăl meu! M-am bucurat să îl văd, dar nu înțelegeam ce caută la școală.

De fapt, fusese invitat la ora noastră de doamna învățătoare pentru a ne povesti din experiența lui. Nu am știut, până atunci, că tatăl meu este pasionat de lucrurile pe care eu le învăț la cercetași și în orele de geografie. Ne-a învățat cum ne putem orienta dacă ne pierdem în pădure, fără a utiliza instrumente moderne și sofisticate. Învățasem, în ora anterioară, să ne orientăm, dar utilizând busola și telefonul mobil. Acum, aflasem și alte metode! Am mai învățat de ce avem nevoie și cum putem construi un dispozitiv pentru filtrarea apei. Și chiar a funcționat!

Nu vă pot descrie bucuria pe care am simțit-o văzându-l pe tata, chiar și pentru o oră, profesor! S-a descurcat, de minune!



Karla Maria Serena Belciu, Clasa a IV-a Step by Step, p.î.p. Georgiana Vrînceanu, p.î.p. Mirela Andrei- Chitic



• ZIUA MONDIALĂ A ALBINELOR – 20 mai



Albinuțele clasei I A, au spus „Bun venit în stupul nostru!” invitatului special, apicultorul, pentru a desluși noi taine din viața suratelor lor.

„De ce sunt importante albinele? Astăzi am aflat. Aceste mici viețuitoare sunt neprețuite pentru noi, oamenii. Zumzăitul albinelor ne animă grădinile, mierea lor ne îndulcește viața, iar propolisul este bun pentru sistemul nostru imunitar. Albinuța și prietenii ei au adus zumzete în stupul nostru. Am fost creativi și amuzanți.”

Clasa I A, p.î.p. Nicoleta Legian



Ziua Mondială a Albinelor dorește să atragă atenția copiilor asupra acestor insecte și a rolului lor în natură.

Pornind de la această idee, am sărbătorit minunatele insecte și am marcat importanța protejării acestora. Activitatea mi s-a părut o idee excelentă, mai ales pentru că fac parte din clasa care le poartă numele – Clasa Albinuțelor, sunt cercetaș și mare iubitor de natură. Ce am făcut? Păi, vă povestesc.... Am urmărit câteva filmulețe cu multe curiozități despre albine, apoi o prezentare educativă din care am învățat lucruri noi legate de beneficiile acestor mici insecte, ne-am delectat cu delicioasa miere, am lucrat cu colegii la un proiect de artă colaborativ și am obținut o superbă imagine tip puzzle. Activitatea nu se putea termina fără decorarea unor baloane, evident, galbene! Ne-au ieșit, de minune, iar activitatea a fost o încântare!



Onofrei Cristian, Clasa a IV-a Step by Step, p.î.p. Georgiana Vrînceanu, p.î.p. Mirela Andrei - Chitic



• **SĂPTĂMÎNA GLOBALĂ A EDUCAȚIEI
14 - 20 NOIEMBRIE 2022**

„Este lumea noastră, să acționăm împreună”.

Deviza proiectului s-a dorit a fi sursă de inspirație pentru derularea unor activități creative a căror amprentă să fie un apel la solidaritate, la schimbare într-o lume durabilă, cu pace și egalitate între oameni.

Copilăria înseamnă ZÂMBET ȘI CULOARE, de aceea lumina de pe chipurile noastre și atmosfera jovială din fiecare clasă nu trebuie să dispară. Pentru că buna înțelegere menține armonia delfinașilor de la VI A, doamna dirigintă ne-a cooptat într-un proiect al cărui cuvânt-cheie a fost toleranța. Am început printr-o documentare pe această temă, în urma căreia, am înțeles cu toții că, așa cum afirma Lucian Blaga, „Toleranța vine din inteligență!”. Apoi, gândindu-ne la tot ceea ce ne definește, ca grup - energia, vitalitatea, spiritul liber - am ales culoarea toleranței la nivelul clasei, portocaliul, iar în ultima zi a săptămânii, fiecare dintre noi a purtat un accesoriu sau un articol de vestimentație tematic. Dar parcă nu era suficient; așa că am împărțit zâmbete și am adresat complimente atât colegilor, cât și cadrelor didactice, care ne sunt alături mereu și care s-au bucurat enorm.

La final, am găsit răspunsuri înăuntrul sufletului nostru de copil: TOTDEAUNA trebuie să existe OMENIE; o LEGĂTURĂ strânsă presupune EMPATIE, RĂBDARE, ASCULTARE, NONDISCRIMINARE; doar așa putem TRĂI în ARMONIE.

**Andra Maria Stafie, VI A
Prof. Ștefan Lenuța**



Nu poți să înveți pe nimeni nimic; tot ce poți să faci este să ajuți pe cineva să găsească răspunsuri înăuntrul sufletului său. (Galileo Galilei)

DULCE COPILĂRIE

Sunt o fetiță de zece ani și îmi place mult să mă joc. În jurul meu totul îmi zâmbește și eu cresc fericită alături de familia mea.

De trei ani sunt și elevă. Îmi place foarte mult să învăț. Sunt foarte curioasă și studiez cu plăcere lucrurile necunoscute mie. În timpul liber pictez și mă joc cu fratele meu sau prietenii mei.

În Săptămâna Educației Globale, doamna învățătoare ne-a vorbit despre DREPTURILE COPILULUI. Ele există de puțin timp și ne putem considera norocoși că beneficiem din plin de ele. Copiii care au trăit înainte de a fi câștigate aceste drepturi, nu au fost la fel de norocoși. Aflasem despre ei din poveștile citite, însă nu credeam că s-au întâmplat în realitate.

Pot spune acum că am o copilărie fericită.

**Teodora Despa , II B
Prof. Cornea Anișoara**

PACEA este o stare pe care o găsești, în primul rând, în familie, acasă. Ideea de casă, de cămin înseamnă liniște sufletească, o pace interioară pe care nu o găsești nicăieri în altă parte.

Copiii trebuie să crească și să se dezvolte fără a fi supuși ororilor războiului, sub orice fel ar fi acesta, deoarece presupune suferință, distrugere și pierderi de persoane dragi.

Pacea înseamnă lumină, soare, bucurie și viață trăită în toate formele ei. Noi, copiii, nu putem alege timpul în care trăim, de aceea pacea trebuie să fie prezentă și să ne însoțească pe tot timpul vieții noastre.

Pentru a arăta dorința noastră de pace, ne-am adunat, am confecționat din hârtie porumbei albi, am recitat poezii tematice și am făcut fotografii.

Pentru ca pacea să existe în lume, trebuie, în primul rând, ca ea să trăiască în sufletele noastre și în toate acțiunile noastre pe viitor.

**David Raiciu , II B
Prof. Manolachi Liliana**

Împreună cu clasa a III-a Step by Step, ne-am alăturat copiilor din lumea întreagă pentru a promova PACEA ȘI PARTENERIATUL, prin activități educative. Acestea ne-au încurajat să practicăm obiceiuri de valoare, creând un tipar de acțiuni pozitive. Au avut loc discuții despre pace, a fost încurajată munca în echipă, creându-se legături puternice de lucru: comunicare, susținere și colaborare, a învăța unii de la alții.

Într-o lume în care noi, copiii, suntem ținuți captivi pe rețele de socializare, cele două ateliere pe tema păcii și a diversității, ne-au transmis emoții și trăiri puternice, învățându-ne ce înseamnă respectul și prețuirea drepturilor omului.

Prin derularea acestor activități, am dovedit că și în aceste condiții dificile, putem înțelege problemele cetățeniei globale, că suntem cetățenii acestei lumi, că NOI formăm lumea, că suntem deschiși la diversitate și că e bine să ACȚIONĂM pentru a face LUMEA un loc mai bun.



Luiza Ștefania Iancu

Clasa a IV-a Step by Step



Elevii clasei a III-a B, de la Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" Medgidia, au derulat activitatea cu tema "Drepturile copiilor". Micii școlari au aflat despre Organizația Națiunilor Unite, organizație care a adoptat Convenția asupra Drepturilor Copilului, la 20 noiembrie 1989. O dată cu aceste drepturi, elevii au conștientizat și obligațiile ce le revin. La sfârșitul activității, copiii au reprezentat prin desene, unul dintre aceste drepturi.

prof. Anișoara Cornea

Citind putem schimba lumea



Clasa a VII-a A, sub îndrumarea doamnei diriginte, a derulat activitatea, prin intermediul căreia noi, elevii, am perceput și înțeles mai bine cât de important este cititul, conștientizând importanța pe care o are lectura în construirea și desăvârșirea personalității noastre, deoarece aceasta este o activitate care îți lărgeste perspectiva asupra lumii, sprijină dezvoltarea personală, dezvoltă imaginația și hrănește spiritul flămând de cunoaștere, toate în același timp.

Plecând de la sintagma **Sunt o parte a tot ceea ce citesc**, dezbaterile care au avut loc au identificat avantajele pe care cititul le oferă fiecăruia dintre noi. Prin intermediul lecturii putem intra în contact cu diferite atitudini ale personajelor și astfel, în diverse situații, învățăm cum să le gestionăm atunci când ne vom confrunta cu ele.

De exemplu, citind cartea *Cazul Magheru* de Mihail Drumeș, oricine poate înțelege ce înseamnă generozitatea, ce înseamnă puterea subconștientului și sacrificiile pe care suntem dispuși să le facem pentru a ne atinge țelul. Astfel, prin observarea comportamentului protagonistului, poți învăța că orice carieră trebuie să se bazeze pe pasiune, educație, dar mai ales pe onestitate. Încă de la început, Ilarie Magheru se dovedește a fi un copil foarte curios, excepțional și inteligent, reușind să surprindă, prin modul său dezvoltat de a gândi la fel ca un om mare. Reușește să devină medic, chiar unul priceput, însă el nu se mulțumește doar cu statutul de medic. Pentru Magheru, medicina reprezenta o pasiune, o meserie pe care o practica din suflet și, precum doctorul Stroia, refuză să primească bani pentru rezolvarea unor cazuri medicale grave, așa cum este cel al unei fete paralizate pe care reușește să o vindece.

Educația Globală se concentrează pe drepturile omului, înțelegere și cooperare, pace, durabilitate și încurajează solidaritatea, dialogul intercultural și învățarea de la egal la egal, formarea unei atitudini active și pozitive față de problemele și schimbările lumii contemporane, a capacității de adaptare la noi provocări pentru a obține ceea ce își dorește fiecare.

Consilier educativ, prof. Lenuța Ștefan



Punte între școli...

Republica Moldova – România

»»»»

Particularitățile sistemului de învățământ din Republica Moldova, comparativ cu cel românesc



Școala este locul unde ar trebui să te simți confortabil, iar pentru mine, aceasta se confirmă. Îmi aduc aminte cu mare drag de anii de școală precedenți, pe care i-am petrecut pe meleagurile natale, în Republica Moldova, în cea mai bună instituție de învățământ din raionul Drochia, „Liceul Teoretic Mihai Eminescu”...

Dar viața ne poartă pe cărări nebănuite, așa cum mi s-a întâmplat și mie. Neprevăzutul m-a adus în România, astfel că a trebuit să mă înscriu la o școală din orașul în care m-am stabilit cu familia și să mă adaptez unui alt sistem de învățământ.

Cel mai greu mi-a fost să mă adaptez la **orarul** școlar, deoarece, în țara mea natală, programul începea dimineața, de la 8:30, ceea ce îmi oferea posibilitatea să îmi organizez timpul în alt mod. Faptul că, în România, orele de curs se derulează după-amiază pentru elevii din gimnaziu, e un inconvenient, deoarece ajungem seara acasă și nu avem suficient timp la dispoziție ca să ne organizăm eficient pentru o nouă zi de școală, mai ales că, în comparație cu școala moldovenească, unde nu primeam teme, acum avem de realizat acasă numeroase și solicitante sarcini școlare.

O altă diferență majoră o constituie **numărul de discipline** studiate în România, mai mare decât în Moldova. În plus, programa școlară este diferit gândită, astfel că unele noțiuni se studiază mai devreme decât acolo unde m-am născut. De exemplu, dacă aș fi fost în Moldova, abia acum, în clasa a VII-a, aș fi învățat noțiuni de algebră, geometrie, și TIC, așadar vă imaginați că mi-a fost foarte greu să înțeleg ceea ce noii mei colegi studiaseră deja în anii anteriori.

Mărturisesc că, în acest an, a fost o reală provocare să încep studiul limbii franceze, pe care colegii mei au început-o de doi ani, în condițiile în care, în trecut, studiasem limba rusă, unica variantă oferită de învățământul moldovenesc.

În schimb, tânjesc și acum după orele de **limbă engleză**, care se desfășurau altfel în Moldova: dacă era compus colectivul din mai mult de 24 de elevi, clasa se fragmenta în două grupe, coordonate de profesori diferiți, care își organizau orele cum considerau, dar aveau timp să acorde atenție mai multă fiecărui elev.

În ceea ce privește **sălile de clasă**, și în Moldova acestea erau dotate cu laptop și televizor, nu videoproiector, astfel că se putea utiliza tehnologia nouă în procesul de învățare.

De asemenea, școala în care am învățat eu în Republica Moldova era mult mai spațioasă, însă mai veche decât cea de aici. Curtea acesteia era mare, spațioasă și avea amenajat un parc, în care trona o fântână, înconjurată de bănci și flori.

Sala sportivă, mult mai mare, era amplasată în interiorul școlii, iar instituția dispunea și de o cantină, în care se pregătea o masă caldă zilnică elevilor din ciclul primar și tuturor copiilor din familii defavorizate. Pentru ceilalți elevi, **mâncarea** era contra cost, astfel că, în pauza de masă, care dura 20 de minute și se considera recreația mare, se putea bucura fiecare elev de confortul pe care îl induce mâncarea aburindă.



Disciplinele de educație plastică și tehnologică se derulau într-un atelier special amenajat, dotat cu tot ce este necesar pentru a se studia practic aceste materii, nu teoretic, ca în România. Amplasat în curtea școlii, acesta putea fi frecventat de copii, după bunul plac, în afara orelor de curs, pentru activități extrașcolare.



Reguli sunt de respectat, cum e firesc, în orice școală, indiferent de țară. De exemplu la începutul orelor, orice copil era obligat să-și pună telefonul în dulap și avea voie să-l recupereze abia la finalul programului.

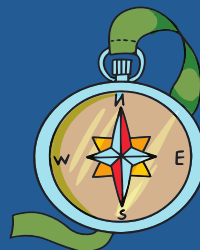
La fel ca și în școala din România, **cadrele didactice** ne ofereau toate informațiile de bază pe care trebuie să le deținem, dar adaptate la gradul de civilizație al țării aceleia, net inferior celui pe care am șansa să îl descopăr în România zilelor de azi.

Dorința de a-mi dezvolta competențele de analiză și reflecție, de a mă exprima liber și de a înțelege care îmi sunt rolul și misiunea în societate, pe care mi-au insuflat-o dascălii din Moldova, se concretizează pentru mine, aici, în România, unde am parte de profesori minunați și de noi provocări!

Spoiala Loredana, clasa a VII-a C
Prof. Laura-Viorela Munteanu



Gata oricând!



Legea noastră: zilnic, cel puțin o săptămână bună!

Cercetășia este mai mult decât recreere, este educație pentru viață, un mod de a trăi și o mișcare cu impact semnificativ la nivel mondial. Aceasta oferă tinerilor șansa de a se angaja în activități diverse, creează noi oportunități pentru aceștia, încurajează diversitatea și egalitatea, leagă noi prietenii.

Cercetășia responsabilizează prin practicarea democrației, dezvoltă potențialul fiecărui individ și al grupurilor, responsabilizându-i și insuflându-le valori clare.



Cercetașii există în România de peste **100 de ani**, fiind una dintre cele mai vechi organizații pentru copii și tineri.

La nivel mondial, există peste **30 de milioane de cercetași**, iar în România sunt peste **4.500**, grupați în **80** de comunități din **36** de județe.



Cine suntem noi?

Cercetașii Centrului Local **Dapyx Medgidia** sau altfel spus, un grup de oameni care au ajuns împreună prin dorința de a crea o **lume mai bună**. Fiecare dintre noi, cu mic, cu mare, am știut că putem avea un impact pozitiv și nu am ezitat să acceptăm noi provocări pentru a ne îndeplini scopul. Un scop măreț, ați putea spune, spre care tindem în fiecare zi, prin pași mărunți, dar siguri spre "destinație".



• Ce învățăm noi?

Învățăm să **lucrăm împreună** și să avem **încredere** unul în celălalt, să **ascultăm** și să **comunicăm**, să avem o **gândire** și o **opinie critică**, să **zâmbim**, să **iubim natura**, să fim **responsabili, spontani și inventivi**, dar mai presus de orice, să **învățăm prin acțiune**. Activitățile noastre au un impact direct în **formarea tânărului și dezvoltarea comunității** din jur, fiind un agent al binelui care lasă **lumea un pic mai bună** decât a găsit-o.

Cele mai multe activități ale cercetașilor se desfășoară în mijlocul naturii și au ca scop dezvoltarea lor personală, dobândirea de abilități, legarea de prietenii și responsabilizarea. În ieșirile cu cercetașii, copiii învață orientarea în natură, constelațiile, cum se construiește o plută sau cum se poate face mâncare bună la focul de tabără.



• Care sunt valorile noastre?

Trebuie să știți, care sunt valorile pe care le promovează cercetășia: **patriotismul, credința în Dumnezeu, loialitatea, cumpătarea, disciplina, responsabilitatea**. Acestea se regăsesc în "Legea și Promisiunea Cercetașului". Vârsta de la care copiii pot deveni cercetași este de 7 ani, când sunt încadrați la categoria "lupișori". Între 11 și 14 ani, devin "temerari", urmând ca între 15 și 18 ani să se încadreze la "exploratori".

În cadrul Centrului Local Dapyx Medgidia, ne mândrim cu 8 lupișori și 12 temerari, care frecventează cursurile școlii noastre.

• Părerii/ impresii/ gânduri ale cercetașilor

Eu consider că oamenii ar trebui să fie mai buni cu mediul înconjurător, cu oamenii din jurul lor și ar trebui să fim mai buni prieteni unii cu ceilalți. Eu sunt cercetaș pentru că pun mare accent pe protejarea mediului, sunt foarte prietenoasă, darnică și încerc să îmi ajut semenii. Activitățile în aer liber sunt preferatele mele și am învățat foarte multe lucruri care îmi vor fi de mare ajutor în viitor

(Luiza Ștefania Iancu, cls. a IV-a Step by Step, lupișor)

A fi cercetaș este un lucru minunat care mă învață foarte multe lucruri: să fiu mai bună, respectuoasă, responsabilă, curajoasă, prietenoasă, iubitoare de natură, de animale și tot ce ne înconjoară.

Eu mă consider un bun cercetaș pentru că: sunt loială, ajut în tot ceea ce pot, nu mă las până nu reușesc, respect regulile naturii și am grijă de ea. O lume mai bună înseamnă un loc mai bun, mai curat, mai primitiv. Hrănim animalele nimănui, donăm jucării și hăinuțe pentru copii, alimente și ce mai este necesar în a supraviețui pe pământ. Dacă avem grijă de natură și natura va avea grijă de noi!

(Karla Serena Maria Belciu, cls. a IV-a Step by Step, lupișor)

Alături de cercetași, am avut parte de aventuri inedite: am învățat să supraviețuiesc în condiții de izolare, am devenit mai disciplinată și mi-am făcut noi prieteni, mai degrabă o familie... Sunt alături de cercetașii Dapyx încă de la înființarea centrului și am avut parte de zile pline de aventură, suspans, zâmbete și multă voieșie.

Cum pot eu să las o lume mai bună? Aș putea spune că, în unele cazuri, faptele bune sunt contagioase, ele au puterea de a-i inspira pe cei din jur să urmeze exemplul actelor de bunătate la care au asistat. Astfel de gesturi ne aduc mai aproape unii de ceilalți, ne dau o stare minunată în interior, pe care o transmitem și celorlalți și ușor, contribuie la transformarea acestei lumi într-un loc mai bun și mai plin de iubire.

(Gratiela Nicole Vrînceanu, cls. a VI-a A, temerar)

Îmi place să fiu cercetaș, pentru că oamenii îți vorbesc blând și poți avea foarte multe aventuri frumoase prin natură. Noi putem ajuta, aruncând ambalajele în coșul de gunoi, reciclând plasticul și hârtia și îndrumând alți oameni să lase lumea mai bună.

(Cristian Onofrei, cls. a IV-a Step by Step, lupișor)

Activitățile desfășurate la cercetași sunt inedite. Ne jucăm, dar și învățăm atât de multe lucruri! Ajutăm semenii, ori de câte ori este nevoie, cu gesturi mici uneori, dar care fac diferență! Haideți să lăsăm lumea mai bună!

(Anelis Aștefănesei, cls. a IV-a Step by Step, lupișor)

Sunt cercetaș și mă mândresc, pentru că alături de patrula mea, mă simt foarte bine! Am descoperit că doar împreună suntem o forță și putem schimba lumea, prin lucruri mici, dar care contează.

(Maria Eftimie, cls. a V-a, temerar)



ERASMUS+ ... povestea continuă



„TOGETHER, IN HARMONY!” este titlul noului proiect Erasmus+, din cadrul parteneriatului pentru cooperare în domeniul educației școlare, pe care școala noastră îl coordonează în perioada 2022 – 2023



PARTENERI

**ICS FRANCESCO RISO din
Isola delle Femmine,
Palermo, Italia**



**Klaipedos Vites
progimnazija Klaipeda,
Lituania**



**Kardelen Ortaokulu
Yalova, Turcia**



**IESO HAREVOLAR
Alovera, Castilla, Spania**



Scopul proiectului va fi de a promova incluziunea socială și de a încuraja cetățenia activă în scopul prevenirii excluderii sociale și de a inspira elevii, motivându-i să învețe și să aibă încredere în viitor, mai ales în ceea ce privește pe cei care trăiesc în condiții speciale de dezavantaj economic, social și cultural.

Activitățile planificate se vor concentra în primul rând pe abordarea problemelor educaționale, cum ar fi incluziunea școlară și starea de bine, în cele cinci școli europene, prin activități interactive și experiențe practice. Toate activitățile propuse sunt legate de dobândirea de abilități în domeniul interdisciplinar și se bazează pe conceptul de bunăstare în școală. Elevii vor fi protagoniști activi, vor fi sprijiniți și stimulați pentru a obține rezultate școlare pozitive astfel încât să devină cetățeni mulțumiți în contextul învățării pe tot parcursul vieții.

Rezultatele acestui pachet de activități vor consta în:

- împărtășirea practicilor incluzive la nivel de parteneriat și includerea lor într-o broșură de bune practici;
- schimbul intercultural între participanți;
- găsirea unor modalități creative de abordare a problemelor legate de incluziune și bunăstare în școlile partenere;
- îmbunătățirea nivelului de incluziune în școlile partenere prin aplicarea practică a experiențelor învățate în contextul acestor activități;
- diverse materiale rezultate din activități care pot constitui resurse educaționale pentru crearea unui mediu școlar incluziv;
- îmbunătățirea participării fiecărui elev în diferite contexte educaționale;
- un proces de învățare mai interesant și mai atractiv pentru fiecare elev;
- încurajarea profesorilor să integreze metodologii și strategii incluzive în sălile de clasă.



Acesta a fost genericul activităților înscrise în program, care a reunit 24 de reprezentanți ai școlilor partenerie din Spania, Italia, Turcia și Lituania.

Săptămâna a început cu vizitarea școlii și în mod special a celor 5 **euroclase**. Au urmat prezentările școlilor participante, cât și a sistemului de învățământ din fiecare țară. Cadrele didactice și elevii au participat la **lecții integrate** având ca tematică educația civică și consilierea. După aceste activități, delegația a mers în vizită la **Primăria Municipiului Medgidia**, iar la finalul zilei a avut loc întâlnirea cu ansamblurile populare care activează la **Casa de Cultură I.N. Roman**, pentru a cunoaște specificul dobrogean.

În zilele ce au urmat, au avut loc diverse activități și ateliere de lucru. Menționăm **seminarul** intitulat **Diversity and well-being in our school**, unde au participat și alte cadre didactice și directori ai școlilor și liceelor din Medgidia. Au avut loc prezentări și discuții privind starea de bine în școli. Următoarea activitate s-a numit **United in diversity** și a vizat crearea unei programe pentru un curs opțional ce va putea fi implementat în toate școlile partenerie începând cu anul școlar următor, în timp ce elevii au participat la un atelier de lucru numit **Friendship – poems, music and colours**.

Partenerii au derulat vizita de documentare cu titlul **Dobrogea, an European symbol of multi-ethnic coexistence**.



Profesorii au luat parte la cursul de formare **School for all, education for everyone**, iar elevii au participat la atelierul de lucru cu titlul **My school in the future**, susținut de doamna profesoară Dodiș Elena. S-au efectuat vizite de informare la **Centrul de Zi pentru copii cu dizabilități „Zâmbet și Culoare”**, Medgidia și la **Centrul de Consiliere și Sprijin Copii și Părinți Curcubeul Cunoașterii**, Medgidia.

Programul activităților a culminat cu **ceremonia de acordare a certificatelor** de participare tuturor participanților în proiectul Erasmus+.

Conform declarațiilor partenerilor, a fost o experiență remarcabilă, atât pentru elevi cât și pentru profesori, bazată pe o bună colaborare, dar în mod deosebit datorită profesionalismului de care a dat dovadă echipa din România. Adresăm mulțumiri tuturor celor care și-au adus contribuția la realizarea unor activități atractive și interesante în conformitate cu obiectivul major al proiectului care vizează respectarea diversității și promovarea toleranței, echității sociale și a egalității.

Coordonator, prof. Mihaela – Florentina Deli-Iorga



Fac parte, cu bucurie, din echipa proiectului Erasmus+, al școlii noastre. Mi-am dorit să particip la activitățile proiectului pentru a avea o experiență nouă, pentru a mă implica în viața școlii mele, pentru a înțelege mai bine societatea în care trăim, prin comunicarea cu copiii din țara mea și din alte țări. Sunt sigur că toate acestea mă vor ajuta în viitor!

Teodor Hordencu, clasa a VI-a A

M-am înscris în proiectul Erasmus+ din dorința de a ieși din zona mea de confort, pentru că îmi doresc să devin cu adevărat independentă, să descopăr alte culturi, stiluri de viață și sisteme educaționale. Am ales să fac parte din acest proiect, nu doar din dorința de a deveni mai sociabilă și de a mai atenua gradul de timiditate cu care m-a înzestrat natura, ci mai mult, pentru a-mi da seama dacă aș putea descoperi o altă versiune a mea, întâlnind și altfel de oameni. Prima experiență a fost una inedită, am întâlnit oameni frumoși, am legat prietenii și am participat la activități foarte interesante alături de colegii mei și elevii țărilor partenere. Programul Erasmus+ îți oferă această șansă, de a cunoaște oameni și mai ales, de a te descoperi pe tine!

Gratzuela Nicole Vrînceanu, clasa a VI-a A

De când am auzit de proiectul Erasmus+ „Together, in harmony!”, mi-am dorit foarte mult să fac parte din el și să pot să fiu gazdă pentru cineva dintr-o altă țară. Săptămâna petrecută în compania musafirilor a fost una de vis, nici nu îmi puteam imagina că se va derula atât de frumos. Am participat la multe activități care ne-au ajutat să ne cunoaștem mai bine și să lucrăm cât mai mult ca o echipă. De asemenea, am realizat produse pe care musafirii le-au luat cu ei ca amintire. Am învățat foarte multe lucruri din această săptămână și am fost tare încântată să particip. Sper că le-a plăcut și celor care au venit în vizită și îmi doresc să mai ținem legătura.

*Giulia Țintea
clasa a VII-a C*



Mi-am dorit să particip în proiectul Erasmus "Together, in harmony!" pentru a cunoaște și a colabora cu colegi din școală și a-mi face prieteni noi. Experiența alături de elevii parteneri a fost una de neuitat. Am consolidat prietenii, am lucrat în echipă, ne-am distrat și am exersat limba engleză. Am avut activități frumoase în care partenerii noștri au învățat despre țara noastră prin jocuri sau prin participarea în excursii tematice. Este un proiect din care avem multe de învățat și abia le aștept pe următoarele.

*Ruxandra Mihai
clasa a VII-a A*





eTwinning

provocări, experiențe, succes



Certificatul European de calitate reprezintă un semn de recunoaștere a succesului, indicând faptul că proiectul eTwinning a atins un anumit standard european. Toate cele trei proiecte derulate în anul școlar trecut au obținut acest certificat.

Green education for Green generation

Tema eTwinning a anului 2022:

„Viitorul nostru frumos, durabil, pentru toți!”

Acest viitor se construiește în școli funcționale, accesibile, care încorporează practici ecologice și creează condiții pentru a forma cetățeni sensibili la problematica de mediu.

Obiectivul principal al proiectului a fost cunoașterea și înțelegerea schimbărilor climatice, a factorilor de poluare a naturii, identificarea cauzelor și găsirea de soluții pentru reducerea acestui fenomen.

Un alt scop a fost acela de a le oferi elevilor o motivație eficientă în învățarea limbii engleze, de a-și îmbunătăți cunoștințele de vocabular și abilitățile de limba engleză în general, prin utilizarea instrumentelor TIC.

Cele 12 cadre didactice din România, Italia, Turcia, Grecia și Lituania au coordonat activitatea elevilor care s-au implicat în activități de protejare a mediului înconjurător, având ca obiective principale cunoașterea și înțelegerea cadrului climatic, identificarea și analizarea acțiunilor umane, educarea unui comportament responsabil față de drepturile proprii și ale celorlalți, cunoașterea conceptului de durabilitate, găsirea de noi soluții pentru a trăi sustenabil, au interacționat, prin intermediul Twinspace-ul proiectului, întâlnirilor Meet, conform activităților cuprinse în planul de implementare al proiectului.

Proiectul a fost o oportunitate pentru schimbul de bune practici privind metodele de studiu prin care elevii să fie ajutați să dobândească deprinderi de colectare selectivă a deșeurilor și de practicare a unui stil de viață sănătos, cu respectarea naturii, abilități lingvistice și abilități digitale.

- Let's get to know each other!
- What do you mean by sustainable development?
- Natural beauties (collaborative work)
- Looking for a logo...

- Eco carnival, the environment in my community
- Water – the essence of life
- Endangered plant and animal species
- Blue and green
- Protect our planet!

- The garden in the schoolyard
- Nature is my friend (literary creations)
- Decorative objects
- Green tips
- eTwinning day 2022





Have fun with words

16

Elevii clasei a V-a B, împreună cu elevi din Turcia, Italia și Cehia, au participat activ la activitățile proiectului pentru descoperirea vocabularului, structurilor și funcțiilor limbii engleze într-un mod mai motivant și distractiv.

Aceștia au folosit diferite instrumente web 2.0 ca Padlet, Genially, Emaze, Wordwall, Arlopa, Mentimeter, ZeeMaps, Blogger, Snapchat, ChatterPix, Learningapps.org, Scrapbook, Vivavideo, pentru a realiza produse creative prin materiale reale, realizate online. Au exersat limba engleză partajând toate produsele (postere, desene, portrete chinezești, scurte videoclipuri, cântece, hărți interactive) pe TwinSpace, utilizând forumul și chat-ul, atât de la școală, cât și de acasă.

Scopul principal a fost acela de a le oferi elevilor o motivație eficientă în învățarea limbii engleze, de a-și îmbunătăți cunoștințele de vocabular și abilitățile de limba engleză în general, prin utilizarea TIC și a unui mod inovator de învățare. În același timp, ne-am dorit să dezvoltăm abilitățile neobișnuite ale elevilor, cum ar fi învățarea de a învăța, comunicarea într-o limbă străină, responsabilitatea socială și cetățenia digitală, munca în echipă și cooperarea cu colegii de clasă și colegii străini, pentru a-și construi încrederea în sine și gândirea critică, încurajându-le creativitatea, inițiativa și expresia artistică.

<https://twinspace.etwinning.net/221987/home>

me

Around town with English

Echipele participante la acest proiect au reunit elevi din Polonia, Portugalia, Turcia, România, Cehia și Italia, dornici să-și consolideze și să-și diversifice vocabularul în limba engleză, tema fiind orașul. Printre activitățile derulate s-au numărat: dicționarul internațional de imagini pe tema orașului, locuri din oraș, facilități culturale și publice, transport, o carte electronică constând în prezentări ale unor orașe antice utilizând trecutul simplu în descrierea acestora și colecții Wakelet intitulate "My dream town".

Pe lângă aceste activități principale, elevii clasei a VI-a A, au creat logo-uri și postere pentru proiect, au marcat Ziua Siguranței pe internet (Safer Internet Day) și au avut întâlniri online cu elevii celorlalte țări participante.

S-a urmărit familiarizarea cu noi instrumente web. 2 ca Jamboard, Wakelet, Gather.town, Renderforest, Canva, Flippity, Flipsnack, Kahoot, Jigsaw Planet, Framapad, Mentimeter, StoryJumper, Flipgrid, Chatterpix, Wheel decide, astfel dezvoltându-și competențele digitale. Îmbogățirea cunoștințelor despre cultura și obiceiurile țărilor partenere și a orașelor antice despre care au scris și dezvoltarea competențelor lingvistice au fost alte obiective atinse de elevii școlii noastre.

Mi-a plăcut foarte mult să fiu implicat în acest proiect, deoarece am întâlnit oameni noi cu care am avut ocazia să comunic în limba engleză.

A fost foarte interesant și aș mai repeta experiența încă o dată.

(Petru Alexandru Gagiu)



Proiectul a fost minunat, simplu și distractiv. Am lucrat în echipă cu mai mulți prieteni și m-am distrat. Mi-a plăcut faptul că am folosit diferite metode și mijloace IT moderne și am învățat să vorbesc limba engleză mai bine.

(Luca Andrei Hîj)

Around town with English a fost unul dintre multele proiecte eTwinning la care am participat. Îmi place mult să fiu în proiecte ca acesta, pentru că nu le văd ca pe o muncă suplimentară, ci mai degrabă ca pe un mod distractiv de a exersa abilitățile sociale, engleza, creativitatea și multe altele! Cu acest proiect specific am învățat multe despre orașele din întreaga lume, antice sau contemporane și m-am distrat învățând mai multe programe de lucru cu o echipă online. Consider că aceste proiecte sunt importante pentru simplul scop de a te dezvolta personal.

(Delia Roxana Tudor)

Cel mai mult mi-a plăcut momentul în care am realizat semne de carte, în Canva, cu titlul proiectului.

(Riana Elena Radu)

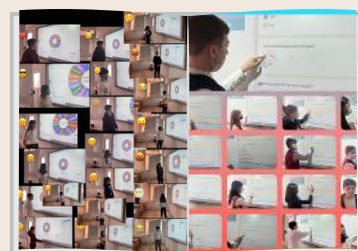
Am învățat foarte multe despre orașe antice și istoria acestora. Mi-am îmbunătățit abilitățile de a lucra în echipă și de a vorbi limba engleză. Îmi place foarte mult să mă implic în astfel de proiecte deoarece sunt interesante și mă ajută în diverse feluri.

(Ruxandra Ștefania Mihai)

<https://twinspace.etwinning.net/221586/home>

me

prof. Mihaela - Florentina Deli-Iorga



În fiecare an, Earth Overshoot Day (EOD – Ziua Suprasolicitării Pământului) marchează data la care omenirea a folosit toate resursele naturale pe care Pământul le regenerează pe parcursul întregului an. În prezent, omenirea folosește cu 74% mai mult decât ceea ce pot regenera ecosistemele planetei – sau „1,7 planete...”. De la EOD și până la sfârșitul anului, omenirea funcționează în regim de deficit ecologic.

Vestea bună este că putem aplica soluții salvatoare, de la reducerea risipei alimentare, la reducerea emisiilor de dioxid de carbon provenite din arderea combustibililor fosili și până la conservarea pădurilor naturale și a zonelor umede din regiune, astfel încât acestea să poată continua să absoarbă carbonul din atmosferă.

Conștientizarea și sensibilizarea elevilor privind aceste fenomene, precum și consolidarea deprinderilor de comportament ecologic reprezintă câteva dintre obiectivele proiectului eTwinning „Consuming overconsumption”. Acesta s-a derulat în instituția noastră în anul școlar 2022–2023, în parteneriat cu școli din Bulgaria, Franța, Macedonia de Nord, România, Spania și Turcia și a implicat 13 elevi ai clasei a VII-a A.



*Ce a însemnat proiectul
"Consuming
overconsumption"
pentru elevii implicați,
puteți afla chiar de la
ei.*

Anul trecut, am participat la un proiect eTwinning numit CONSUMING OVERCONSUMPTION, împreună cu colegii mei și cu doamna noastră de biologie.

Mi-a plăcut foarte mult, mai ales că proiectul se bazează pe lucrul în echipă. Activitățile erau despre poluare și despre cum o putem opri, iar preferata mea a fost când am plantat un copăcel în curtea școlii. Un astfel de proiect te ajută să înțelegi mai bine problemele legate de mediul înconjurător, de aceea mă bucur că am avut ocazia să particip la aceste activități.



CORINA MARIA LAZĂR
clasa a VII-a A



În acest proiect am contribuit la mai multe realizări, de exemplu confecționarea obiectelor din materiale reciclabile.

Un lucru nou pe care l-am experimentat, a fost să adun gunoaietele dintr-un parc. Ne-am implicat în activități care au vizat reciclarea materialelor, reducerea consumului de apă și energie electrică, conștientizarea cauzelor și efectelor încălzirii globale.

REBECA MARIA BADEA
clasa a VII-a A

Consuming Overconsumption a fost un proiect pe care eu l-am îndrăgit foarte mult, din multe puncte de vedere. În primul rând datorită temei, deoarece ne pregătește pentru lumea pe care o trăim acum și mai ales datorită doamnei profesoare Simona Dănilă, care ne-a îndrumat și ne-a făcut plăcerea să fim parte din acest proiect minunat. Am învățat termeni din domeniul ecologiei, am exersat limba engleză și am lucrat în echipă, mai mult ca niciodată. Am contribuit cu toții în egală măsură, fiecare cu ce s-a priceput. Eu m-am ocupat de scris în limba engleză și idei creative. Una din activitățile mele preferate a fost cea în care am confecționat obiecte de jucării. Mi-aș dori să mai participăm în astfel de proiecte, deși nu cred că va mai fi unul la fel de frumos!



RUXANDRA ȘTEFANIA MIHAI
clasa a VII-a A

prof. Simona Dănilă

Present a city around the world

Proiectul *Present a city around the world* a implicat școli din toată lumea, ca România, Turcia, Polonia, Serbia, Portugalia, Croația, Malta, Georgia, Lituania, Tunisia, Republica Moldova, Letonia, Slovacia, Iordania și Italia.

Prin intermediul acestuia, am avut posibilitatea să promovăm, în lumea întreagă, municipiul Medgidia, orașul în care trăim și muncim. Copiii au avut ocazia să immortalizeze în fotografiile toate locurile pe care ei le consideră reprezentative pentru istoria și dezvoltarea acestui oraș.



prof. înv. primar **Liliana Manolachi**

Present your country

Elevii clasei a II-a B au avut această experiență de învățare, alături de elevi din România, Turcia, Grecia, Polonia, Iordania, Italia, Azerbaidjan, Tunisia, Spania, Republica Moldova, Serbia și Georgia.

Am considerat participarea la acest proiect o oportunitate pentru a prezenta peste hotare valorile naționale românești, resursele spirituale ale societății noastre, acțiuni care duc mai departe moștenirea națională a poporului român. Copiii și-au dezvoltat capacitățile și calitățile individuale prin valorificarea competențelor pe care le au în această direcție. Tot aici s-a reliefat contribuția pe care o are familia în dezvoltarea capabilităților cognitive ale copilului.

prof. înv. primar **Liliana Manolachi**

Heroes that changed history

Am participat la proiectul *Heroes that changed history*, pentru că am văzut în el o ocazie foarte bună ca elevii mei să cunoască mai bine personalitățile neamului românesc, să învețe despre contribuția lor la schimbarea în bine a istoriei poporului român și nu în ultimul rând să promovăm peste hotare valorile naționale.

prof. înv. primar **Liliana Manolachi**



I love M4th

Proiectul eTwinning „I love M4th” reprezintă o modalitate prin care elevul poate fi conștientizat de importanța studierii matematicii și modul în care această disciplină se aplică în viața de zi cu zi. Prin acest concept se urmărește dezvoltarea abilităților copilului de a interacționa cu aplicațiile matematice, însușindu-i încredere privind capacitățile sale de calcul și analiză.

Consider că implementarea acestui proiect va îmbunătăți semnificativ capacitatea de înțelegere a copiilor și va îmbunătăți rezultatele școlare ale acestora.

prof. înv. primar **Liliana Manolachi**

The Stolen Necklace

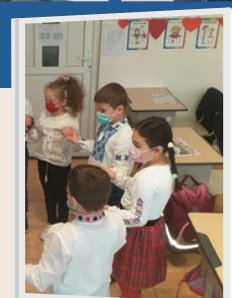
The Stolen Necklace este un proiect care s-a bazat pe o poveste de colaborare între elevi din următoarele țări: România, Croația, Grecia, Italia, Spania, Turcia și Ucraina. Împreună, am căutat colierul furat din Muzeul eTwinning, am călătorit în jurul lumii și am aflat lucruri noi cu ajutorul celor două personaje: Detectivul Mr. Smart și Maimuțica Afnan.

Am descoperit lucruri noi prin prezentarea reperelor naționale, atracțiilor turistice, rețetelor culinare, costumelor și dansurilor tradiționale, ne-am dezvoltat spiritul european prin sărbătorirea Zilei Europene a Limbilor, Europe Code Week, ne-am dezvoltat creativitatea și imaginația prin confecționarea logo-ului proiectului, personajelor principale, a unor felicitări de Crăciun, precum și competențele digitale și lingvistice prin realizarea unui Jurnal.

La final, efortul ne-a fost răsplătit și recunoscut de Echipa Etwinning prin acordarea Certificatului de Calitate.

prof. **Raluca Gabriela Marcov**

<https://twinspace.etwinning.net/221586/home>





ECO-ȘCOALA STIL DE VIAȚĂ AL ACTIVITĂȚII NOĂSTRE



”FAPTE MICI – EFECTE MARI”

Managementul deșeurilor
**Deșeuri colectăm, mediul curat îl
păstrăm!**

Schimbări climaterice
Povestea planetei Albastre
Natura și Biodiversitatea
S.O.S. Natura în pericol!

Stil de viață sănătos
Mâncăm sănătos, trăim sănătos!

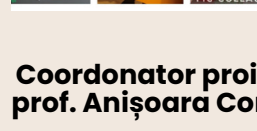


ECO-ȘCOALA este implementat în școala noastră de peste 20 de ani. Reevaluarea din vară ne-a adus Steagul Verde cu numărul 8, premiu care certifică faptul că activitatea ecologică a devenit un stil de viață al fiecărui elev sau cadru didactic.

Pentru că viața nu poate fi separată de mediul ambiant, o latură importantă a activității educative din școala noastră este îndreptată în direcția formării unui comportament ecologic responsabil, în rândul membrilor întregii comunități școlare.

Beneficiile programului ECO-ȘCOALA, derulat la nivelul instituției noastre, sunt multiple și pornesc de la creșterea gradului de conștientizare a copiilor privind problemele de mediu. Acesta contribuie la dezvoltarea spiritului civic și a capacității copiilor de a lua decizii, le deschide ochii asupra beneficiilor valorificării deșeurilor reciclabile, le dezvoltă preocuparea pentru amenajarea spațiului verde din jurul școlii. Considerăm că nu este suficientă o simplă informare cu privire la problemele cu care se confruntă mediul înconjurător, ci este important ca elevii să-și poată exprima idei personale și să manifeste o atitudine legată de responsabilitatea pe care și-o asumă în privința mediului în care trăiesc.

Activitățile derulate i-au determinat pe elevi să înțeleagă relațiile existente între anumite situații și cât de importantă este rezolvarea cauzelor și nu doar a efectelor acestora. Tematicile abordate, susținute de materiale didactice variate și mijloacele audio-vizuale, au condus la formarea de deprinderi și atitudini care au fost folosite în aplicații practice.



**Coordonator proiect,
prof. Anișoara Cornea**



STEM...la gimnaziu



Elevii de astăzi sunt cetățenii lumii de mâine. Ei au nevoie de noi provocări și abordări STEM care să le stârnească interesul pentru discipline precum știință, tehnologie, inginerie și matematică. Ceea ce diferențiază modelul STEM de educația tradițională este învățarea aplicată, care le arată elevilor modul în care metoda științifică poate fi aplicată în viața de zi cu zi, prin dezvoltarea tipului de gândire bazat pe rezolvarea problemelor prin aplicarea soluțiilor din viața reală.



La orele de informatică și TIC din gimnaziu, putem aborda și elemente de robotică. Astfel realizăm o abordare STEM, elevul înțelegând mai ușor noțiunile abstracte și realizând o legătură între disciplinele studiate și aplicarea acestora în viața reală.

Cu ajutorul roboticii, elevul învață despre mediul înconjurător folosind senzori care detectează mediul (temperatura, lumina, umiditatea, etc), învață fizică pentru că trebuie să miște robotul sau brațul acestuia, ținând cont de tot ce întâlnim în mediul înconjurător, învață inginerie pentru că trebuie să construiască mecanismele robotului și învață programare pentru a face ca toate mecanismele construite și senzorii să realizeze diverse sarcini în viața reală.

Elevii Școlii Gimnaziale "Lucian Grigorescu" au avut ocazia să ia contact cu robotica și să lucreze după modelul STEM, în cadrul activităților la care au participat în acest an școlar.

Săptămâna europeană a roboticii

Între 18 și 28 noiembrie 2022, elevii clubului de robotică al Liceului Teoretic "N. Bălcescu" au mers în vizită la colegii lor mai mici și le-au prezentat proiectele la care au lucrat (*Arduino* și *Raspberry Pi*) și robotul realizat pentru Competiția Națională de Robotică "First Tech Challenge".

Folosind tehnologia pentru a rezolva probleme din viața reală, construind dispozitive inteligente prin folosirea și programarea plăcilor de tip *Arduino*, *Raspberry Pi* și *HaloCode*, construind și programând roboți, copiii sunt inspirați să urmeze o educație tehnologică și să se adapteze unei vieți în care tehnologia este utilizată în toate sectoarele de activitate.

Săptămâna europeană a programării

În perioada 8-23 octombrie 2022, elevii de liceu care au fost beneficiari ai proiectului Erasmus+ "Coding all together", au venit la orele de informatică ale elevilor de gimnaziu și au programat împreună plăcuța *HaloCode*, realizând aplicații care detectează zgomotul din încăperea, detectează mișcarea sau atingerea senzorilor.



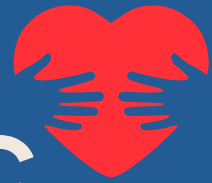
Arduino and pet feeder,

Activitate în care elevii au învățat cum să realizeze o lampă de veghe și un automat pentru hrănirea animalului de companie, folosind plăcuța *Arduino* și kituri cu leduri, senzori și servomotoare. Participanții au interacționat cu roboți de tip *Miro* și *mBot*.

Parteneri au fost Centrul Local Dapyx Medgidia și echipa de robotică a Liceului Teoretic "Nicolae Bălcescu" din Medgidia.



Voluntarii SNAC



S.N.A.C. este un program coerent de activități care se desfășoară cu regularitate în școala noastră. Părinți sau cadre didactice, cu toții știm că este de datoria noastră să-i formăm pe copii astfel încât să devină devotați solidarității umane.

Vizitele la căminele de bătrâni sau la centrele de copii, concursurile, evenimentele organizate la care pot face donații, sunt ocazii potrivite pentru a-i implica și a-i obișnui cu rolul de voluntari.

Și în anul 2022, elevii noștri, părinții și cadrele didactice au demonstrat că au înțeles rolul de voluntar.

Vă prezentăm doar câteva din campaniile umanitare care s-au derulat în anul 2022



• **DONEAZĂ ȘI SALVEAZĂ ! (11.12.2021-28.02.2022)**

Elevi, părinți și cadre didactice din școala noastră, s-au alăturat acestei campanii umanitare pentru o elevă din localitate, diagnosticată cu o boală gravă. Suma donată (6 547 lei) a contribuit la recuperarea medicală a fetei, într-o clinică din Turcia.



• **MĂRȚIȘORUL CA SPERANȚĂ DE VIAȚĂ (25.02.2022)**

Biserica centrală a orașului nostru a inițiat o activitate caritabilă, pentru a veni în ajutorul Anei, un copil care luptă cu o boală nemiloasă. Acțiunea a constat într-un târg de mărtișoare, la organizarea căruia au contribuit și elevii din clasa a VI-a C ai Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, donând mărtișoare lucrate de ei înșiși sau achiziționate cu drag, din propriile economii, pe 25.02.2022.

Copiii, coordonați de doamna dirigintă Munteanu Laura-Viorela, au participat cu entuziasm la această activitate, demonstrându-și încă o dată empatia și altruismul față de o fetiță greu încercată de soartă.



• **RECICLĂM ȘI AJUTĂM ! (09-15.05.2022)**

Elevii, părinții și cadrele didactice din școala noastră au derulat, în cadrul Săptămânii Naționale a Voluntariatului, o acțiune socială menită să aducă zâmbetul pe chipurile vârstnicilor din Centrul de Îngrijire și Asistență, Poarta Albă.

Activitatea s-a desfășurat în două etape.

În prima etapă, Consiliul Școlar al Elevilor, coordonat de prof. Marcov Gabriela Raluca și de eleva Marin Silvia, președinte CȘE, a derulat, la nivelul școlii, Campania „Trimite uleiul alimentar uzat la reciclare” (28.03-08.04.2022). Cantitatea de ulei colectată a fost predată Centrului de Colectare din cadrul Hipermarket-ului Cora Brătianu, Constanța și s-au primit în schimb 26l ulei de gătit.

În a doua etapă, uleiul primit a fost donat Centrului de Îngrijire și Asistență, Poarta Albă, alături de alte produse donate de cadrele didactice. Prin întreaga activitate ne-am propus valorificarea potențialului uman existent la nivelul comunității și obținerea recunoașterii publice a valorii voluntariatului prin promovarea activităților de voluntariat, a rezultatelor obținute și a contribuției voluntarilor la soluționarea problemelor cu care se confruntă societatea contemporană.



• **CASA TA - CASA MEA (19-23.09.2022)**

Cadrele didactice, elevii și părinții au participat la Campania de susținere, prin donații, a familiei unui elev din școala noastră. Aceștia au reușit să-i amenajeze locuința primită cu cele necesare pentru a duce o viață mai ușoară.



• **SĂPTĂMÎNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE (21-25.11.2022)**

Acțiunea s-a bazat pe voluntariatul elevilor din clasele primare și gimnaziale, al părinților și al cadrelor didactice. S-a reușit colectarea unei cantități de cca 1 168 kg de legume, 318 kg fructe și alte produse alimentare.

Beneficiarii au fost rezidenții Căminul de Bătrâni din Poarta Albă, Biserica Sf. Ap. Petru și Pavel din Medgidia, elevi ai școlii care au o situație materială precară și un caz social identificat.



• **TÂRGUL CARITABIL DE CRĂCIUN s-a desfășurat miercuri, 21 decembrie 2022,**

între orele 14:30-17:00, la Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” din Medgidia. Evenimentul a fost organizat de Consiliul Școlar al Elevilor, sub îndrumarea doamnei profesor Marcov Gabriela Raluca, în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Acțiunea a avut ca scop general promovarea solidarității dintre oameni, a bucuriei de a dăruia, iar ca obiective concrete atragerea de cât mai mulți vizitatori și vânzarea unui număr cât mai mare de elemente decorative, pentru a oferi sprijin financiar unui elev al școlii noastre, care se confruntă cu grave probleme de sănătate.

În acest sens, elevii noștri au confecționat decorațiuni de Crăciun, care au fost expuse spre vânzare la standurile amenajate, pentru fiecare clasă, la parterul Școlii. Mobilizarea de care au dat dovadă elevii, părinții și cadrele didactice a fost incredibilă, demonstrând că ÎMPREUNĂ facem fapte bune.

Târgul a reprezentat un prilej de reflecție asupra valorilor umane pe care comunitatea noastră școlară le împărtășește: iubirea, bunătatea, solidaritatea, încrederea, respectul.

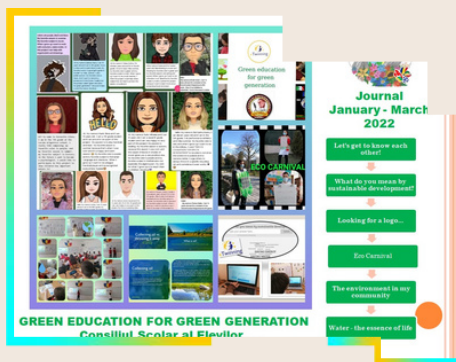




Consiliul Școlar al Elevilor



„Faptele sunt mai importante decât vorbele!”- Sallustius



Pandemia ne-a ținut la distanță, obligându-ne să ne refugiem în online, schimbându-ne relațiile cu colegii. Dar, nevoia de a fi unii împreună cu ceilalți, nu e ceva ce poate fi schimbat ușor, așa că în 2022, Consiliul Școlar al Elevilor a pus la cale activități diverse

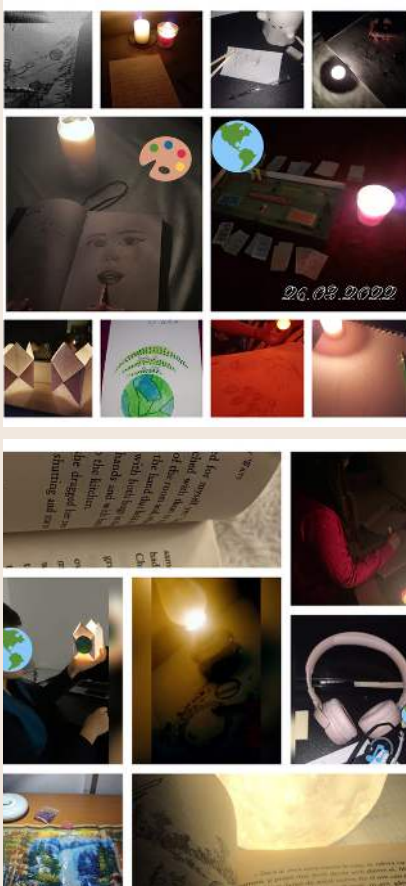


Activitățile propuse de CȘE transformă o zi banală într-una deosebită, plină de învățăminte, iar școala într-un loc în care elevii vin cu plăcere.

Lili Elena Paraschiv
cls a VIII-a C

În prima jumătate a anului 2022, alături de elevi din Lituania, Grecia, Italia și Turcia, țări partenere, am participat, împreună cu ceilalți membri CȘE, la **Proiectul Etwinning „GREEN EDUCATION FOR GREEN GENERATION”**, relatează **Karina Ioana Gal**, elevă în *clasa a VI-a D*. Obiectivul principal al proiectului a fost cunoașterea și înțelegerea schimbărilor climatice, a factorilor de poluare a naturii, identificarea cauzelor și găsirea de soluții pentru reducerea acestui fenomen, iar printre primii pași a fost să alegem logo-ul. M-am străduit și m-am implicat, iar munca mea a dat roade. Logo-ul creat de mine a ajuns printre primele 3 din școală. Îmi doresc să mă mai pot implica în astfel de proiecte!

Ora Pământului a fost o altă activitate din anul 2022, popularizată de Consiliul Școlar al Elevilor la nivelul unității de învățământ. Timp de o oră am stins toți lumina și am încercat să facem lucrurile pe care le făceam de obicei, dar în armonie cu natura. Eu am încercat să desenez la lumina lumânării și pot să vă spun că a fost un succes, chiar dacă a fost puțin mai greu. Toată lumea a fost creativă și s-a implicat în această activitate. A fost o provocare pentru noi, dar ne-am descurcat și ne-am distrat foarte tare! A fost una dintre activitățile mele preferate și sper că vom realiza una asemănătoare și în anii viitori, povestește **Giulia Andreea Țintea**, elevă în *clasa a VII-a C*.

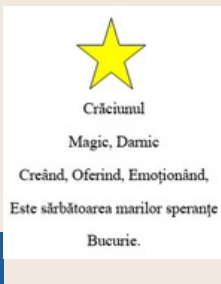


Despre **Jocurile copilăriei**, ne amintește **Andra Maria Stafie**, elevă în *clasa a VI-a A*:

Vârsta copilăriei, este, fără îndoială, cea mai frumoasă și distractivă perioadă a vieții. Dar cum ar fi copilăria noastră fără jocuri? Și cum altfel am putea sărbători ziua de 1 Iunie, dacă nu ... jucându-ne?

În acest an, Consiliul Școlar al Elevilor a propus ca, de Ziua Copilului, fiecare clasă de gimnaziu să-și realizeze un stand cu jocuri în curtea școlii. Astfel, pe tarabele special amenajate, și-au făcut apariția „Nu te supăra frate”, „Twister”, „Ping-Pong”, „Scaunele muzicale” și „Bowling” și alte jocuri minunate, care ne-au oferit o modalitate inedită de petrecere a timpului liber la școală.

Elevii au apreciat foarte mult această inițiativă, care i-a ajutat să se destindă și să conștientizeze că școala nu este doar o instituție unde mergi să studiezi, ci și un loc unde te poți relaxa.



Despre **Târgul de Crăciun**, organizat în 22 decembrie 2022, aflăm de la elevii și părinții implicați.

Alexandra Georgiana Elisei, elevă în *clasa a VII-a A*, descrie activitatea astfel: Crăciunul, sărbătoarea Nașterii Domnului, aduce pacea și fericirea în sufletele oamenilor, iar pentru școală noastră a însemnat oportunitatea de a oferi daruri și zâmbete. Ne-am mobilizat și am confecționat decorațiuni și felicitări specifice sărbătorilor de iarnă. Apoi, acestea au fost vândute, iar suma de bani obținută a fost oferită unei colege cu mari probleme medicale. Îmi doresc ca astfel de activități caritabile să devină o tradiție la noi în școală.

Robert Andrei Sburlan, elev în *clasa a V-a C*, a surprins importanța activității într-un cvintet și, tot el, ne vorbește despre contribuția colectivului de elevi din care face parte: Clasa mea s-a mobilizat foarte bine și, lucrând ca o echipă, a realizat decorațiuni originale și creative. Ne-am simțit precum spiridușii Moșului care reușesc să aducă un zâmbet pe chipul copiilor mai puțin norocoși.

Alexandru Gabriel Nicola, din *clasa a V-a A*, afirmă că Târgul de Crăciun a însemnat emoție, creativitate, bunătate, generozitate. Mi-ar plăcea să se mai organizeze astfel de activități deoarece ne responsabilizează, ne permit să ajutăm alți oameni.

Am participat pe două fronturi: acasă, ca părinte, și a fost o întreagă aventură să îl ajut pe fiul meu să strângă materialele necesare realizării decorațiunilor ce urmau a fi vândute, și, la școală, ca reprezentant al părinților.

Consider că școala e o familie, cu părinți implicați - copii fericiți, așa că, ori de câte ori va fi nevoie, împreună cu cei care doresc, voi susține familia de la școală, ne transmite **d-na Daniela Cîju**, președintele Asociației de Părinți.

În asentiment cu cele prezentate mai sus, **domnul Mirel Elisei** adaugă: Mă bucur că am participat la această activitate, deoarece am putut să ajut și, în același timp, să fiu alături de fiica mea, de care sunt mândru! Am observat bunătatea ei pentru alți copii și faptul că a conștientizat că sărbătorirea Nașterii Domnului nu este despre cadouri materiale, ci despre împlinirea sufletească.





Micul absolvent



POVESTEA NOASTRĂ... POVESTEA URSULEȚILOR

Toate poveștile încep cu „A fost odată...”

A fost o zi minunată de septembrie 2017, prima zi de școală! O zi cu speranțe, cu visuri și cu emoții. Așteptam cu nerăbdare să-mi întâlnesc ursuleții clasei pregătitoare C... Întâlnirea a avut loc și, împreună, am plecat în marea aventură a cunoașterii.

Astăzi, aventura se apropie de final...

În cei cinci ani de școală, am petrecut foarte multe clipe împreună. Mi-am dorit ca fiecare clipă petrecută cu mine, să fie ca o lecție de viață, o părticică din sufletul meu, să se așeze în sufletul vostru, fiecare gând transmis de mine, să ajungă în mintea voastră – chiar dacă nu a fost deslușit și înțeles pe deplin.

Dacă ar fi așa cum mi-am dorit, atunci știu că rolul meu nu a fost în zadar și că veți pleca la drum cu ceea ce vă trebuie pentru a deveni niște oameni realizați și împliniți...

Vă doresc succes vouă și părinților voștri în drumul pe care porniți acum!

Cu mult drag, a voastră învățătoare, N.M.

Clipă, rămâi, ești atât de frumoasă!



prof. inv. primar MARIANA NISTOR



Step by step



100 DE ZILE DE ȘCOALĂ

Sărbătoarea celor 100 de zile de școală a fost întâmpinată de elevii clasei pregătitoare Step by Step de la Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, cu emoție și bucurie.

100 de zile de școală au trecut ca gândul, dar cu folos. Cei mai mici dintre școlari au legat prietenii noi și au învățat multe lucruri utile, pe care le-au pus în practică în activitățile desfășurate. În clasa pregătită de sărbătoare, elevii au petrecut o zi de care își vor aminti cu drag.

Completarea calendarului celor 100 de zile de școală a fost urmată de jocuri de intercunoaștere, cântece și activități interactive la care cei mici au fost atrași prin varietatea materialelor propuse de doamnele învățătoare. Elevii au realizat posterele celor 100 de cuvinte, 100 de adunări și scăderi, 100 de trifoii norocoși.

Prezentarea colecțiilor celor 100 de obiecte, a pus în valoare creativitatea elevilor, dar și importanța parteneriatului cu familia în demersul educațional.

Cel mai așteptat moment al zilei, tortul celor 100 de zile de școală, a sosit cu felicitări și încurajări, alături de urarea „La multe zile de școală!”.

Prof. Cristina Dumitrașcu/Alev Gafar



LA MULȚI ANI, ROMÂNIA!

Cu ocazia sărbătoririi Zilei Naționale, elevii clasei pregătitoare Step by step nu s-au lăsat mai prejos și au fost și ei „Românași și româncuțe” ai acestei țări. Activitatea s-a desfășurat în două părți. În prima parte, elevii au vizionat un material PPT din care au reținut informații legate de importanța acestei zile pentru români. De asemenea, tot pe baza acestui material, au reținut și enumerat simbolurile specifice țării noastre: steagul, cu culorile sale, stema și Imnul României.

În a doua parte a activității, elevii au realizat o floare-simbol, din carton colorat. Floarea a avut petalele colorate în culorile steagului, iar mijlocul a fost reprezentat de harta României.

Obiectivul principal al acestei activități a fost de a-i familiariza pe copii cu importanța acestei zile și de a le dezvolta sentimentul de patriotism.



prof. Georgeta Badea/ Daniela Cintează



ȘCOALA ÎN NATURĂ – O ȘCOALĂ FĂRĂ PEREȚI!



Orice drum este mai frumos, alături de prieteni.

"Mergem împreună, creștem împreună și ne bucurăm de întregul proces, nu doar de recompense", aceasta a fost deviza elevilor clasei a III-a Step by Step, care profită, de fiecare dată, de vremea prietenoasă, pentru a desfășura activități de învățare în natură.

Natura este numitor comun și resursă inspirație constantă pentru sănătate, creativitate, regenerare, transformare și schimbare. Beneficiile acestor activități integrate, desfășurate în aer liber, sunt semnificative atât din punct de vedere pedagogic, cât și fizic, psihic și social. Copiii se conectează cu natura, respiră aer curat, fac mișcare, socializează și colaborează mult mai bine în acest mediu; explorează și învață prin descoperire, făcând apel la curiozitatea lor naturală, firească.

"Școala în natură" este interesantă, captivantă și are un puternic caracter practic-formativ. Ea se bazează în primul rând pe învățarea experiențială, folosește materiale didactice din natură și apelează la experiențe practice de viață.

Prof. Mariana Nistor/ Ștefan Leța



FII UN EROU DE PRIM AJUTOR LA ȘCOALĂ ȘI ÎN COMUNITATEA TA!



Educarea copiilor în domeniul primului ajutor este esențială pentru pregătirea unei generații viitoare mai informată și mai activă, atât pentru propria protecție cât și pentru protecția oamenilor din jurul lor. Scopul acestui demers a fost ca elevii participanți să poată evita pericolele în viața de zi cu zi și să poată acționa într-o astfel de situație.

Primul ajutor reprezintă o stare de spirit, o atitudine orientată spre acțiune și un set de practici care urmăresc să prevină, să pregătească și să ofere un răspuns la situațiile de urgență care pot apărea. Aceste situații pot fi foarte diferite, iar elevii clasei a III-a Step by Step, au învățat și exersat cei 4 pași importanți care trebuie urmați.

1. Luarea măsurilor de siguranță (Asigurarea perimetrului).
2. Evaluarea stării victimei (Privește, Ascultă și Simte).
3. Solicitarea ajutorului (Apelul la 112).
4. Asigurarea primului ajutor.

Oricine poate învăța să acorde primul ajutor și poate salva vieți. Abilitățile de acordare a primului ajutor permit copiilor să devină mai receptivi și să aibă o reacție mai bună în situații de urgență, îi învață cum să-și păstreze calmul, precum și bunătatea și dorința de a-i ajuta pe ceilalți. În plus, copiii asimilează informații în primii ani de viață mai repede decât în orice altă perioadă a vieții. Dobândirea de cunoștințe în acordarea primului ajutor de către copii la o vârstă timpurie, va contribui la construirea bazei de cunoștințe pentru deprinderi de prim ajutor pe care și le pot aminti pe tot parcursul vieții.

Prof. Georgiana Vrînceanu/ Mirela Andrei-Chitic ,

Succesul mă reprezintă!



Am avut ocazia de a participa a doua oară la **Concursul de cântece și poezii în limba turcă, Güzel Dilim** (*Frumoasa mea limbă turcă*). Acesta a avut loc la Constanța, la Colegiul Comercial Carol I. Sala în care s-a ținut a fost spațioasă, iar mulțimea de spectatori, concurenți, dar și jurați a întregit atmosfera de concurs, ceea ce a făcut competiția și mai acerbă. Când am urcat pe scenă, emoțiile m-au copleșit, însă după ce am început să cânt au dispărut treptat.

La încheierea concursului am fost tare entuziasmată și curioasă totodată să aflu dacă voi obține vreun premiu. Pentru mine ar fi însemnat foarte mult, nu doar pentru faptul că muzica este una dintre pasiunile mele, dar îmi doream să știu dacă îmi pot depăși limitele. Jurații au anunțat că premiarea va avea loc peste doua zile, tot în Constanța, la Muzeul de Artă de această dată.

Așteptarea nu a fost ușoară, dar a meritat. Am obținut o **mențiune**, fapt ce m-a motivat pentru mai departe. Consider că acest concurs a fost o experiență frumoasă, care m-a făcut să descopăr motivația pentru aflarea unor lucruri noi și dorința împlinirii unui ideal. Întâlnirea cu alți elevi, care au parcurs același drum ca mine a fost plăcută, regăsind în ei teama și bucuria pe care le-am trăit și eu. Consider însă că reușita mea s-a datorat și doamnei profesoare de limba turcă, Bolat Nurdanie, care mi-a fost un bun îndrumător.

Ador programarea din clasa a IV-a, de aceea am participat la **Olimpiada Județeană de Informatică**, cu prima ocazie. Aceasta s-a dat în C++, din materie avansată. Am muncit mult pentru a înțelege vectorii și toate operațiile care se aplică pe aceștia și, deși olimpiada s-a anunțat relativ târziu, mă simțeam pregătită.

Ca la orice examen, oricât de pregătită aș fi, tot aveam emoții, iar acestea s-au intensificat când am ajuns în sală și eram nu mai mult de 15 copii, eu fiind singura fată.

Am avut trei ore la dispoziție pentru a rezolva două probleme și o mulțime de supraveghetori. Am obținut **Premiul III**, cu care mă mândresc și sper să particip din nou.

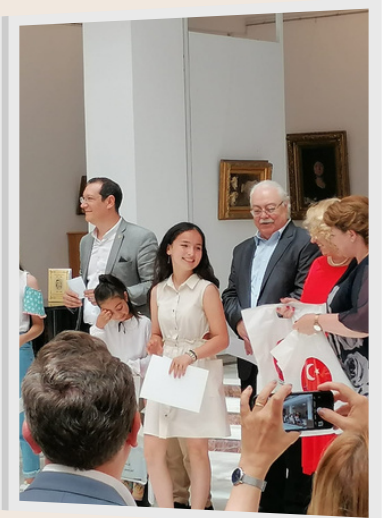
Ca urmare a rezultatului primit, Școala Logischool pentru copiii pasionați de informatică mi-a oferit o bursă. Aceasta constă în cursuri pe Unity, pe care încă le urmez.

Tudor Delia-Roxana
clasa a VII-a A

Olimpiada Națională de Religie-cult musulman în limba turcă, gazduită de Colegiul Național "Kemal Atatürk" din Medgidia a oferit prilejul elevului **Selman Demirci**, din *clasa a VIII-a A*, să iasă la rampă. Acesta a obținut locul I, cu nota 10. Participarea la acest concurs a fost pentru el o experiență nouă, inedită, ce i-a oferit posibilitatea de a-și dezvălui cunoștințele. Nu a fost însă un drum lin și accesibil, căci a fost nevoie să găsească formula perfectă pentru a combina programul de pregătire pentru această olimpiadă, dar și pentru cea de limba turcă, cu pregătirea pentru evaluarea națională. Cu seriozitate, perseverență și mult efort, succesul nu s-a lăsat așteptat. Festivitatea de premiere, cu aerul ei solemn și cu personalitățile prezente, i-a dat încredere în el și în puterile lui.

Ali-Can Islambay din *clasa a VI-a D* e mândru de participarea lui la etapa națională a **Olimpiadei de Limba Turcă** și se simte astfel recompensat pentru toată munca depusă. Colega lui, **Zeynep Karabalik**, a obținut **locul II** la această competiție și e bucuroasă că a avut ocazia să învețe să-și gestioneze timpul și emoțiile, dar și că participarea i-a trezit spiritul de competiție.

prof. Nurdanie Bolat



Anelis Giumali
clasa a VII-a A

Etapa județeană a **Concursului Național „Made for Europe”** a urmărit valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele europene din domeniul educației, stimulând creativitatea, inovația și spiritul antreprenorial.

Elevii noștri au participat cu produse realizate în cadrul proiectului finanțat prin programul Erasmus+, *Once upon a time ... the SEA*, coordonat de d-na profesoară Emilia Ciocan: broșurile *Marea, în povești și legende* și *Poeziile mării, miniatlas* și *site-ul proiectului*. Aceste produse au fost concepute și create prin contribuția elevilor și profesorilor din fiecare școală parteneră în proiect și reprezintă resurse educaționale pentru activitățile de învățare.

PREMII:

Premiul al II-lea (*Marea, în povești și legende*) - **Andra Ștefania Minciună**, clasa a VIII-a A;
Premiul al III-lea - **Daria Volintiru** (*Poeziile mării*) și **Eduard Bone** (*miniatlas*), clasa a VII-a A;
Mențiune (*site-ul proiectului*).
 Expoziția de la Palatul Copiilor din Constanța a adus școlii **Premiul de popularitate**, participanții la concurs fiind impresionați de calitatea tuturor produselor finale ale proiectului și de caracterul lor practic.



La etapa județeană a **Concursului Național de geografie „TERRA” (Mica olimpiadă de geografie)** s-au calificat șase elevi: **Stafie Andra, Constantinescu Teodor și Ropotan Luca** de la clasa a V-a A; **Mihai Ruxandra și Tudor Delia** de la clasa a VI-a A și **Munteanu Mihaela** de la clasa a VII-a B.

Ne mândrim cu participarea lor întrucât toți au obținut rezultate deosebite (două premii II, două premii III și două mențiuni). Participarea la acest concurs a fost o provocare, după perioada școlii on-line și a inexistenței unei astfel de competiții. Elevii au dat dovadă de seriozitate, perseverență, motivație și, bineînțeles, pasiune pentru disciplină, iar rezultatele au fost pe măsură. Le mulțumesc și pe această cale pentru tot efortul depus și le doresc succes la următoarele concursuri geografice, unde le doresc să aibă rezultate la fel sau chiar mai bune decât acestea, ne-a împărtășit dna Sibel Omer, prof. de geografie

„Mie, personal, olimpiada de anul trecut mi s-a părut o mică provocare pentru a-ți testa cunoștințele la geografie. Subiectele din evaluare nu mi s-au părut dificile și am avut suficient timp pentru a termina testul. Partea care mi-a plăcut este că evaluarea avea doar elemente pe care le-am făcut în clasă.”

Teodor Constantinescu
Premiul II

„Am participat la Concursul Național de geografie „TERRA”, și am obținut premiul al II-lea la faza județeană. Sunt pasionată de geografie, aceasta fiind materia mea favorită, dar am ajuns la această etapă a concursului cu ajutorul doamnei profesoare Omer Sibel. A fost o experiență de neuitat și cu siguranță voi participa din nou.”

Delia Tudor
Premiul II

„Am participat la Concursul Național de geografie „TERRA” deoarece geografia este materia mea favorită. Doamna Sibel Omer ne-a ajutat să ne pregătim și totul a fost cu succes. Am obținut premiul al III-lea la faza județeană și îi mulțumesc doamnei profesoare pentru efortul depus.”

Ruxandra Mihai
Premiul III

„Anul trecut, în clasa a VII-a, am participat la Concursul Național de geografie „TERRA”. Doamna profesoară de geografie, Sibel Omer, a fost îndrumătorul meu și al celorlați colegi mai mici. Alături de dânsa, am făcut ore de pregătire suplimentară fără de care nu cred că aș fi putut ajunge printre cei care au obținut premiul al III-lea, la etapa județeană a acestui concurs. Subiectele au fost de nivel mediu, echilibrate. Recomand participarea la acest concurs și a colegilor mei mai mici, pasionați de geografie”.

Mihaela Munteanu
Premiul III

„Pentru mine, Concursul Național de geografie „TERRA” a fost o oportunitate de a învăța mai multe despre planeta noastră și o nouă experiență, pe care, dacă n-aș fi încercat-o, n-aș fi reușit să conștientizez cât de minunată este planeta Pământ. Mă bucur că am participat la acest concurs și sigur voi participa și la cel din clasa a VI-a.”

Andra Stafie
Mențiune



Elevi de nota 10



Cioară Dragoș-Mihai
Constantinescu Teodor
Barbu Maia-Ștefania
Stafie Andra-Maria
Hordencu Teodor
Zamfir Rareș-George

Festivitatea de premiere de la finalul anului școlar 2021-2022 a fost un moment de bucurie și de mândrie, pentru noi toți, deoarece numărul PREMIILOR DE EXCELENȚĂ a crescut considerabil. 36 de elevi au reușit performanța de a obține media generală 10. Dorința de cunoaștere, studiul constant, ambiția, perseverența, încrederea în sine, renunțarea, uneori, la bucuriile vârstei, toate acestea i-au ajutat să își vadă visul împlinit. Îi felicităm pe toți acești elevi de succes și sperăm ca, pe parcursul acestui an, cât mai mulți colegi să le urmeze exemplul.



None Ariana-Mihaela
Gheorghiu Maya
Vîrtopeanu Alexandra-Ioana
Deli-Iorga George
Ropotan Luca Daniel Ștefan
Șerban Alexandru-Andrei



Elisei Alexandra Georgiana
Hermeneanu Crina Miruna
Lazăr Corina Maria
Mihai Ruxandra
Voinea Maria
Tudor Delia Roxana
Frătea Corina Ioana
Țintea Giulia Andreea



Cîju Theodor Mario
Midișan Andreea Rebeca
Baicu Filip Marian
Doroftei Ștefan Marian
Mihai Alexandru Christian
Gal Karina



Dehenea Maria
Done Maria Alexandra
Popa Andrei David
Raftu Sara Maria
Volintiru Daria Andreea
Dragnea Andrei
Horhocea Ana-Maria



Titlul de șef de promoție le-a revenit elevilor **BUSUIOC MARIO FABIAN** și **FILOTI ȘTEFANIA**, care s-au întrecut pe sine și au avut rezultate școlare foarte bune, media 10, de-a lungul celor patru ani de gimnaziu. Îi felicităm pentru determinare și le urăm succes în tot ceea ce își propun în viitor! Notele de la Evaluarea Națională au confirmat, încă o dată, valoarea acestor elevi de excepție, ei fiind admiși la liceele dorite.



Impresii la final de clasa a VIII-a



La sfârșitul anului școlar, o nouă generație de elevi și-a luat rămas bun de la anii de gimnaziu, pentru a face loc unei alte etape frumoase din viața de școlar, liceul. Au fost ani presărați cu satisfacții, cu reușite și nereușite, cu multe schimbări, în timpul pandemiei, dar ei au ieșit din aceste încercări mai puternici, cu sprijinul părinților și al cadrelor didactice.
Succes, dragi absolvenți – promoția 2022!

Cei nouă ani pe care i-am petrecut în această unitate de învățământ, m-au ajutat să îmi extind universul cunoașterii și să îmi încep drumul în viață cu dreptul. De asemenea, aici am avut șansa de a cunoaște persoane noi, cu care am legat prietenii de durată.

Această perioadă frumoasă, însă, a luat sfârșit în vara anului 2022, când, cu lacrimi în ochi, am luat loc pentru ultima dată în bancă, iar doamna dirigintă ne-a spus: "Felicitări, dragii mei! Încă un pas, Evaluarea Națională, și ați terminat." Când am auzit acele cuvinte, m-am trezit parcă dintr-un vis frumos. Apoi, fără teamă, ci doar cu mici emoții și cu multă încredere în cunoștințele dobândite în toți acești ani, am intrat în sala de examen, iar tot efortul depus a dat roade. Când au venit rezultatele, am constatat, cu mândrie, nu doar că am ieșit șef de promoție, ci am reușit să obțin o medie de admitere care îmi garantează locul la orice liceu din județ.

În încheiere, aș dori să le mulțumesc tuturor cadrelor didactice care mi-au fost alături în anii petrecuți aici și mă bucur enorm de mult să pot spune că, pentru mine, Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" a fost, este și va rămâne "acasă".

Ștefania Filoti, clasa a VIII-a A



Mi-a rămas vie în amintire clipa în care am ajuns pentru prima dată în curtea școlii. Emoțiile mă copleșeau, clădirea înaltă îmi dădea un fior, dar chipul doamnei învățătoare m-a liniștit și toată teama s-a spulberat. Am pășit apoi pe holurile școlii și, privind în urmă, am constatat că am intrat într-o lume ce urma să își pună o amprentă importantă pe sufletul meu.

Primii cinci ani au fost de basm, pentru că am avut-o alături pe minunata mea doamnă învățătoare Badea Roxana, care va avea mereu un loc special în inima mea. Ușor, ușor, am re trăit emoțiile unui nou început atunci când am trecut de la învățământul primar, la cel gimnazial. Am părăsit-o cu regret pe doamna noastră, dar, la scurt timp, responsabilitatea a fost preluată de către doamna dirigintă Dumitriu Nicoleta, care ne-a întâmpinat călduros, călăuzindu-ne pașii spre reușită. Alături de dumneaei am descoperit un colectiv de cadre didactice implicate, atât pe parcursul orelor, cât și în alte activități la care am participat cu drag, precum proiectele Erasmus și eTwinning.

Din păcate, interacțiunea cu colegii mei s-a întrerupt, pentru o perioadă de timp, din cauza apariției pandemiei, dar inclusiv atunci s-au făcut eforturi considerabile de a păstra conexiunea între noi. Reîntâlnirea de după pandemie a fost îmbucurătoare, deoarece, în sfârșit, revedeam chipuri ce îmi lipsiseră atât de mult. Din fericire, povestea aceasta a avut un final frumos, reușind să intru la liceul și la profilul pe care mi le-am dorit.

În concluzie, școala aceasta mi-a oferit ocazia de a trăi experiențe inedite și de a acumula cunoștințe care au contribuit la dezvoltarea mea personală. Această etapă din viața mea va rămâne o perioadă de care îmi voi aminti mereu cu drag.

Andra Ștefania Minciună, clasa a VIII-a A





Pasiune și dăruire



Mă numesc Victor-Vladimir Vasilev, am 9 ani și sunt pasionat de **șah**. La 5 ani tatăl meu m-a învățat acest joc, observând că eu am fost atras mai degrabă de jocurile ale căror victorii se datorează concentrării și puterii mentale decât de jocurile care implică șansa.

Găsesc șahul ca fiind creativ, amuzant, provocator. Prin intermediul acestui sport am legat prietenii frumoase cu alți practicanți din țară și am descoperit un mod plăcut de a petrece timpul liber cu prietenii mei. Fiind încă la început de drum, nu am participat la multe competiții. Cel mai mare premiu obținut a fost la Festivalul internațional de șah de la Amara în noiembrie 2022, unde am câștigat premiul I la categoria începători, băieți - 9 ani, dar și titlul de câștigătorul turneului la această categorie, obținând scor maxim. Acest premiu mi-a adus mai multă încredere în puterile proprii, dar mă obligă la și mai multă responsabilitate, atenție și disciplină.

Ca și o curiozitate - șahul este a treia mișcare sportivă din România din punct de vedere al numărului de sportivi legitimați, imediat după fotbal și baschet, așadar el se află în topul sportului de masă al țării noastre. În ultima perioadă există un interes crescut pentru acest sport atât de fascinant și m-aș bucura ca mai mulți dintre colegii săi să se alăture.

Victor-Vladimir Vasilev, clasa a III-a A

Deși sunt o fetiță firavă și mică, am o fire extrem de energică și băiețoasă (zice lumea ☺). Pentru a-mi mai consuma din energie părinții m-au îndemnat către **ciclism**. Încă de la primul meu concurs am obținut locul I și uite așa a început să îmi placă din ce în ce mai mult acest sport, pentru că îmi dădea încredere și curaj.

Da, recunosc că înainte de fiecare concurs plâng și mă simt copleșită de emoții. Deși părinții și antrenorul îmi spun că important e să intru în cursă și să încerc să o termin, gândul meu este mereu să nu-i dezamăgesc. Asta doar până sună fluierul de start. Din acel moment sunt doar eu, bicicleta mea iubită și drumul. Parcă totul dispare și mă simt cuprinsă de o voință și o bucurie imensă.

Am participat la multe concursuri, obținând mereu locul I. Cel mai important însă a fost cel din vara anului 2022 de la Zărnești (Brașov), care mi-a adus primul titlu de Campioană Națională (la contratimp și fond). La acesta se adaugă și alte 7 concursuri naționale câștigate în urma cărora am primit Cupa Națională a României.

Vă încurajez pe toți să vă urmați talentul, oricare ar fi el...trebuie doar să aveți încredere în voi!



Daria - Ștefania Solomon, clasa I A



Sunt Tiana Popa. Pasiunea mea este **înotul**.

Mi-am descoperit această pasiune absolut întâmplător, participând la un curs de inițiere la care m-a înscris bunica mea. Și știți ce? Mi-a plăcut atât de mult încât zilnic merg la Școala de Înot „Gheorghe Oancea” din Constanța.

În 2022 am obținut medaliile la câteva probe în cadrul unui concurs organizat în luna decembrie între cluburile din județul Constanța.

În luna martie voi participa la concursul oficial pe regiuni organizat de F.R.N.P.M., iar în luna iulie la Campionatul Național, unde sper să las o impresie foarte bună!

(Tiana Popa, clasa a III-a A)

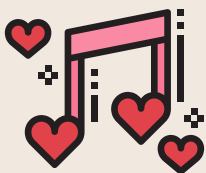
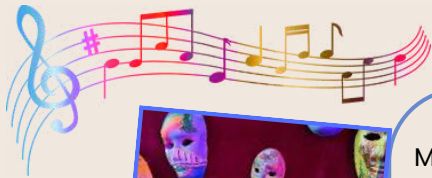


Aventura mea a început la vârsta de 8 ani, când luam ore de dans, și, de câte ori ieșeam de la cursuri, de undeva, în surdină, răzbăteau note muzicale unice, care îmi stârneau imaginația și mă purtau cu gândul la zâna fermecată din basme, care, cu bagheta-i magică, făcea minuni. Am aflat de la mama că melodiile erau cântate la **pian**, ceea ce m-a fascinat și m-a motivat să cunosc și să studiez acest instrument magic.

Am avut șansa să întâlnesc o doamnă minunată, cu har pedagogic și muzical, care s-a priceput să mă călăuzească prin labirintul muzicii și al tainelor pianului, care a știut să-mi cultive pasiunea și să mă încurajeze să-mi urmez calea, astfel că, în cinci ani, câți s-au scurs din clepsidra timpului de când cant la pian, am adunat în palmares numeroase premii și distincții la concursuri naționale și internaționale.

Numai în anul școlar 2021-2022, ca o recunoaștere a talentului și bucuriei mele de a mă exprima pe acord de clape, m-am remarcat cu Premiul I la toate concursurile la care am participat: la concursul internațional „Pianul, a doua pasiune”, ediția a VII-a, Râmnicul Vâlcea, 17 aprilie 2022, la concursul internațional „Virtuozi”, ediția a XIII-a, Brăila, 27-28 mai 2022, la concursul național „Piano Art”, ediția a VI-a, Constanța, 4-5 iunie 2022. Premiul I de excelență, obținut la concursul național „Era Pianistilor”, ediția a V-a, este încă un prilej de a înțelege că orice succes presupune foarte multă muncă, pasiune și perseverență, dar iubirea mea pentru pian este atât de mare, încât nici nu realizez cât efort depun.

Daria Dumitrașcu, clasa a VII-a C



V-ați întrebat vreodată cum își ocupă timpul un copil de clasa I? Majoritatea crede că suntem prea mici pentru a face altceva în afara orelor de școală și jocului cu păpuși sau lego, însă eu am ales să fac și alte lucruri care să mă bucure.

Încă de la vârsta de 2 ani și jumătate, părinții mei au observat o înclinație către muzică. Mereu fredonam sau băteam ritmul cu degețelele în tot felul de obiecte. Insistând să cânt la **pian**, am început cursurile la Casa de Cultura I.N.Roman. Treptat, am învățat să interpretez piese din cele mai diverse, pornind de la banalul „Melc, melc, codobelc” până la piese complicate, precum „Spinning song” de Albert Elmenreich. Am participat și la competiții, unde am obținut diverse premii. Atunci când urc pe scenă am palmele ude, emoțiile sunt copleșitoare, însă e atât de frumos când sunt aplaudată și toată lumea îmi zâmbește! Parcă timpul se oprește în loc pentru mine, pentru câteva secunde! Acest hobby al meu m-a ajutat foarte mult să-mi depășesc teama de a fi în public și m-a impulsionat să arăt lumii că și noi, cei mici, avem ce arăta.

O altă pasiune a mea este **pictura**. Sub îndrumarea artistei plastice Adina Dogaru, am participat la vernisaje și am obținut și la această disciplină premii, dintre care cel mai important e premiul II la o competiție internațională. Pictura mă ajută să mă relaxez, să îmi exprim în culori ideile și sentimentele. În camera mea am pictat chiar și pereții!

Pe lângă aceste două îndeletniciri, iubesc limbile străine și studiez engleza și germana. La engleză, până la această vârstă, am susținut două examene internaționale Cambridge de care sunt foarte mândră, deoarece sunt recunoașterea aptitudinilor mele și a exercițiului constant.

Mă consider un copil norocos pentru că am înțeles că timpul liber poate fi folosit într-un mod plăcut și productiv și încerc să evit pe cât posibil petrecerea timpului în fața ecranelor, care nu creează situații și amintiri plăcute, ci doar plăcere de moment.

Vă sfătuiesc și pe voi să încercați să vă descoperiți adevăratele plăceri și să încercați în fiecare zi să faceți lucrurile care vă dezvoltă ca și persoană. Cu siguranță fiecare copil are ceva bun în el! Descoperiți și fiți mândri de voi!

Maria-Victoria Iosif, clasa I A



Sport și performanță



Start fotbalului școlar

După doi ani de pandemie, iată că anul sportiv școlar a demarat în forță odată cu **“Olimpiada națională a sportului școlar.”**

Echipa de fotbal băieți - U12, antrenată de prof. Enache Flavius, a făcut parte din grupa D, alături de echipele școlilor “Constantin Brâncuși” și “Mihail Sadoveanu” din Medgidia.

Prima partidă, considerată derby-ul competiției, s-a purtat între echipa școlii noastre și cea a școlii „Constantin Brâncuși”. A fost cel mai echilibrat meci al turneului. Prima repriză a fost dominată de echipa noastră și puțin a lipsit ca scorul de la pauză să ne fie favorabil. A doua repriză a aparținut echipei adverse, meciul încheindu-se cu victoria acestora la limită, cu scorul de 1-0. Al doilea meci a pus față-n față echipa școlii noastre cu echipa școlii “Mihail Sadoveanu”, partida încheindu-se cu o victorie clară a echipei noastre, la peste 10 goluri diferență.

Deși calificarea a fost pierdută la limită (doar prima echipa din clasament calificându-se mai departe), prestația echipei noastre e demnă de apreciere și încurajare în vederea participării la viitoarele competiții.

prof. Flavius Enache

În sala de sport “Dan Spătaru” din Medgidia, au avut loc meciurile de handbal ale grupei a II-a din cadrul fazei județene a **Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar**, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Echipa de **handbal masculin** a școlii noastre, pregătită de domnul **profesor Hodorogea Andrei**, a înregistrat două victorii și o înfrângere, rezultate ce i-au permis calificarea în faza finală.

Aceasta a avut loc la CSEI Albatros din Constanța, iar la finalul ei, echipa noastră s-a clasat pe **locul al II-lea**.

La faza județeană a **Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar**, desfășurată în sala de sport a Liceului de Electrotehnică și Telecomunicații din Constanța, echipa de **volei fete**, antrenată de prof. Nicoleta Cangea, a evoluat în grupa A a competiției. După două victorii facile, a urmat o victorie muncită cu echipa L.T.E.C. Cambridge, ce ne-a asigurat locul I în această grupă și calificarea în etapele următoare ale competiției.

O săptămână mai târziu, în prima semifinală, am defilat cu echipa Școlii Gimnaziale nr. 7 „Remus Opreanu” Constanța, urmând să jucăm finala cu echipa Școlii Gimnaziale nr. 12 B.P. Hașdeu, meci extrem de dificil, cu o echipă omogenă și cu mai multă experiență decât a noastră. Primul set a fost adjudecat de echipa adversă. Acest set a fost un duș rece ce ne-a trezit la realitate și am egalat în setul 2. În setul final am condus în permanență până la scorul de 14-10. În acel moment, profitând de răgazul pe care și l-au luat fetele, echipa din Constanța a transformat scorul în 14-15 pentru ele. Echipa s-a mobilizat și am reușit să ne revenim, câștigând meciul cu scorul de 17-15, obținând astfel locul I județean.

prof. Nicoleta Cangea



Din jurnalul unui handbalist

Dornic să practic sport, dar și pentru că, în jurul meu, majoritatea optase pentru handbal, am decis că e timpul să renunț la fotbal și să mă alătur handbaliștilor., urmând exemplul lui Alex și al lui Viorel. Trebuie să recunosc, în echipă erau mulți jucători foarte talentați și munciți. Știam că, pentru a performa, aveam să muncesc din greu și antrenamentele se derulau regulat, în cel puțin trei dimineți pe săptămână, fapt care nu prea ne mai lăsa timp liber. Abia ajungeam acasă, că trebuia să ne pregătim de plecarea la școală. Temele le pregăteam seara, deși adesea, ne simțeam epuizați, dar nu puteam trișa deoarece părinții erau foarte vigilenți.

Totuși, deși antrenamentele erau solicitante, deveneau pe zi ce trecea, mai plăcute, pentru că deprinderile se dezvoltau și ne transformau, iar eu m-am încadrat în echipa aflată în plin campionat, la juniori 4. Jocurile se disputau între echipe din aceeași regiune, unele mai bune, altele mai slabe, pe grupe de vârstă.. De altfel, e greu de spus că formam o echipă pe atunci, pentru că mulți dintre noi erau debutanți. În martie, la sfârșitul campionatului, ne-am clasat pe locul VIII.

Antrenorul ne solicita și ne încuraja cu fiecare ocazie și simțeam că munca noastră dă roade. Nu știu când au trecut câteva luni și am ajuns în vacanța de vară. De-a lungul acestor luni, am avut roluri diferite pe teren, până am ajuns să ne stabilim pozițiile.



Spre sfârșitul vacanței de vară, am plecat în primul meu cantonament cu băieții. Aveam reguli stricte, antrenamente mai dificile, evident, meciuri. În numeroasele întâlniri cu echipe din județul Brașov am și pierdut, dar am și câștigat. Cert este că ne simțeam mai uniți, ne cunoșteam mai bine abilitățile unii celorlalți și le foloseam din plin.

Imediat după revenirea din cantonament, echipa a fost cooptată la Campionatul național de Handbal Beach, care urma să se desfășoare în primele zile ale lunii septembrie. Alături de colegii mei, Mincă Luca, Mureșan Silviu, Șerban Ionuț, Mînză Robert, Balaban Radu, Sicoe Viorel, am participat la un campionat puternic, care a adunat echipe din toată țara. Căldura de pe plajă nu ne era cea mai bună prietenă, însă ambianța, bucuria de a juca, de a arăta ce putem, ne întăreau, deși rezultatele nu au fost pe măsura așteptărilor și a strădaniei noastre.

Din septembrie am trecut la altă grupă de vârstă, Juniori 3, cu un alt antrenor și alți colegi. Scopul nostru, al tuturor, era să luptăm pentru a termina pe o poziție fruntașă în noul campionat regional, ce avea să înceapă.

Pregătirea pentru această competiție a însemnat multă muncă, perseverență, și suferință uneori. Au fost stabilite echipele grupei valorice din care făceam parte, alături de Mihăilă Cosmin, Dinu Valentin, Nițu Alin, Pușcașu Alexandru, Hîj Luca și...am avut surpriza de a lupta cu unele cotate ca fiind foarte bune: echipa din Măcin și Omer Constanța..

Încă de la început, am dat dovadă de curaj, unire și fair-play. La meciurile disputate pe teren propriu, un aport foarte mare l-au avut familiile noastre și suporterii, care ne-au susținut din tribune și ne-au ridicat moralul în momentele dificile. Uite-așa, nu doar noi formam o echipă, ci și membrii familiilor noastre, care au început să se cunoască și să dezvolte relații pentru a ne fi alături mereu. Meciurile disputate în deplasare au presupus întotdeauna o presiune mai mare, ne lipsea tribuna, însă echipa „Familia” era mereu alături de noi, chiar dacă mai puțin numeroasă. Astfel, la sfârșitul primei jumătăți a campionatului, echipa Juniori 3 se afla pe locul II al clasamentului.

Memorabil pentru noi va rămâne meciul cu echipa din Călărași, în deplasare. Startul nostru nu a fost atât de bun și, în numai câteva minute, adversarii înscriseră câteva goluri. Am intrat în poartă, echipa a restabilit egalitatea, iar la finalul primei reprize, eram conduși cu numai două goluri. În repriza secundă, meciul a fost „care pe care”, lupta acerbă, însă puterea insuflată de domnul antrenor, ne-a mobilizat și, în ultimele secunde ale meciului, cu o pasă pe care i-am dat-o lui Mureșanu, acesta a marcat golul final hotărâtor pentru câștigarea meciului de către noi. Bucuria de a termina, în ultimul joc al acestui an, cu o victorie a fost covârșitoare! Am încheiat prima jumătate a campionatului cu un meritat loc II în clasament. Forța cu care ne-am revenit, dorința de a câștiga, de a ne asigura locul pentru trecerea la un alt nivel, ni le vom aminti mereu!



**Darius-Costin Gheorghe, clasa a VII-a C
prof. Laura Munteanu**

Pagina psihologului



IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ÎN MANAGEMENTUL EMOȚIILOR



Când vorbim despre emoții, putem atinge unul sau, sau mai multe puncte sensibile. Emoțiile în sine sunt departe de a fi dăunătoare, ele reprezintă imaginea sufletului nostru, a interiorului nostru și fără ele nu am fi mare lucru. Numai că, pentru a le da posibilitatea să își exercite rolul în mod eficient și pentru a ne permite să trăim liber, trebuie să le lăsăm să se exprime așa cum sunt ele, pozitive sau negative. Emoțiile ne aparțin și va fi întotdeauna bine să le exprimăm așa cum simțim!

Pentru a dobândi abilități de identificare și gestionare a emoțiilor, pe parcursul anului școlar trecut, am propus elevilor din ciclul primar și gimnazial, activități de consiliere prin intermediul cărora participanții au reușit să identifice efectele unor emoții, atât în plan somatic, cât și comportamental, să exerseze strategii de reglare emoțională, să își dezvolte abilități de comunicare și relaționare. Activitățile de consiliere au vizat dezvoltarea inteligenței emoționale, înțelegerea emoțiilor proprii și ale altora, exteriorizarea emoțiilor într-o manieră constructivă, pozitivă, dezvoltarea capacităților empatică și de comunicare intra- și interpersonală : "Eu, în armonie cu ceilalți" – CP și Cls. I A, B, C, Step by Step, "Emoțiile mele pozitive" – Clasele II A, B, C, Step by Step, "Jurnalul meu cu afirmații pozitive" – Clasele III A, B, Step by Step, "Totul despre mine" – Clasele a IV-a A, B, Step by Step, "Emoțiile – prieten, sau dușman?" – Clasele a V-a C, a VI-a C, "Cum gestionez emoțiile de examen?" – Clasele a VIII-a A, B, C.

Fie că s-au desfășurat individual sau în grup, prin intermediul activităților de consiliere elevii au înțeles cum se manifestă managementul emoțiilor și care sunt pașii importanți prin care putem dobândi această abilitate:

Pasul 1: Fii conștient de emoțiile personale! Presupune recunoașterea unui sentiment atunci când el apare. E capacitatea de a-ți putea observa emoțiile și de a le manevra. Totodată, e capacitatea de a nu cădea pradă impulsurilor.

Pasul 2: Învăță să îți gestionezi emoțiile! Odată ce ai recunoscut emoțiile, e nevoie să știi ce să faci cu ele: cum să le exprimi sau să le controlezi.

Pasul 3: Învăță să te automotivezi! Automotivarea presupune punerea emoțiilor în serviciul tău, spre îndeplinirea unui scop. Apare deseori în fenomenul de amânare a recompensei.

Pasul 4: Fii empatic! Învăță să recunoști emoțiile celorlalți oameni! Empatia e esența în managementul emoțiilor. E capacitatea de a recunoaște și simți emoțiile altora, chiar dacă ele nu sunt aparent vizibile. Oamenii empatici sunt foarte buni în a gestiona relațiile și în ascultarea activă în problemele celor din jur. Nu judecă oamenii și trăiesc cu inimă deschisă.

Pasul 5: Participă la reglarea emoțiilor altora! E capacitatea de a identifica emoțiile și gândurile oamenilor din jur și de a putea simți intensitatea sentimentelor ce se răsfâng asupra lor, dar și capacitatea de a înțelege cum funcționează situațiile sociale complexe, modul de comportare a oamenilor prezenți la un anumit eveniment, și de a intuit în ce direcție va evolua evenimentul respectiv.

Prin completarea fișelor de lucru, a testelor de autocunoaștere, a chestionarelor și jurnalelor proprii, elevii au înțeles că dacă IQ-ul (inteligența rațională) este capacitatea de a învăța și lucra cu informații, EQ-ul (managementul emoțiilor) este despre a ști cum să te descurci cu tine însuși și cu oamenii în mod eficient.

Managementul emoțiilor evaluează așadar abilitățile relaționale ale unei persoane, aceste competențe fundamentale pe care se bazează capacitatea noastră de a trăi în armonie cu propria viață emoțională și de a ne folosi emoțiile, ne ajută să ne adaptăm la un mediu plin de provocări. El înseamnă continua exersare și dezvoltare a abilităților emoționale prin analiza propriilor trăiri și a impactului pe care-l ai în diferite experiențe sociale, presupune a înțelege emoțiile celorlalte persoane, a oferi empatie pentru ceea ce simți și a avea capacitate de autoreglare a emoțiilor în așa manieră încât să-ți îmbunătățești calitatea vieții.



VALENTINA DURAC,
profesor consilier școlar



BULLYING

Strategia antibullying



„Este firesc ca noi să avem emoții, să ne simțim uneori copleșiți de furie, frustrare, tristețe fără să recunoaștem aceste trăiri, cu cât mai puțin să le gestionăm, dar să avem tendința de a reacționa agresiv.”, explică D., elev în clasa a V-a D.



Ce este bullying-ul?

Deși este un termen împrumutat, pentru că nu există un echivalent în limba română care să descrie acest fenomen, bullying-ul este cât se poate de prezent în școli. Insultele, poreclele, împrâncirile, înjurăturile și intimidarea la nivel de grup, sunt fenomene pe care elevii le întâlnesc. Acestea fac parte din fenomenul de bullying, care a luat amploare, de la an la an și în România.

Proiectul educațional „O școală fără bullying”

Aduce o schimbare de impact în conștientizarea și prevenirea fenomenului de bullying, contribuind astfel la o mai bună sănătate emoțională a elevilor.

Scopul proiectului este prevenirea și diminuarea fenomenului violenței psihologice din școală prin activități specifice vârstei școlare, conștientizarea importanței relațiilor interumane, bazate pe înțelegere și acceptare, prin asigurarea unui mediu educațional armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

Acțiunile din proiect sunt diverse: dezbateri de grup, expoziție de colaje și afișe, materiale cu modelele de bună practică, elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenelor de violență psihologică în școală, ca parte a Planului școlar de prevenire și combatere a bullyingului.



Scriitori în devenire



CURCUBEUL COPILĂRIEI



Alb, roșu, verde albastru. ...Sunt atâtea nuanțe în jurul nostru, care ar putea fi geneză a sentimentelor, a anotimpurilor, a lecțiilor de viață. Culoarea înseamnă pace, iubire, primăvară, cer...

Adesea mă întreb ce culoare ar putea avea copilăriași găsesc răspunsul în tainele ochilor negri ai mamei mele, în albul imaculat al zăpezii din creierii Carpaților, în roșul sângieru al macilor, care ne trimit săruturi din blondele spice, în cântecul de un albastru infinit al mării.

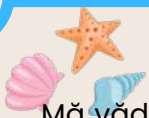
Izvorâtă din mirul bucuriei și al dragostei, copilăria zidește tristețea și trăiește fiecare clipă ca și cum ar călca pe un curcubeu infinit. Veghează cu atenție, ca un Cerber vigilant, ca pe tărâmul ei să pășească numai copii fericiți. Îi smulge pe micuții care rătăcesc în întuneric și îi aduce în raiul ei, pentru că știe că orice copil este o floare care, odată ce a fost sădită, trebuie îngrijită cu incomensurabilă dragoste, ca să prindă rădăcini și să se dezvolte.

În lumea ei, totul e posibil: timpul se dilată, iar el poate visa că a ajuns la stelele strălucitoare, le-a atins, le-a luat în palmă și i le-a prins în păr Ilenei- Cosânzene.

Copilăria e aceeași scenă, doar actorii se tot schimbă, atunci când copilul de altădată înțelege că timpul este doar un balon de săpun. Și, din acel moment, peste culorile copilăriei se așterne albul din sufletul actorului-adult.

Sara Raftu, clasa a VIII-a A

POEZIA MĂRII



Mă văd la țărmul ei, admirând-o cum își flutură grațioasă, în acord de briză blândă, trena de spumă și de dantelă. Altă dată, când e furioasă, ea se agită și mușcă nervos din țărm, parcă vrând să se elibereze din strânsoarea lui! Îmi scald picioarele în nisipul fin de pe plajă și mă răcoresc de fierbințeala lui în apa mării. Privirea mi se fixează pe stolul de pescăruși gălăgioși, care acoperă, pentru un timp, melodia cântată etern de talazurile mării. După câteva rotiri deasupra apei, aceștia coboară, ca să soarbă din undele ei sărate și hrănitore.

Respir și inspir! Aerul sărat îmi gâdilă nările, în timp ce pletele îmi sunt alintate de adierea vântului, iar soarele îmi binecuvântează chipul cu sărutul lui de foc! Mi-e cald și bine și aș vrea ca timpul să stea în loc, ca să ascult iar și iar poezia mării!

Dar timpul îmi sfidează dorința, nisipul din clepsidră se scurge firesc și, ca prin minune, marea se înroșește! Valurile sale par rugină, în care portocala de foc a nopții își spală chipul. Urmează o altă poezie, pe care marea mi-o spune din brațele cerului, cu care se întâlnește la orizont!

Daria Andreea Volintiru, clasa a VIII-a A

POVESTE DE CRĂCIUN



A venit din nou iarna, cu lacrimi înghețate și frig cumplit, care ne forțează să ne îmbrăcăm mai gros sau să ne cuibărim în casele călduroase... Dar iarna aduce și zile de vacanță și de sărbătoare, spre bucuria tuturor.

Dimineața, când m-am trezit, încă era întuneric, căci soarele era oboșit, apărea mai târziu pe cer și nu mai avea puterea să mă mai mângâie cu razele sale, ca acum câteva luni. În văzduh, fluturi pictați cu migală au început să se zbenguie, acoperind apoi casele, străzile, pomii, spre bucuria noastră, care de-abia așteptam să ne jucăm în zăpadă. Flori sclipitoare, de argint mi-au luminat totuși fereastra, atrase poate de mirosul îmbietor al cozonacilor proaspăt copti de gospodinele ale căror familii s-au adunat pentru a întâmpina și sărbători Crăciunul, care își anunță sosirea cu pași repezi.

Totul era pregătit în familia mea! Brăduțul fusese împodobit cu globuri strălucitoare și stea semeață - înfiptă în vârful lui. Focul dansează vesel în șemineul lângă care oameni dragi mie se vor strânge în curând, când își vor desfăcea cadourile și se vor înfrupta din bucatele pregătite special.

Ca în fiecare an, noi, copiii, ne vom propune să îl așteptăm pe Moș, dar somnul ne va păcăli din nou, ca pe feciorii din basm care și-au propus să păzească mărul de aur al împăratului și iar ne vom trezi numai după ce darurile ne vor fi aduse deja, spre necazul nostru și amuzamentul adulților! Dar, ca întotdeauna, supărarea ne va trece repede, căci vom fi preocupați să despachetăm cadourile și să ne jucăm...

Și știm cu toții despre Crăciun că nu înseamnă doar cadouri sub brad sau mese în familie, ci și bunătate, iubire, zile de tihnă și de bucurie. Așadar, tuturor ne place iarna, căci zăpada ne oferă motiv de veselie și joacă nesfârșită, de iubire și de fericire.

Constantin Chițescu, clasa a VII-a C



MAREA E MAGICĂ!



Întotdeauna m-a fascinat marea! De câte ori m-am aflat în preajma ei, am simțit că sunt pe un tărâm magic!

Când eram un copil de-o șchioapă, mă bucuram de jocul valurilor ei! Mă afundam în apa sărată și mă luptam cu undele ei, care se apropiau de mine gingaș sau furios. De fiecare dată, când se retrăgeau, îmi spuneam că eu le-am alungat, ca un Făt-frumos puternic și curajos ce mă credeam!

Apoi, când am mai crescut, îmi imaginam marea ca o imensă călimară de cerneală din care natura își încarcă tocul, ca să picteze cerul. Sau poate cerul să fi fost cerneala care picura în mare?!

Azi, marea mi se dezvăluie altfel: o văd o prințesă din povești, îndrăgostită de prințul ei, cerul, cu care se întâlnește zilnic la orizont! Ca să îl cucerească, ea fie își leagă valurile ca o balerină, pe acordurile de vals ale pescărușilor și ale brizei, fie își flutură nervos trena, pe melodia vântului turbat.

Larisa Alexandra Bărbulescu, clasa a VII-a C



MAMA

Din poala ta ocrotitoare,
Spre lume am avut curajul să privesc.
Și-n ochii tăi mai calzi decât un soare
Am deslușit calea pe care pășesc.
M-ai învățat să sper, să plâng și să zâmbesc,
Să nu-ncețez să lupt pentru ceea ce-mi doresc
Să am încredere în oameni buni,
Să nu mă clatin sub vânt și furtuni.

Denisa Popescu, clasa a VII-a C



COPILĂRIA, ÎNTRE IERI ȘI AZI



A fost odată... sau prezentul? Oare ce vom alege?

A fost odată timp mai mult ... pentru copilărie, când jocul, îmbrățișările și chiar micile neînțelegeri, pe marginea unui joc, pentru o jucărie sau doar din alte motive mărunte, făceau parte din viața fiecărui copil. Erau grămezi pe stradă, cât era ziua de mare! Găseau motiv de joacă oricând, schimbau o vorbă cu vecinul și nu îi preocupa să poarte haine de „firmă”, nu aveau telefoane. Aveau doar dorința de a socializa, de a petrece timp cu cei de-o vârstă, de a se bucura de timp liber petrecut în natură. Ideile le erau pline de candoare și spontan.

Și gata! Joaca se pornea din nimic, iar timpul se scurgea cu o viteză uimitoare. Seara, când reveneau acasă, părinții îi pedepseau:

-O săptămână stai în casă! Nu te-am găsit toată ziua!

Dar nu conta, că ei erau inventivi și își chemau copiii vecini acasă și iar se încingea joaca, până reveneau părinții acasă!

Anii au trecut, copiii s-au făcut de vârstă școlară și au început să învețe cu interes, prețuindu-și bunicii și părinții, stimându-și învățătorii și diriginții. Un nouă era o notă mare, un zece aducea zi cu soare, un cinci sau șase, le diminua dreptul la plimbare. Și, mai târziu, reușea fiecare să-și găsească drumul, devenind mândria celor care i-au crescut, dar și a celor care i-au învățat.

Părinții noștri, copiii de ieri, ne-au povestit acestea, amintiri care pentru noi, par rupte din paginile unor cărți scrise de mult.

Mimi în copilăria

Copilăria secolului XXI

A fost cândva, dar mai este?

În zilele de astăzi, toată lumea s-a schimbat. Acum contează ce Iphone ți-au cumpărat părinții, ce firmă reprezintă hainele pe care le porți, cine are cei mai mulți bani. Acestea sunt criteriile după care se apreciază copiii.

Astăzi, mergând pe stradă poți vedea copii, chiar și de 10 ani cu telefoane mobile dintre cele mai sofisticate sau cu tablete la care ascultă muzică sau se joacă online, îi auzi discutând de noi programe de pe calculator, de jocuri atractive pentru că promovează violența.

Prin cartiere, e pustiu. Copiii socializează doar virtual, se joacă online, preferând să-și dedice timpul calculatorului.

Astăzi, Internetul e motivul pentru care uităm că trăim într-o lume reală, și chiar și relațiile cu părinții devin mai reci, pentru că mulți dintre noi ne creăm o lume doar a noastră. Ne grăbim să devenim maturi, sărind etape minunate și firești din viața oricărui om.

Omul a evoluat, tehnologia a ajuns să-l domine, dar ce păcat că el nu s-a priceput să conserve perioada pură și inocentă de altădată, când vibra la primirea unei jucării și se bucura că a primit o ciocolată sau un fruct exotic. Mi-ar fi plăcut să fiu copil atunci!



Codruț Puia, Clasa a VI-a B



Ce mai citești?

Copilăria nu poate fi concepută fără lumea imaginară oferită de cărți, acestea având puterea de a ne transpune într-o lume fascinantă, în care suntem absorbiți de tot ceea ce se întâmplă, trăim alături de personaje fiecare eveniment și simțim fiecare emoție transmisă.

În rândurile următoare, vă propunem câteva titluri de cărți atractive, pentru a petrece timpul liber într-un mod plăcut, pornind într-o călătorie pe care fiecare dintre noi a făcut-o cu bucurie și pe care, acum, dorește să o împărtășească cititorilor revistei.

**Să vorbești despre carte ca despre o ființă vie. Altminteri, cum ai putea-o iubi?
(Gabriel Liiceanu)**

Minunile există și toți copiii știu asta, ceea ce adulții n-ar trebui să uite.

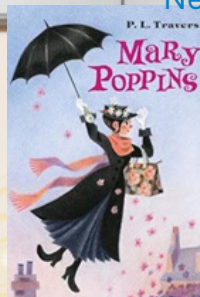
Vă amintiți de Mary Poppins din filmul lui Walt Disney? Ea are puteri miraculoase, este misterioasă și fascinantă. Nu se desparte niciodată de o umbrelă și de o geantă aparent goală, dar care este plină de surprize.

Dacă doriți să o reîntâlniți, vă invit să citiți Mary Poppins și Casa de Alături, scrisă de P.L. Travers, o poveste magică, ce creează bună dispoziție, prin modul amuzant în care sunt prezentate personajele și aventurile lor.

Acțiunea se petrece în cartierul în care locuiește familia Banks, cu cei cinci copii, aflați în grija bonei Mary. Alături, la numărul 18, în casa "cu fantezii", după cum o numesc vecinii cu imaginație bogată, se mută domnișoara Andrew, fosta guvernantă a domnului Bank, foarte exigentă, poreclită Sfânta Teroare. Ea este însoțită de un băiețel sărac, de 10 ani, Luti, din Mările Nordului, încredințat de familia lui, pentru a-l educa. Cum era de așteptat, acesta nu este fericit. Iese din casă numai după-amiaza, când domnișoara Andrew doarme, și se întâlnește cu Michael și Jane, doi dintre copiii familiei Banks, care îi oferă fructe, dulciuri și se joacă împreună. Nimic nu îi poate alina, însă, dorul de bunica sa ...

Oare, îl poate ajuta Mary Poppins ca visul să devină realitate? Rămâne să descoperiți singuri, răsfoind paginile acestei cărți fermecătoare.

Nectarie Petru Ciobanu, clasa a V-a D



Dacă sunteți pasionați de mitologia greacă, vă recomand să citiți **Legendele Olimpului**, de Alexandru Mitru.

Volumul I prezintă legende fascinante ale Greciei Antice despre unii zei, cum ar fi: Zeus, Gheea, Hera, Atena, Apollo, Artemis, Hermes și mulți alții. Aceste povestiri ne arată cum trăiau zeii în Muntele Olimp și ne explică proveniența unor nume. Spre exemplu, una dintre legende ne arată cum capitala Greciei a devenit Atena. Poseidon, zeul apelor, și Atena, zeița înțelepciunii, s-au confruntat, pentru că amândoi voiau ca orașul să poarte numele său. Poseidon a lovit cu tridentul său într-o piatră, iar de acolo a apărut un cal sălbatic și a spus că le oferă supușilor calul, pentru războaie și apa. În schimb, Atena a îmblânzit calul și le-a dat oamenilor un arbore de măslin, spunându-le că le oferă roadele pământului și pacea. Poporul a ales ca orașul să poarte numele Atenei, care a rămas și în zilele noastre.

Această carte îmbină lectura cu istoria, ceea ce mi se pare extraordinar. Este o carte care merită citită.



Andra Maria Stafie, clasa a VI-a

Ocolul Pământului în 80 de zile, scrisă de Jules Verne, este o carte de aventuri în care personajul principal, Phileas Fogg, un englez bogat, face un pariu de 20 de mii de lire cu prietenii săi, că el și servitorul lui francez, Passepartout, vor traversa întreaga planetă în 80 de zile. Numai că, deși aceștia aveau deja destule obstacole de parcurs, pe urmele lor se afla Fix, un detectiv englez care l-a confundat pe domnul Fogg cu un infractor, așa că acesta a făcut tot posibilul să-i aresteze pe teritoriu englez, dar îi ajută pe teritorii care nu aparțineau Imperiului Britanic. Nu înțeleg clar ce a încercat să spună...

Cartea este scrisă într-un fel accesibil, având un limbaj simplu, fiind ușor de înțeles. Firul narativ este interesant, deoarece la finalul fiecărui capitol există o întorsătură de situație.

Vă invit să porniți în aventurile prin care trec domnul Fogg și Passepartout și să aflați dacă au câștigat pariul!

Teodor Constantinescu, clasa a VI-a A

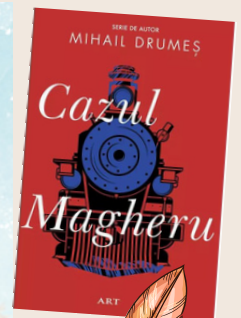


Vă recomand cu mare drag să citiți cartea **Cazul Magheru** de Mihail Drumeș, și astfel veți putea înțelege ce înseamnă generozitatea, puterea subconștientului și sacrificiile pe care suntem dispuși să le facem pentru a ne atinge țelul.

Protagonistul cărții este Ilarie Magheru, care de la început se dovedește a fi un copil foarte curios, excepțional, reușind să surprindă, oricând are ocazia, prin modul său dezvoltat de a gândi. Pe parcurs, motivat de o pierdere din tinerețe, dar și de personalitatea unui doctor celebru în întreaga țară, el decide să studieze medicina, cu toate că inițial se gândea să aleagă între filozofie și pian. Reușește să devină un medic priceput, care va practica meseria din suflet și, precum doctorul Stroia, nu cere bani bolnavilor.

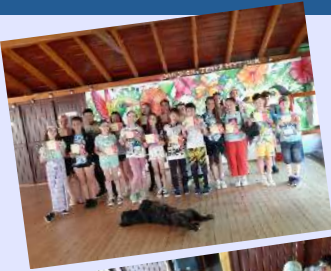
Prin observarea comportamentului protagonistului, puteți învăța că orice carieră trebuie să se bazeze pe pasiune, educație, dar, mai ales, pe onestitate.

Maria Voinea, clasa a VII-a A





Instantanee de vacanță



Elevii clasei a IV –a STEP BY STEP au sărbătorit încheierea ciclului primar participând la tabăra Școlară HAPPY- FACES, în perioada 11-17 iunie 2022.

Într-un cadru pitoresc, copiii au participat la diverse activități de grup, socializând cu copii din alte județe și cu adulți din mai multe țări. Titlul sub care s-a derulat aceasta, a fost *AROUND THE WORLD* și a propus jocuri din întreaga lume, informații despre plantele și animalele din țările de unde proveneau animatorii.

prof. învăț primar Anișoara Cornea



Tabăra Happy Faces este unul dintre cele mai inspirate lucruri pe care le-am întâlnit vreodată. În primul rând, fiindcă animatorii sunt voluntari de peste tot din lume, foarte dedicați și vrând pur și simplu să transmită bucurie. Unii chiar s-au stabilit în România permanent, ceea ce mă face să cred cu siguranță că și pentru ei tabăra este specială.

Activitățile din cadrul acesteia sunt uimitor de revigorante în opinia mea. Foarte mulți copii, care au fost în tabără, m-ar contrazice, spunând că erau plictisitoare sau doar de copii mici. Însă, în ochii mei, este chiar contrar: O săptămână de vară în care m-am putut juca și distra ca un copil mic a fost exact lucrul de care aveam nevoie! Ultima zi în tabără s-a lăsat cu lacrimi, pentru toată lumea. Lacrimi de bucurie pentru momentele petrecute însă și de tristețe pentru că urma să o luăm fiecare pe drumuri separate. Amintirea acesteia dăinuie încă ca un vis nostalgic, pentru ambele părți în care am fost.

Nu sunt deloc o persoană sociabilă, însă tabăra a reușit să scoată ce a fost mai bun din mine. Am vorbit și m-am împrietenit cu oricine am reușit și consider că cei care au ratat această oportunitate, cât au fost acolo, nu au știut să se bucure de rara ocazie. Tabăra Happy Faces a fost în sensul adevărat perfectă; mi-a adus un zâmbet pe față 7 zile la rând și as dori să revin într-o bună zi.

Delia Tudor, clasa a VII-a A



Tabăra Happy Faces în care am fost alături de doamna profesoară Delia Iorga Mihaela, a fost una din care pot spune că experiența dobândită a fost peste așteptările mele, deși la început voiam să îmi fac doar prieteni și să învăț mai multe despre ceea ce mă pasionează. Între timp, tabăra mi-a arătat că mă pricep și la alte lucruri și mi-a trezit noi dorințe.

De ce aș recomanda și altora această tabără? E simplu...pentru mine a fost suficient să merg o dată, iar sufletul meu a rămas legat de acel loc. De atunci, când voi spune vacanță, voi spune cu toată convingerea Tabăra Happy Faces...e atâta viață și culoare!

Faptul că am interacționat cu oameni atât de frumoși din toate colțurile lumii precum Indonezia, Australia sau Mexic, că am descoperit lucruri noi și pot spune că m-am descoperit și pe mine însămi este o amintire care îmi va rămâne mereu în suflet. O experiență atât de plăcută încât aș mai da timpul înapoi, dacă aș putea, doar pentru a trăi câteva zile în acea atmosferă minunată.

Ruxandra Mihai, clasa a VII-a A



Tabăra Happy Faces este o tabără frumoasă în care înveți multe lucruri. În această tabără îți dezvolti cunoștințele de limba engleză iar prin activitățile făcute poți învăța lucruri despre diferite țări și tradițiile lor. Un lucru important mai este faptul că îți faci prieteni și începi să comunici mult cu ceilalți, acesta este un lucru bun dacă ești timid. În fiecare zi te trezește un animator și apoi mergi în tabără, unde cu toți copiii, dansezi sau faci activități frumoase și memorabile.

Tabăra Happy Faces este o tabără superbă și merită să mergi acolo!

Maria Bostan – Mușat, Clasa a IV-a Step by Step



Tabăra acesta este o tabără super, plină de activități. Acolo înveți limba engleza mai bine și comunici cu alte persoane din alte țări.

Activitățile de acolo sunt super, mai ales că ne împrietenim cu colegii de echipă și putem să jucăm baschet și ping-pong. Poți să îți exprimi părerile și să fii tu însuși. Nu am să uit niciodată experiența super faină din această tabără!

Anastasia Tudorache, clasa a IV-a Step by Step

AVENTURĂ ÎN NATURĂ



Cum a venit ziua de 31 iulie, am dat fericiți, zilele de vacanță de stat acasă, pe o săptămână minunată petrecută în Azuga, alături de un grup format din 57 de elevi și 3 cadre didactice. După ce am vizitat împrejurimile și am aflat informații despre munții pe care urma să îi cutreieram, am pornit fericiți spre pensiune, unde avea să ne aștepte un prânz delicios. Fără să mai avem grija bagajelor care erau deja în camere, am început jocurile de cunoaștere. Doar urma să petrecem o săptămână împreună. A doua zi, ne-a adus și prima drumeție, chiar dacă vremea se arăta ploioasă încă de dimineață. Am urcat cu telegondola, dar nu am ratat nici ocazia de a ne adăposti de ploaie, momente în care am mai jucat câteva jocuri de atenție.



Vremea a fost schimbătoare și în zilele următoare, așa că am ales să rămânem în zonă. Au urmat câteva drumeții presărate cu multe vânători de comori, am petrecut timp la piscina din interiorul pensiunii, dar am luat parte și la diverse provocări. Una din ele a fost orientarea cu busola. Împărțiți în echipe, copiii au primit instrumentele și sfaturile necesare, pornind apoi în căutarea posturilor. A ieșit cu distracție pe cîste, competitivitate și cultură generală, pusă la bătaie de întrebările găsite în locațiile respective.

Fiecare zi se încheia cu o super petrecere, iar focul de tabără din ultima seară a fost, cu adevărat, spectaculos. Am avut parte de experiențe inedite, într-un grup minunat, cu copii care s-au completat unii pe ceilalți într-un mod frumos. Am creat legături și conexiuni puternice, ne-am distrat, alergat, încurajat, zâmbit, colaborat, îmbrățișat și am promis că ne vom revedea, cu siguranță, în următoarele tabere.

prof. inv. primar Ștefan Leța





Aventura urbană O școală de vară nemaîntâlnită!

Conceptul de „copilărie” are ca atribute creșterea, dezvoltarea, joaca, bucuria, curiozitatea, dar și nevoia de îndrumare, educație, ocrotire și încurajare. Pe lângă acestea se adaugă și necesitatea ca cei mici să se întâlnească și să socializeze cu alți copii. Pe acest aspect ne-am bazat și noi, cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” din Medgidia, când am lansat proiectul „AVENTURA URBANĂ”. Activitățile școlii de vară s-au desfășurat pe parcursul unei săptămâni, iar copiii participanți au avut parte de o alternativă valoroasă în petrecerea plăcută și instructivă a vacanței.

Programul, desfășurat în perioada 25 – 29 iulie 2022, a fost gratuit și a cuprins activități dintre cele mai diverse, printre care și jocuri în ateliere tematice. În cadrul atelierelor desfășurate timp de o săptămână, copii au fost provocați să abordeze teme precum poveștile copilăriei, emoțiile, sportul, sănătatea și protejarea mediului înconjurător.

Ținând cont de specificul local al comunității, care se regăsește în profilul copilului școlii noastre, bazându-ne pe entuziasmul curiozității caracteristic vârstei școlarii mici, luând în considerare propunerile și așteptările formulate de copii, au fost propuse, prin acest proiect, activități care să-i țină aproape de școală, să le ofere o alternativă în petrecerea vacanței, nu doar pe parcursul timpului petrecut în cadrul proiectului ci, mai ales, pentru cel petrecut mai apoi acasă, cu grupul de prieteni, colegi, vecini, rude sau chiar individual.

Împreună cu prof. Blaga Mădălina și prof. Leța Ștefan, ne-am propus să atingem mai multe ținte, iar lista de obiective a fost centrată pe nevoile copiilor, dar, a urmărit și dezvoltarea acestora într-un mod cât mai armonios:

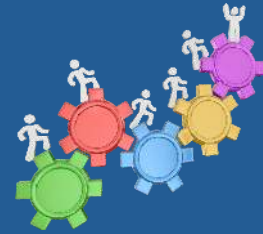
- Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare principală cu alți copii, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și nivel educațional diferit;
- Practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic (jocuri, comportamente, manifestări);
- Dezvoltarea capacității de a accepta noi provocări, care impun implicare personală în descoperirea de soluții practice și utile vieții de zi cu zi;
- Dezvoltarea imaginației și creativității, deopotrivă prin spontaneitate, dar și prin analiză și raționare individuală și de grup;
- Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși;
- Dezvoltarea concretă a abilităților de comunicare prin exprimarea opiniei personale în situații decizionale;
- Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate;
- Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii;
- Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului;

Prin participarea la școala de vară, copiii au oportunitatea să își dezvolte unele dintre cele mai importante abilități și să își consolideze cunoștințele pentru a începe următorul an școlar în forță.

Aceste activități sunt recomandate oricărui elev care își dorește să se descurce în societate prin intermediul abilităților sociale dobândite.

Prof. Georgiana Vrînceanu





JOACĂ-TE CU MINTEA TA!



SUDOKU

			3
4			
	1	3	
3		2	

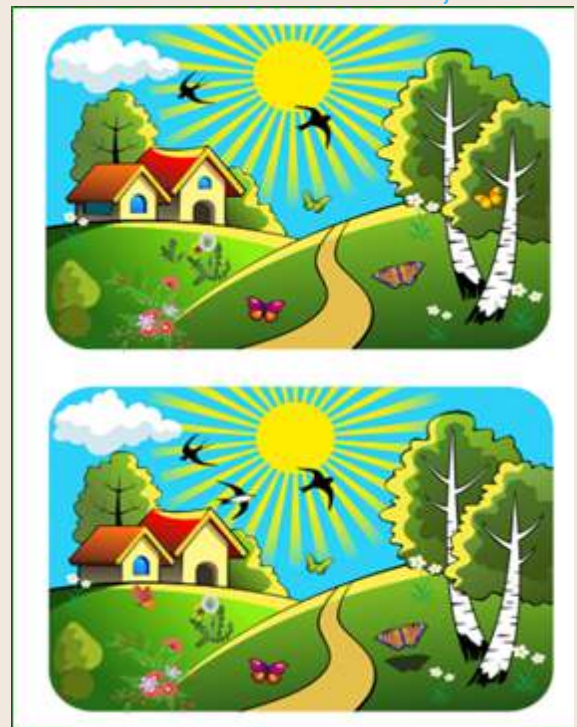
	3	2	
			4
1			
		1	2

			1
4			2
2			4
		2	3

4			
			2
2		1	4
	4		

7 9 4 2

Caută cele 7 diferențe!



+ = 5kg
 - = 99kg
 + + = 12kg
 + × = ???

3 GĂINI FAC 3 OUĂ ÎN 3 ZILE
 CÂTE OUĂ FAC 12 GĂINI ÎN 12 ZILE?

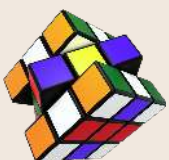
Răspuns: O găina face 1 ou în 3 zile, deci, în 12 zile face 4 ouă. Așadar, 12găini × 4 ouă = 48 ouă

Un bărbat cumpără un cal cu 60\$. Vinde calul cu 70\$, apoi cumpără calul înapoi cu 80\$ și vinde din nou pentru 90\$. În cele din urmă care este profitul obținut de către bărbat?

Răspuns: 10\$

Răspuns: 1+4=5 kg; 100-1=99kg; 4+4+4=12 kg; 1+100×4=401kg

prof. Înv primar NICOLETA LEGIAN



CUPRINS

Editorial	1
Școala - universul meu	2
Caleidoscop activități educative	4
Punte între școli	8
Gata oricând!	10
Erasmus+... povestea continuă	12
eTwinning - provocări, experiențe, succes	14
Eco-școala - stil de viață al activității noastre	19
STEM... la gimnaziu	20
Voluntarii SNAC	21
Consiliul Școlar al Elevilor	23
Micul absolvent	25
Step by Step	26
Succesul mă reprezintă!	28
Elevii de nota 10	30
Impresii la final de clasa a VIII-a	31
Pasiune și dăruire	32
Sport și performanță	34
Pagina psihologului	36
Strategia antibullying	37
Scriitori în devenire.....	38
Ce mai citești?	41
Instantanee de vacanță	43
Școala de vară - Aventura urbană	45
Joacă-te cu mintea ta!	46

Colectivul de redacție

Prof. Munteanu Laura – Viorela
Prof. Ștefan Lenuta
Prof. Deli-Iorga Florentina Mihaela
Prof. Fluerașu Mihaela
Prof. Marcov Raluca Gabriela
Prof. Vrînceanu Georgiana
Prof. Legian Nicoleta

TEHNOREDACTARE:

Prof. Constantinescu Adriana
Prof. Legian Nicoleta

ADRESA REDACȚIEI:

Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu"
Str. Aleea Trandafirilor, 2A
Medgidia, Jud. Constanța
Tel./fax: 0241. 822 .044
e-mail: scgrigorescumedg@yahoo.com
www.scoalaluciangrigorescu.ro



ISSN 2068 – 8180