

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
“LUCIAN GRIGORESCU”**



**Proiectul de dezvoltare
instituțională
2021 – 2025**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"

Jud. CONSTANȚA, Mun. MEDGIDIA

Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A

Tel. / Fax: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <https://scoalaluciangrigorescu.ro>

Proiectul de dezvoltare instituțională

2021 – 2025

Dezbătut și avizat în CP/ 02.12.2021, Aprobata în CA/ 02.12.2021

EDIȚIA nr.1, Nr. 2341/02.12.2021

Director,

Prof. Dănilă Simona



CUPRINSUL

Argument

Context legislativ

I. Localizare geografică și scurt istoric

II. Diagnoza – Analiza situației prezente

II.1. Analiza EXTERNĂ

II.1.1 Analiza PESTE

II.2. Analiza INTERNĂ

II.2.1. Cultura organizațională

II.2.2. Curriculum

II.2.3. Resurse umane

II.2.4. Resurse materiale și financiare

II.2.5. Relațiile comunitare

II.2.6. Analiza SWOT

III. Viziunea și misiunea managerială

III.1. Viziunea

III.2. Misiunea, Principii și valori

III.3. Prognoza

IV. Țintele și opțiunile strategice ale dezvoltării școlii în perioada 2021-2025

IV.1. Analiza opțiunilor strategice, pe domenii funcționale

IV.2. Rezultate așteptate

IV.3. Mecanisme și instrumente de monitorizare

IV.4. Mecanisme și instrumente de evaluare

IV.5. Programe de dezvoltare

IV.6. Programul activității de monitorizare și evaluare a implementării PDI în școală

V. Planuri de acțiune și modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

ARGUMENT

Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu” s-a remarcat de-a lungul timpului prin promovarea permanentă a valorilor morale și spirituale, concentrându-și atenția pe competență, profesionalism și succes școlar.

Preocuparea fundamentală a cadrelor didactice ale acestei instituții de învățământ a fost mereu asigurarea calității în procesul instructiv – educativ, prin intermediul căruia să se formeze valori umane durabile și competitive în spațiul constănean. În acest sens, performanțele elevilor noștri s-au evidențiat prin rezultatele la evaluările naționale, la admiterea în licee, la olimpiadele și concursurile școlare organizate la nivel județean și național, prin proiectele derulate în colaborare cu partenerii noștri în educație.

Plasându-se între tradiție și inovație, Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu” din Medgidia își propune stabilirea unor ținte strategice respectând principiul continuității în politica educațională, continuitate susținută atât de rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au fixat obiectivele dezvoltării instituționale pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2021- 2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor, cu accent pe studierea intensivă a informaticii și a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe motivarea cadrelor didactice pentru a obține rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale; derularea de programe și proiecte cu finanțare europeană în vederea promovării dimensiunii europene în educație; asigurarea unei baze materiale moderne pentru desfășurarea la parametri optimi a procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă materializarea efortului cadrelor didactice de a redimensiona calitatea actului educativ și de a duce mai departe prestigiul instituției noastre.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;*
- *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;*
- *H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cumodificările și completările ulterioare;*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;*
- *ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr.5.447/31.08.2020;*

- *OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;*
 - *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*
 - *Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;*
 - *Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV2;*
 - *Alte ordine, notificări și precizări ale M.E./I.S.J. Constanța.*
- Raportul de analiză cu privire la activitățile desfășurate în Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" în anii școlari anteriori;*

I. LOCALIZARE ȘI SCURT ISTORIC

LOCALIZARE

Denumirea instituției:

Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu"

Adresa unității: Aleea Trandafirilor, Nr. 2A, Medgidia, jud. Constanța

Tel. / Fax: 0241 822 044

Situată în centrul Municipiului Medgidia, școala are două căi de acces:

- sud – str. Aleea Trandafirilor;
- nord - Strada Poporului



SCURT ISTORIC



Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" este o instituție de învățământ public de stat, pentru copiii de vârstă primară și gimnazială.

O clădire anexă ce datează din 1906, amintește că aici a funcționat prima Școală de fete din localitate.

Din 1927 s-a construit clădirea din partea estică a curții, care a suferit numeroase transformări de-a lungul anilor. La început a purtat numele lui Gheorghe Duca, apoi a devenit Liceul "Traian", a fost cazarmă, gimnaziu și a funcționat în intervalul 1975- 2009 ca secție a Muzeului de Artă Constanța, purtând numele pictorului "Lucian Grigorescu".

În ședința Consiliului pedagogic al Școlii Medii Mixte se hotărăște, pe 8 octombrie 1957, ca aceasta să poarte numele de Liceul "Nicolae Bălcescu".

În 1960 s-a început construcția clădirii principale - școala de astăzi - care și-a deschis porțile în anul 1962 sub numele "Nicolae Bălcescu". Liceul "Nicolae Bălcescu" avea 1031 de elevi repartizați în clase primare, gimnaziale și liceale.

În anul 1981 liceul s-a separat de gimnaziu, mutându-se într-o altă clădire. Din acel moment, unitatea noastră s-a numit Școala Generală Nr. 6, până în 29 ianuarie 1994, dată la care a primit numele ilustrului pictor dobrogean, Lucian Grigorescu.

Din 2005-2006, în școala noastră se derulează cu succes alternativa ducățională Step by Step pentru nivelul primar și totodată am dobândit statutul de Eco-Școală și Premiul Internațional "Steagul Verde" pe care le-am menținut până în prezent, în urma reevaluărilor periodice.

Începând cu 1 septembrie 2010, ISJ Constanța hotărăște asimilarea prin comasare a Școlii cu clasele I-VIII Carasu (fosta Școală Generală nr. 5). Fuziunea s-a produs firesc datorită faptului că o parte dintre cadrele unității noastre aveau completare de normă didactică în această școală.

De la 01.09.2012, Școala cu clasele I-VIII "Lucian Grigorescu" devine Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu".

În anul școlar 2012-2013, printr-o hotărâre a Consiliului Local al Municipiului Medgidia, Grădinița cu program prelungit nr. 12, astăzi GPP "Lucian Grigorescu", a funcționat ca structură a unității noastre.

Din 01.09.2015, Grădinița cu Program Normal "Piticot", situată în Medgidia, strada Mihai Bravu, nr. 5, a devenit structură a instituției noastre, prin Hotărârea Consiliului Local nr. 11/12.02.2015.

Începând cu 01.09.2018, GPN "Piticot" s-a reîntors ca structură a Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși”.

S-a păstrat tradiția ca această școală să-și înscrie elevii în fiecare an pe locurile fruntașe, ca urmare a oricărei forme de organizare: admitere la liceu, olimpiade școlare, concursuri naționale și internaționale desfășurate pe linia pregătirii teoretice și practice sau sportive.

Așa s-au scris cărțile de vizită ce denotă competența cadrelor didactice din școala noastră.

II. DIAGNOZA

II.1. ANALIZA EXTERNĂ

II.1.1. ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii

- permite angajarea de către școală, cu avizul ISJ Constanța, conform metodologiilor MEC, a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute și nici completarea statului de funcții conform necesităților.
- reglementează activitatea de telemuncă a cadrelor didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului.

b) Activitatea partidelor politice

- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamei pentru creșterea copiilor;
- acordarea de sprijin elevilor care nu dispun de dispozitivele necesare și/sau Internet pentru a participa la activitățile de învățare online.
- acordarea de indemnizație părinților care solicită zile libere pentru supravegherea copiilor cu vârste până la 12 ani, în situația derulării cursurilor școlare online.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important de diseminare a realizărilor școlii și a performanțelor obținute în procesul instructiv-educativ;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele situate în vecinătatea școlii organizând întâlniri cu părinții copiilor, în cadrul cărora prezintă oferta școlară și fac cunoscute principalele rezultate ale instituției;
- prin reorganizarea și actualizarea paginii web și de Facebook a școlii cu informații de interes public, prin comunicate de presă postate pe Forum-ul ISJ Constanța și apariția de articole în ziare, interviuri și emisiuni TV.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a municipiului influențează bugetele familiilor elevilor;
- existența unor firme private interesate de a închiria spații în care să își desfășoare activitatea, oferă școlii oportunități de obținere de venituri extrabugetare.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții sau închirieri de spații, pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare asigurării condițiilor optime desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate.

d) Venitul disponibil al familiilor elevilor

- scăderea drastică/creșterea bruscă sau nejustificată a veniturilor familiei generează schimbarea atitudinii elevilor față de școală.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară este diminuată prin interesul sporit pentru școala noastră manifestat de către părinții copiilor care locuiesc în alte zone ale orașului sau limitrofe, așa încât nu sunt probleme de încadrare cu personal didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- nu există probleme între etniile diferite din care provin o parte dintre elevii noștri.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii, inclusiv musulmană.

D. Factori tehnologici

- Clădirea școlii este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;

- Acces la Internet, inclusiv WIFI și sistem de teleconferință;

- Website-ul și pagina de Facebook a școlii sunt funcționale și permanent actualizate;

Cadrele didactice din școala noastră au datoria și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care se presupune că vor avea loc la nivel economic, social, politic și tehnologic, atât în plan intern cât și internațional.

Dintre acestea cele mai importante sunt:

- generalizarea economiei de piață și transformarea democratică a societății;
- accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației;
- globalizarea societății care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume, într-un anumit domeniu;
- flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii într-o lume dinamică. Politică educațională derivă din cerințele de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

E. Factori ecologici

În municipiul Medgidia fenomenul de poluare s-a redus în ultimii ani, principalul poluator, fabrica de ciment, fiind modernizată printr-un proces de re tehnologizare.

Prin activitățile pe care le derulează instituția noastră nu afectează mediul înconjurător. Dimpotrivă, realizează educația ecologică a elevilor prin derularea unor programe de colectare selectivă a deșeurilor, de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului prin intermediul programului ECO-ȘCOALA și a altor proiecte naționale sau internaționale, toate având ca scop principal dezvoltarea durabilă.

II.2. ANALIZA INTERNĂ

II.2.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitatea noastră are valențe multiple. Posibilitățile de dezvoltare a creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare, au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice, cât și în rândul elevilor. În prezent, în unitatea noastră, încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, valori, reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de către toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii care apoi să poată fi implementată în mediul social.

Pornind de la ideea că școala este ca un ansamblu viu, în permanentă mișcare și transformare, ne străduim să înțelegem cu toții și să acceptăm tendințele actuale ale educației. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este unică și se diferențiază de alte unități școlare. În acest sens, subliniem interesul permanent al cadrelor didactice pentru **performanțele elevilor**, **interesul părinților** manifestat printr-o colaborare benefică tuturor și **prestigiul școlii** în comunitate.

Printre elementele care ne definesc, precizăm următoarele:

- * **Ziua Școlii - 1 februarie**, zi aniversară a pictorului Lucian Grigorescu;
- * **uniforma** specifică;
- * **sigla școlii**;
- * **drapelul școlii**;
- * **Regulamentul de Ordine Interioară**;
- * **revista "Labirintul copilăriei"**, lansată pe 1 februarie 2008, înregistrată cu ISSN 2068 – 8180 și premiată la multe concursuri de publicație școlară;
- * implementarea cu succes a **alternativei educaționale "Step by Step"** din anul școlar 2006-2007, fiind unica școală din Medgidia cu un astfel de program;
- * deținerea statutului de **"ECO-ȘCOALA" din anul 2005** și de 9 ori reevaluați și premiați cu **STEAGUL VERDE**;
- * derularea în colaborare cu instituții de învățământ din Italia, Portugalia și Spania a proiectului *Once upon a time... the SEA*, finanțat de UE, prin programul Erasmus+;
- * titlu de **Școală eTwinning**, obținut în 2019 ca urmare a derulării cu succes a unui număr mare de proiecte de colaborare europeană, pe platforma eTwinning;
- * **festivitățile** ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar derulate întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, activi sau pensionari, a reprezentanților comunității locale, ai bisericii și Poliției, părinților și elevilor, înregistrate de posturile locale de televiziune și promovate în comunitate.
- * **diverse manifestări artistice** prilejuite de evenimente naționale, activități educative înscrise în calendarul școlii, zile onomastice, pensionări...), toate având menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă.

II.2.2. CURRICULUM

Principalele deziderate ale politicii educaționale specifice școlii românești vizează pregătirea copiilor pentru adaptarea la o lume în schimbare, pentru selectarea unor informații utile, stimularea creativității, a talentului și a sensibilității lor.

Instrumentul fundamental în vederea realizării lor este *curriculumul*, ce însumează toate documentele școlare în care sunt înscrise datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare oferite copilului.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și comunicare la toate nivelurile.

Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare centrate pe elev, în timp ce, pentru evaluarea formativă și sumativă, se utilizează instrumente diverse, punându-se accentul pe o gamă largă de metode alternative.

Disciplinele și activitățile cuprinse în curriculumul la decizia școlii, permit copiilor să-și dezvolte abilități și deprinderi specifice domeniilor lor de interes. Prioritare în stabilirea CDȘ au fost și rămân opțiunile exprimate și nu orarul clasei sau opțiunile majorității elevilor la nivelul unui colectiv, astfel că s-au format grupe de elevi, în funcție de interesul manifestat pentru un anumit curs, respectându-se principiul individualității și al șanselor egale la educație.

Oferta educațională stabilită în conformitate cu misiunea școlii este adusă la cunoștință elevilor și a părinților prin postare pe site-ul școlii, prin afișare la avizier, prin distribuirea în comunitate de materiale publicitare de promovare (pliante, postere, reviste) și prin organizarea an de an a *Zilei porților deschise*. Aceasta se distinge prin:

- derularea alternativei educaționale *Step by step* la învățământul primar;

- studiul limbilor moderne: engleză, germană și franceză;
- studiul în regim intensiv al limbii engleze, începând cu clasa a V-a, s-a dovedit deja foarte eficient;
- studiul limbii materne (lb. turcă) și al religiei islamice;
- un Curriculum la Decizia Școlii variat și atractiv.

În anul școlar 2021-2022, se continuă studiul disciplinelor opționale organizat pe clase:

Aria curriculară	Titlul opționalului	Tipul de opțional	Nr. ore/săpt	Durata	Clasa	Profesor
Transcurricular	<i>Călătorie în lumea emoțiilor</i>	Integrat	1	1 an	I C	Constantinescu Adriana
Limbă și comunicare	<i>Sing and play, English every day!</i>	Nou	1	1 an	I STEP	Piclea Nicoleta
Limbă și comunicare	<i>English fun!</i>	Aprofundare	1	1 an	a II-a STEP	Blaga Mădălina
Transcurricular	<i>În lumea fanteziei</i>	Integrat	1	1 an	a IV-a B	Etem Șeniz
Aria curriculară	Titlul opționalului	Tipul de opțional	Nr. ore/săpt	Durata	Clasa	Profesor
Matematică și științe ale naturii	<i>Matematică distractivă</i>	Aprofundare	1	1 an	VI B	Cosor Emilia
					VI C	Cosor Emilia
Matematică și științe ale naturii	<i>Matematică aplicată</i>	Aprofundare	1	1 an	VII B	Cosor Emilia
					VII C	Cosor Emilia
Limbă și comunicare	<i>Limba engleză – studiu intensiv</i>	Extindere	2	1 an	V-VIII	Deli-Iorga Mihaela
					V-VIII	Nedelcu Ionel

II.2.3. RESURSE UMANE

Școala este ca un paradis al copilăriei eterne căruia dascălii îi dedică întreaga viață, împlinindu-și menirea și datoria de a instrui și educa, căutând în permanență calea spre cuvinte și metode potrivite, spre răbdare, înțelegere, apropiere și respect.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

La începutul anului școlar 2021-2022 cei 772 de elevi au fost repartizați astfel:

☺ învățământul primar: 430 de elevi – 17 clase (5 clase “Step by Step”);

☺ învățământul gimnazial: 342 de elevi - 12 clase.

Comparativ cu anii anteriori, se observă o fluctuație a numărului elevilor, datorat transferurilor, atât la clasele primare, cât și la cele gimnaziale, dar și a retragerilor definitive sau temporare, înregistrate la cererea familiilor care muncesc sau au domiciliul în străinătate.

Anul școlar	2016/2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Nivel
Număr elevi înscriși la început de an școlar	424	463	455	456	463	Primar
	320	341	309	334	328	Gimnazial
	824	884	764	793	791	Total
Număr elevi rămași sfârșit de an școlar	445	441	467	469	460	Primar
	306	333	306	335	328	Gimnazial
	829	851	773	804	788	Total

Elevilor care provin din Municipiul Medgidia li se alătură un număr de 109 copii care locuiesc în Remus Opreanu - sat, la Ferma Partizanu, dar și în localități limitrofe (Valu lui Traian, Satu-Nou, Valea-Dacilor, Peștera, Cuza-Vodă, Castelu, Saligny, Tortoman Siliștea, Mircea –Vodă) și care au optat pentru școala noastră.

Se poate preciza că, după mediul de proveniență, se constată o mare diferență în favoarea celui urban.

Majoritatea elevilor provin din familii organizate și au părinți care au finalizat studiile medii sau superioare.

Prin activitatea la catedră pe care dascălii o desfășoară, prin implicarea elevilor în activitățile sociale și culturale, prin mediatizarea exemplelor de bună practică, unitatea noastră școlară se bucură de aprecierea comunității. Toate acestea au avut un impact pozitiv asupra creșterii numărului de elevi, de la un an la altul, ceea ce demonstrează o dată în plus că părinții au încredere în calitatea procesului de învățământ din școala noastră și sunt mulțumiți de rezultatele înregistrate de copiii lor.

Isteți, descurcăreți, inteligenți, curioși și ambițioși, elevii școlii noastre au înregistrat la capitolul performanță, în perioada 2016-2021, următoarele rezultate:

Nivelul primar

An școlar	Repetenți / Abandon	Elevi cu calificative:				%promov.
		Suficient	bine	foarte bine	total	
2016-2017	2 repetenți	24	57	364	445	99,55%
2017-2018	1 repetent	27	93	320	440	99,77%
2018-2019	2 repetenți	22	85	358	467	99,57%
2019-2020	1 repetent	21	56	391	469	99,78%
2020-2021	1 repetent	13	69	375	459	99,78%

Nivelul gimnazial

An școlar	Repetenți / Abandon	Elevi cu medii:						Total	% promov.
		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
2016-2017	3/5	-	26	55	80	127	21	317	97,47
2017-2018	3/1	3	24	55	85	141	21	329	98,79
2018-2019	4	-	22	48	78	136	18	306	98,69%
2019-2020	4 repetenți	-	15	54	74	161	27	335	98,80%
2020-2021	11 repetenți	-	19	33	74	168	23	317	96,64%

Promovabilitatea

Anul școlar	La nivelul școlii	Nivel primar	Nivel gimnazial
2016-2017	98,14%	99,55%	97,47%
2017-2018	99,35%	99,77%	98,79%
2018-2019	99,22%	99,57%	98,69%
2019-2020	99,37%	99,78%	98,80%
2020-2021	98,21%	99,78%	96,64%

Rezultatele elevilor claselor a VIII-a la Evaluarea Națională

Anul școlar	Nr. elevi participanți	Medii E N						10	% Promov.
		< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
2016-2017	67	14	6	3	11	16	17	-	79,10
2017-2018	79	8	9	12	26	13	11	0	89,87
2018-2019	50	8	4	9	10	11	7	1	84,00
2019-2020	93	8	9	7	21	26	22	-	91,39
2020-2021	89	19	10	11	20	19	10	-	78,65%

Anul școlar	Nr. elevi participanți	Promovabilitate %	
		Lb. română	Matematică
2016-2017	67	92,53	68,65
2017-2018	79	97,46	70,88
2018-2019	50	90,00	76,00
2019-2020	93	93,54	88,17
2020-2021	89	87,64	70,78

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare

La nivelul școlii s-a înregistrat de-a lungul anilor o participare numeroasă a elevilor la diferite olimpiade și concursuri școlare, dovedind o bună pregătire a acestora și o excelență implicare a cadrelor didactice în coordonarea lor, în elaborarea subiectelor și în supravegherea copiilor, respectiv, evaluarea lucrărilor. Suspendarea organizării olimpiadelor și a concursurilor școlare începând cu luna martie 2020, ca urmare a pandemiei COVID 19, a condus la o reducere semnificativă a numărului de premii obținute de elevi în anul școlar 2020-2021, comparativ cu anii precedenți.

Anul școlar	Premii olimpiade școlare				Premii concursuri școlare							
	nivel local	nivel jud.	nivel naț.	Nr. total de premii	Nivel primar				Nivel gimnazial			
					I	II	III	M	I	II	III	M
2016-2017	12	42	2	575/ 21	186	160	157	72	8	4	3	6
2017-2018	4	28	3	804/124	321	209	153	121	49	21	33	21
2018-2019	14	17	2	982/36	430	286	141	125	3	5	6	22
2019-2020	2	1	-	370/3	124	90	80	76	1	2	-	-
2020-2021	-	1	-	1	-	-	-	1	1	3	-	2

Nu a rămas fără ecou efortul susținut al tuturor cadrelor didactice, care au reușit să imprime elevilor un comportament adecvat, printr-o colaborare strânsă cu familia, dar și prin activitățile educative derulate în cadrul unor parteneriate încheiate cu Poliția Municipiului Medgidia, Poliția Locală și Jandarmeria, ceea ce a condus la rezultate bune la disciplină și frecvență înregistrate în anul școlar 2020-2021, atât la activitățile derulate cu participarea fizică a elevilor la școală, cât și online, pe perioada suspendării cursurilor, ca urmare a pandemiei COVID-19.

An școlar	Elevi cu note la purtare între 7 – 9,99 / calificative S	Elevi cu note la purtare sub 7 / calificative I
2016-2017	10	0
2017-2018	3	1
2018-2019	26	2
2019-2020	14	5
2020-2021	24	4

An școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2016-2017	5 737	4 136	1 601
2017-2018	5 788	3 609	2 179
2018-2019	4 702	2 650	2 052
2019-2020	10 697	7 891	2 806
2020-2021	7519	2704	4815

CADRELE DIDACTICE

Dascălii școlii noastre au înțeles că sunt semănătorii care au datoria sfântă de a sădi în sufletele copiilor lucruri durabile ce le vor fi sprijin de-a lungul întregii lor vieți.

Nu miți trudituri pe “ogorului cunoașterii”, ei seamănă dragoste și adevăr în ceea ce fac pentru ca tot ce construiesc să dureze o veșnicie. Cele **50 de cadre didactice**, prin tot ceea ce realizează, reprezintă garanția obținerii de noi și noi performanțe:

Nr. crt.	Funcția	Nr. total	Titulari /Detașați	Suplinitori	Grade didactice				Plata cu ora
					I	II	Def.	Deb.	
1	profesor	29	23	10	22	5	4	3	1
2	învățător	1	1	-	1	-	-	-	-
3	prof. pt. înv. primar	20	20	1	18	-	2	1	1 din cei 21
	Total	54	45	11	34	5	6	4	5

Participări la cursuri de formare continuă

An școlar	Absolvenți de cursuri de formare CREDITE	Absolvenți de cursuri de formare - FĂRĂ CREDITE	Continuarea studiilor
2016-2017	11 participări	59 participări	2 Studii univ, 2 master
2017-2018	26 participări	50 participări	3 master
2018-2019	21 participări	8 participări	1 Studii univ, 8 master
2019-2020	35 participări	15 participări	1 Studii univ, 8 master
2020-2021	44 participări	56 participări	2 master

Perfecționare prin grade didactice

Anul școlar	Gradul didactic obținut	Numărul cadrelor didactice
2016-2017	Grad didactic II	-
	Grad didactic I	1
2017-2018	Grad didactic I	1
	Grad didactic II	2
	Definitivat	1
2018-2019	Grad didactic I	1
	Grad didactic II	-
	Definitivat	1
2019-2020	Grad didactic I	2
	Grad didactic II	-
	Definitivat	-
2020-2021	Grad didactic I	2
	Grad didactic II	1
	Definitivat	2

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În marea familie a Școlii Gimnaziale “Lucian Grigorescu” se înscriu și membrii personalului didactic auxiliar și nedidactic, care contribuie la realizarea unui climat favorabil obținerii tuturor performanțelor.

Compartimentul	Nr. total
Personal didactic auxiliar	5
- secretariat	2
- bibliotecar	1
- informatician	1
- administrator financiar	1
Personal nedidactic	6
- îngrijitor	4
- muncitor de întreținere	1
- paznic	1
Total	11

II.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Pentru o călătorie imaginară prin școala noastră ar fi de un real folos următoarele reperi:

la parter:

- * Biroul secretariat;
- * Biroul contabilitate;
- * Biroul directorilor;
- * 5 săli de clasă pentru programul “Step by Step”, dotate cu mobilier specific și câte un videoproiector și un calculator conectat la Internet;
- * o sală pentru clasa pregătitoare, dotată cu mobilier specific, aparatură pentru videoconferință și tablă interactivă (achiziționate prin proiectul CORAL), videoproiector, laptop conectat la Internet;
- * sala pentru programul “Lapte și corn”
- * chioșc alimentar

la etajul I:

- cancelaria;
- biblioteca (cu peste 14 000 de volume și calculator conectat la internet);
- laborator de fizică - chimie, dotat cu material didactic specific, laptop, boxe audio și videoproiector, rețea de Internet;
- 6 săli de clasă, fiecare cu rețea de Internet, un videoproiector, boxe audio și un laptop.

la etajul al II-lea:

- laborator de biologie, dotat cu tablă interactivă conectată la internet, boxe audio și videoproiector;
- 5 săli de clasă dotate cu câte un laptop conectat la internet, boxe audio și un videoproiector;
- cabinet medical;
- cabinet pentru limba turcă, dotat cu mobilier modern și mijloace IT de ultimă generație;
- cabinet pentru informatică, dotat cu mijloace IT corespunzător cerințelor desfășurării unor lecții de calitate;
- izolator pentru elevii care prezintă în timpul orelor de curs simptomatologie de tip respirator sau alte simptome de boală infecțioasă, amenajat conform Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.
- arhiva școlii.

Sala de sport situată într-o clădire anexă – renovată, modernă, echipată cu materiale necesare pregătirii viitorilor campioni;

- teren pentru fotbal, volei și basche, reamenajat cu ruloari de gazon, sistem de irigație Wi-Fi, iluminat;
- parcul școlii, cu o suprafață de 1575 m², reamenajat în primăvara anului 2020, cu sprijinul Primăriei Medgidia, cu scopul creării unui spațiu propice derulării unor ore de curs sau a altor activități educative în aer liber;
- **subsol** – centrală termică pe gaz, reabilitată în anul școlar 2019-2020;
- **clădirea școlii vechi, dezafectată**, cu 4 săli de clasă și spații conexe.

Unitatea școlară dispune de sistem de supraveghere video modern compus din 7 camere, dintre care 5 direcționate spre zonele de acces în clădirea școlii și 2 camere amplasate în sala de sport. Holurile de la etajele I și II sunt monitorizate cu câte 2 camere amplasate în aceste spații. De asemenea, unitatea școlară dispune de senzori de mișcare, instalați în toate spațiile de la parter și camere de supraveghere video într-o sală la parter (CORAL) și în 14 săli de clasă situate la etajul I și II.

Spațiile conexe (grupurile sanitare, spațiul de joacă) întrunesc condițiile optime desfășurării activităților specifice.

RESURSE FINANCIARE

Pentru că totul are o valoare, de cele mai multe ori estimată în bani, școala noastră a profitat de șansa de a achiziționa mobilier școlar modular, videoproiectoare, aparatură multi-media, carte școlară și alte materiale educaționale, de a efectua lucrări de întreținere și reparații, de modernizare a instalațiilor sanitare și de iluminat **din fonduri proprii** sau provenite de la **bugetul local, din proiecte cu finanțare europeană, dar mai ales de la Asociația de Părinți.**

An de an au fost susținute activitățile extrașcolare și au fost premiați toți elevii merituoși cu prilejul Zilei Școlii sau la final de an școlar, cu premii în bani și diplome achiziționate din fonduri provenite din veniturile extrabugetare realizate din închirieri de spații și sponsorizări sau de la Asociația de Părinți "Lucian Grigorescu".

II.2.5. RELAȚIILE COMUNITARE

Marea provocare a stabilirii unei bune relaționări cu comunitatea constă într-un management capabil să facă față permanentelor schimbări politice, economice și sociale.

De-a lungul timpului, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit atingerea unui standard ridicat al educației oferită de instituția noastră, care se bucură de prestigiu atât la nivel local, cât și județean.

Una dintre preocupările majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea/extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public postate pe site-ul www.scoalaluciangrigorescu.ro sau pe pagina de Facebook a școlii.

Datorită interesului manifestat de numeroase instituții publice de a ne sprijini reciproc în activitate, de-a lungul anilor s-a încheiat o serie de parteneriate locale, județene, naționale și internaționale care au la bază cultivarea cooperării, a respectului reciproc, a creativității, a valorilor locale și naționale, a prieteniei.

II.2.6. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic calificat/ titular (80%); ➤ Existența în școală a unor cadre didactice metodiști ISJ, membri ai Consiliului Consultativ (ISJ), responsabili de cercuri pedagogice sau formatori; ➤ Includerea tuturor absolvenților în învățământul secundar superior; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curriculum atractiv, adaptat intereselor elevilor și diversificat – studiul limbii germane, studiul intensiv al limbii engleze și discipline opționale; ➤ Derularea alternativei educaționale Step by step; ➤ Desfășurarea lecțiilor pe o platformă unică a școlii (www.clasaviitorului.ro.) ➤ Promovabilitate bună la evaluarea națională;
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruirii eficiente; ➤ Alocarea din buget de resurse financiare pentru formare / dezvoltare profesională; ➤ O cultură organizațională bogată; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unele cadre didactice necesită îmbunătățirea competențelor digitale; ➤ Indisponibilitatea unor cadre didactice de a desfășura activități suplimentare; ➤ Cadre didactice cu catedra în mai multe unități școlare; ➤ Motivația scăzută pentru învățare, a unor elevi; ➤ Spațiul școlar insuficient și utilizarea unor laboratoare ca săli de clasă; ➤ O parte din mobilierul școlar necesită modernizare; ➤ Resurse financiare limitate raportate la costurile materialelor și mijloacelor moderne; ➤ Folosirea insuficientă a metodelor didactice moderne; ➤ Unii elevi au rezultate slabe la învățătură: <ul style="list-style-type: none"> - 21% dintre absolvenți au avut medii sub 5 la evaluarea națională, iar 23% - medii de 5 și 6; - 16% dintre elevii de gimnaziu au medii generale de 6 și 7; ➤ Insuficienta implicare în derularea unor activități/proiecte în colaborare cu instituții din țară sau din străinătate; ➤ Lipsa unui proiect/parteneriat inițiat de școala noastră (CAEN, CAER, eTwinning, Erasmus+).

OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea transportului elevilor care nu pot fi școlarizați în localitățile de domiciliu; ➤ Decontarea navetei cadrelor didactice din fondul Administrației publice locale; ➤ Oferte de formare a cadrelor didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flexibilizarea ofertei educaționale prin intermediul CDȘ-ului; ➤ Disponibilitatea autorităților locale și a altor instituții pentru colaborare și susținerea învățământului; ➤ Sprijin social pentru elevi (burse); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starea materială precară și nivelul de instruire scăzut ale unor familii; ➤ Slaba reprezentare a resurselor educaționale digitale, în limba română; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alternarea învățământului online cu cel fizic, cu diminuarea performanțelor școlare; ➤ Lipsa unei platforme digitale, eficiente și securizate, dedicate evaluării elevilor;
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Platforme educaționale și aplicații digitale gratuite; ➤ Posibilitatea de realizare a veniturilor extrabugetare; ➤ Extinderea conectării la internet prin proiectul Platformă Națională Integrată Wireless Campus; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectele europene cu finanțare, grant-uri; ➤ Încheierea de parteneriate online cu școli din țări membre ale U.E., folosind platforma eTwinning; ➤ Posibilități de implicare în acțiuni de voluntariat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finanțarea insuficientă a învățământului ➤ Diminuarea finanțării de bază ca urmare a noilor reglementări privind efectivele de elevi pe formațiuni de studiu; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea scăzută a unor părinți, în relația cu școala; ➤ Influența negativă a stării economice generale asupra actorilor și beneficiarilor educației.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA MANAGERIALĂ

III.1. VIZIUNEA

Construim împreună un viitor mai bun pentru copiii noștri!

Continuând tradiția performanței, ne propunem să dezvoltăm, în colaborare cu părinții și comunitatea locală, o școală mai bună, mai prietenoasă, mai incluzivă, centrată pe elevi și pe nevoile diverse ale acestora, sprijinindu-i în atingerea potențialului lor maxim.

Într-un mediu armonios, dinamic și creativ, cu profesionalism, dăruire și pasiune, profesorii pregătesc copiii de azi pentru oamenii de mâine.

III.2. MISIUNEA

Scopul învățării unui copil este ca acesta să meargă mai departe fără profesorul său.

(Elbert Hubbard)

Răspunzând cerințelor educaționale aflate în continuă schimbare ale societății, Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" asigură pregătirea elevilor pentru un start bun în viață prin servicii educaționale de calitate, bazate pe abordări moderne ale predării și învățării.

Avem în vedere educarea/ instruirea copiilor în funcție de potențialul și interesele proprii, astfel încât la absolvirea ciclului gimnazial să dețină competențele necesare alegerii celui mai potrivit traseu educațional și adaptării la noi contexte, fiind capabili de învățare pe tot parcursul vieții.

Prin experiențele de învățare oferite elevilor, urmărim consolidarea și dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter bazate pe generozitate, corectitudine, toleranță, conștienți fiind că "Un copil educat este o reușită pentru societate!".

Misiunea școlii nu poate fi îndeplinită fără sprijinul comunității. Încurajăm implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția elevilor, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

PRINCIPII ȘI VALORI

GARANȚIA CALITĂȚII

RESPONSABILITATE

INCLUZIUNE

GÂNDIRE CRITICĂ

ONESTITATE

RESPECT

ECHITATE/ EGALITATE

SENSIBILIZARE

COLABORARE

UNITATE

III.3. PROGNOZA

Plecând de la premiza că **elevul trebuie să fie în centrul atenției noastre**, în toate activitățile preconizate va exista o **colaborare foarte strânsă școală - familie**, cea din urmă trebuie percepută ca un aliat, un colaborator sincer, permanent, direct interesat de procesul instructiv-educativ.

Șansa de reușită depinde de realizarea următoarelor obiective:

- Eficientizarea procesului de predare - învățare prin propunerea unei palete mai largi de C.D.Ș.-uri, atractive și interesante, în conformitate cu opțiunile elevilor/ părinților și în concordanță cu resursele școlii.
- Asigurarea participării elevilor la toate activitățile organizate fizic sau online, respectarea orarului și îmbunătățirea frecvenței la orele de curs.
- Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extrașcolare, fizic sau online, amenajarea și dotarea spațiilor cu mijloace moderne de învățare, folosirea eficientă a bazei materiale.
- Extinderea studiului intensiv al limbii engleze.
- Atragerea populației școlare prin continuarea alternativei educaționale “Step by Step”.
- Derularea de proiecte cu finanțare UE care să ajute la desfășurarea procesului educațional la standarde europene.
- Motivarea tuturor cadrelor didactice să participe la activitățile extrașcolare și la cursuri de formare și perfecționare, îndeosebi în domeniul predării online.
- Cultivarea transparenței în relațiile din cadrul colectivului, atât pe verticală, cât și pe orizontală.
- Facilitarea accesului direct și imediat la informație (ME-Inspectoratul Școlar – școală, în ambele sensuri).
- Asigurarea de materiale didactice și sportive necesare desfășurării unor activități de calitate.
- Încheierea de parteneriate care stimulează cooperarea și schimburile de bune-practici între școală și alte instituții publice din țară sau din străinătate.
- Atragerea de fonduri (europene/altele) pentru reabilitarea clădirii vechi a școlii și redarea ei circuitului educațional.

ȚINTELE STRATEGICE ALE DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Țintele strategice au fost definite în baza analizei SWOT și PESTE, în încercarea de a elimina amenințările și de a transforma punctele slabe în oportunități de dezvoltare instituțională.

I - 80% dintre cadrele didactice vor participa la activități de formare-dezvoltare profesională, până la sfârșitul anului școlar 2023, în scopul aplicării la clasă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare

II - Creșterea procentului elevilor care obțin medii mai mari de 8 la evaluarea națională (en), de la 32% la 45%, până în anul școlar 2024-2025.

III - Reducerea procentului elevilor cu rezultate școlare slabe și cuprinderea tuturor, inclusiv a celor cu nevoi educaționale speciale sau/și care provin din medii defavorizate, în învățământul secundar superior, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți copiii.

IV - Creșterea numărului de proiecte educaționale și structurale derulate în parteneriat cu instituții/organizații, în vederea îmbunătățirii performanțelor la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor și al personalului.

IV.1. ANALIZA OPȚIUNILOR STRATEGICE, PE DOMENII FUNCȚIONALE

I - 80% dintre cadrele didactice vor participa la activități de formare-dezvoltare profesională, până la sfârșitul anului școlar 2023, în scopul aplicării la clasă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare

Argument și rezultate așteptate:

Cea mai importantă resursă a unei organizații este cea umană, iar profesorul este cheia schimbării. Prin valorificarea competențelor dezvoltate prin formare continuă, oferind elevilor experiențe autentice de învățare și feedback constructiv, profesorii vor îmbunătăți învățarea elevilor. Aceștia vor participa cu plăcere la lecții și vor fi mai motivați să învețe.

Domeniul	Opțiuni strategice
Resurse umane	Programul de formare-dezvoltare profesională a cadrelor didactice
Resurse material-financiare	Constituirea unei biblioteci de resurse educaționale (materiale de specialitate pentru profesori, resurse digitale, proiecte de lecție, instrumente de evaluare)
Dezvoltare curriculară	Integrarea TIC în activitățile educaționale; Proiectarea și realizarea lecțiilor bazate pe metode active/centrate pe elev
Comunitate și relații	Dezvoltare profesională prin colaborare și sprijin.

II - Creșterea procentului elevilor care obțin medii mai mari de 8 la evaluarea națională (en), de la 32% la 45%, până în anul școlar 2024-2025.

Argument și rezultate așteptate:

Performanța este o tradiție a instituției noastre, iar prestigiul este principalul factor de atragere a populației școlare. Prin optimizarea utilizării resurselor materiale, umane, elevii vor obține performanțe ridicate la EN, care le vor asigura accesul mai departe la un învățământ de calitate, vor spori motivația profesorilor și satisfacția părinților.

Domeniul	Opțiuni strategice
Resurse umane	Valorificarea competențelor c.d., dobândite prin participarea la stagiile de perfecționare/dezvoltare (CRED ș.a.);
Resurse material-financiare	Continuarea îmbunătățirii bazei didactico-materiale
Dezvoltare curriculară	Realizarea activităților de învățare bazate pe competențe cheie; Programe de pregătire pentru performanță
Comunitate și relații	Premierea elevilor cu performanțe deosebite de către Primăria municipiului și Consiliul local.

III - Reducerea procentului elevilor cu rezultate școlare slabe și cuprinderea tuturor, inclusiv a celor cu nevoi educaționale speciale sau/și care provin din medii defavorizate, în învățământul secundar superior, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți copiii.

Argument și rezultate așteptate:

Promovarea echității și a incluziunii influențează rezultatele elevilor. Prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, asigurarea unui mediu favorabil incluziunii și acordării de sprijin, cu accent pe starea de bine a întregii comunități școlare, elevii au șanse sporite să-și dezvolte potențialul de care dispun și să urmeze traseul educațional cel mai potrivit.

Domeniul	Opțiuni strategice
Resurse umane	Accesul tuturor elevilor la educație; Programul de acțiune antibullying; Programul Educație pentru un stil de viață sănătos
Resurse material-financiare	Programe de ajutor social
Dezvoltare curriculară	Abordarea învățării diferențiate; Programe remediale
Comunitate și relații	Colaborarea cu cabinetul școlar de asistență psihopedagogică și CJRAE, cu alți parteneri prin Programe de consiliere a elevilor, cadrelor didactice și părinților; Acțiuni de voluntariat

IV - Creșterea numărului de proiecte educaționale și structurale derulate în parteneriat cu instituții/organizații, în vederea îmbunătățirii performanțelor la nivel de infrastructură instituțională, la nivelul rezultatelor elevilor și al personalului.

Argument și rezultate așteptate:

Participarea la proiecte oferă experiențe autentice de învățare, atât elevilor cât și profesorilor și contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii. Prin schimbul de bune practici și prin învățare reciprocă, elevii își consolidează/dezvoltă competențele-cheie, folosirea limbii engleze va spori

șansa unui număr mai mare de elevi de a promova examenele de competențe lingvistice recunoscute la nivel european, cadrele didactice își îmbogățesc experiența, iar școala este recunoscută până la nivel internațional.

Domeniul	Opțiuni strategice
Resurse umane	Consolidarea și dezvoltarea competențelor c.d. privind scrierea, accesarea și derularea proiectelor
Resurse material-financiare	Accesarea fondurilor structurale și de investiții europene/continuarea dezvoltării bazei materiale de tip IT
Dezvoltare curriculară	Integrarea proiectelor în curriculum
Comunitate și relații	Colaborare prin proiecte/parteneriate

IV.2. REZULTATE AȘTEPTATE

A. CURRICULUM

1. Oferta de discipline optionale va satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%;
2. Gama largă de activități extracurriculare va oferi posibilitatea fiecărui elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Studiul intensiv al limbii engleze va spori șansa unui număr mai mare de elevi de a promova examenele de competențe lingvistice recunoscute la nivel european.

B. RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
2. 80% din numărul cadrelor didactice care vor parcurge cel puțin un stagiul de formare în specialitate, TIC, școală incluzivă, prevenirea și combaterea violentei în școli, management și calitate în educație sau predare-evaluare online;
3. Creșterea populației școlare și prin menținerea alternativei Step by Step în unitate (câte o clasă pe fiecare nivel de învățământ primar) și extinderea în fiecare an școlar a studiului limbii engleze în regim intensiv, începând cu clasa a V-a.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Crearea unui mediu favorabil pentru realizarea unui învățământ la standarde europene de calitate.
2. Sporirea cu 30% a echipamentelor IT performante și cu 20% a numărului de softuri educaționale, prin atragerea de venituri extrabugetare.
3. Amenajarea de noi spații școlare prin reabilitarea clădirii vechi a școlii, lucru care va facilita funcționarea laboratoarelor școlii la capacitate maximă.
4. Creșterea gradului de siguranță și de asigurarea a sănătății elevilor prin implementarea măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, în conformitatea cu prevederile legale.

D. RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 25% a numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare și/sau alte instituții publice din municipiu, județ și din țară.
2. Încheierea a cel puțin 4 parteneriate cu ONG-uri, asociații pentru derularea de proiecte pe teme de interes comun, pe diferite componente educaționale.
3. Derularea a cel puțin unui proiect cu finanțare UE în cadrul Programului Erasmus+.
4. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Medgidia pentru accesarea de fonduri europene în vederea reabilitării clădirii vechi a școlii și redarea ei circuitului educațional.

IV.3. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

MONITORIZAREA INTERNĂ

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
Revizuirea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Consiliul de Administrație CPPE CEAC	septembrie / octombrie	PDI revizuit, înregistrat la secretariatul școlii	fișă de apreciere	respectarea criteriilor de realizare a PDI
Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	Responsabil comisiei de curriculum	ianuarie / septembrie	proiecte CDȘ semnate și avizate, depușe la mapa CDȘ	fișe de avizare CDȘ	procedura CDȘ
Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil Comisia de formare și dezvoltare profesională	conform calendar CCD sau a altor furnizori	în baza de date a școlii, la portofoliul profesional al c.d.	liste de prezență la cursuri. adeverințe/atestate/ certIFICATE obținute	număr de cadre didactice participante
Achiziționarea de echipamente IT moderne, soft-uri educaționale	Director	Informatician Compartimentul financiar-administrativ Asociația de părinți ISJ, ME, Primăria, Consiliul Local	septembrie / mai	registru de evidență și inventariere	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor calitatea achizițiilor raport calitate/preț
Monitorizarea activităților didactice derulate online și a rezultatelor școlare și extrașcolare ale elevilor	Director	Informatician Biblioteca Responsabilii de arii curriculare	lunar semestrial și anual	în baza de date a școlii	fișe de prezență situații statistice	% promovabilitat e, număr de premii la concursuri școlare
Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	CPPE și coordonatorii de proiecte	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de monitorizare	număr proiecte derulate
Imaginea școlii reflectată	Director adj.	Consilierul de imagine	lunar	în baza de date a	situații statistice	nr. de apariții

în mass-media			școlii	în mass-media
Achiziționarea de materiale sportive și demararea procedurilor pentru reabilitarea clădirii vechi a școlii	Director	Compartimentul financiar-administrativ Asociația de părinți Primăria și Consiliul Local	pe parcursul derulării proceselor de achiziție/reabilitare	analize, rapoarte volumul cheltuielilor

MONITORIZAREA EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

IV.4. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

EVALUARE INTERNĂ

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în vederea stabilirii ofertei de opționale și a obținerii de feedback cu privire la organizarea și derularea online a activităților didactice	Director adjunct	Comisia de Curriculum CEAC	ianuarie lunar	în mapa Comisiei de Curriculum mapa CEAC	chestionare, analiza rezultatelor	număr de persoane chestionate, număr de discipline opționale realizate % de feedback pozitiv
Creșterea calității procesului de predare – învățare – evaluare, reflectată în rezultatele elevilor	Director	CEAC Responsabilii arilor curriculare CCMI	semestrial	în baza de date a școlii; în mapa CEAC	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, de nivel mediu și cu rezultate performante

Analiza, din punct de vedere funcțional, a spațiilor de învățământ și a echipamentelor IT achiziționate	Director	CCMI Compartimentul 1 financiar- administrativ	semestrial	în baza de date a școlii și în registrul de inventar	analize, rapoarte	creșterea / scăderea cheltuielilor de întreținere și reparații, a facturilor la utilități; numărul de echipamente IT achiziționate
Încheierea acordurilor de parteneriat educațional cu diverse instituții din țară sau din străinătate	Director adjuncț	Coordonator proiecte și programe educaționale	semestrial	în mapa Comisiei Proiecte și programe	acorduri de parteneriat semnate	numărul proiectelor de parteneriat derulate
Promovarea imaginii școlii în mass-media, la nivel local și național	Director adjuncț	Consilier de imagine	lunar	în baza de date a școlii	statistici, rapoarte	numărul de apariții în mass-media

EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

IV.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul funcțional	Obiective propuse				
CURRICULUM	Realizarea și aplicarea de chestionare pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale.	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi.	↑			
	Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	↑			

	Participarea cadrelor didactice la programe de formare.	↑
	Creșterea calității procesului de predare-învățare - evaluare și dezvoltarea competențelor cheie pentru toți elevii.	↑
RESURSE UMANE	Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei, TIC, calitate în educație, predare-evaluare online și creșterea numărului de lecții folosind mijloace multimedia și platforme e-learning.	↑
	Asigurarea condițiilor optime și mijloacelor materiale necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, în format fizic sau online.	↑
	Asigurarea resurselor pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului școlii.	↑
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de echipamente IT performante și pentru acordarea de premii în vederea recompensării performanțelor școlare.	↑
	Identificarea de programe de finanțare externă în vederea reabilitării unor spații școlare și a clădirii vechi a școlii.	↑
	Formare echipei și completarea formularelor de aplicație pentru accesarea de fonduri europene.	↑
	Reabilitarea clădirii vechi și redarea ei circuitului educațional.	↑
	Derularea de proiecte de parteneriat la nivel județean și național.	↑
RELAȚII COMUNITARE	Implementarea de proiecte cu finanțare europeană.	↑
	Dezvoltarea comunicării interinstituționale și a relațiilor publice.	↑
	Promovarea imaginii școlii și a exemplorilor de bună practică.	↑

IV.6. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI ÎN ȘCOALĂ

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Termen întâlniri de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea realizării ținutelor strategice propuse	Conducerea școlii Responsabil CEAC CCMI	lunar	trimestrial

Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Responsabilii compartimentelor CCMI	lunar	trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor strategice	CCMI	trimestrial	trimestrial
Prezentarea generală în CP a progresului realizat în atingerea țintelor strategice și stabilirea acțiunilor corective.	Consiliul de Administrație	trimestrial	semestrial
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității.	Directorul	trimestrial	semestrial
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Conducerea școlii CPPE Consilier imagine Responsabil CEAC	anual	anual
	Consiliul de Administrație CCMI CEAC	semestrial / anual	iunie / septembrie