



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN GRIGORESCU"
Jud. CONSTANTA, Mun. MEDGIDIA
Str. Aleea Trandafirilor nr. 2 A
Tel. / Fax.: 0241/822 044, email: scgrigorescumedg@yahoo.com, <http://www.scoalaluciangrigorescu.ro>



Proiect de dezvoltare instituțională

2017 – 2021

Dezbătut și avizat în CP/ 11.10.2018
Aprobat în CA/ 15.10.2018

EDIȚIA nr.1

REVIZIA: 1 - 2018

Nr. 2027/ 11.10.2018

Director,
Prof. Dănilă Simona





MOTTO:

Oamenii, reprezintă cea mai importantă resursă a unei instituții.

*„Să mergi alături de ei,
Să trăiești între ei
Să înveți de la ei...
Să-i iubești.*

*Începe cu ceea ce ei știu,
Construiește pe ceea ce ei au.”*

(vechi poem Taoist)

CUPRINS

Argument

Context legislativ

Echipa de proiect

I . Localizare geografică și scurt istoric

II. Diagnoza – Analiza situației prezente

II.1. Analiza EXTERNĂ

II.1.1 Analiza PESTE

II.1.2. Analiza SWOT

II.2. Analiza INTERNĂ

II.2.1. Cultura organizațională

II.2.2. Curriculum

II.2.3. Resurse umane

II.2.4. Resurse materiale și financiare

II.2.5. Relațiile comunitare

II.2.6. Analiza SWOT

III. Viziunea și misiunea managerială

III.1. Viziunea

III.2. Misiunea

III.3. Prognoza

IV. Țintele și opțiunile strategice ale dezvoltării școlii în perioada 2017-2021

IV.1. Analiza opțiunilor strategice, pe domenii funcționale

IV.2. Rezultate așteptate

IV.3. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

IV.4. Programe de dezvoltare

IV.5. Programul activității de monitorizare și evaluare a implementării PDI în școală

V. Planuri operaționale:

- **2017-2018**

- **2018-2019**

ARGUMENT

Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu” s-a remarcat de-a lungul timpului prin promovarea permanentă a valorilor morale și spirituale, concentrându-și atenția pe competență, profesionalism și succes școlar.

Preocuparea fundamentală a cadrelor didactice ale acestei instituții de învățământ a fost mereu asigurarea calității în procesul instructiv – educativ, prin intermediul căruia să se formeze valori umane durabile și competitive în spațiul constănțean. În acest sens, performanțele elevilor noștri s-au evidențiat prin rezultatele la evaluările naționale, la admiterea în licee, la olimpiadele și concursurile școlare organizate la nivel județean și național, prin proiectele derulate în colaborare cu partenerii noștri în educație.

Plasându-se între tradiție și inovație, Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu” din Medgidia își propune stabilirea unor ținte strategice respectând principiul continuității în politica educațională, continuitate susținută atât de rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părintilor și ale comunității locale. S-au fixat obiectivele dezvoltării instituționale pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2017- 2021 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor, cu accent pe studierea intensivă a informaticii și a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină optională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe motivarea cadrelor didactice pentru a obține rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale; derularea de programe și proiecte cu finanțare europeană în vederea promovării dimensiunii europene în educație; asigurarea unei baze materiale moderne pentru desfășurarea la parametri optimi a procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă materializarea efortului cadrelor didactice de a redimensiona calitatea actului educativ și de a duce mai departe prestigiul instituției noastre.

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. *Educație*;
- Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Programul de Guvernare, subcapitolul *Educație*;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2009-2020)
- Planul de dezvoltare regională Sud-Est, elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Est;
- Strategia de dezvoltare locală, elaborată de Primăria Medgidia;
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N. C.Ş. nr. 5079/19.09.2016;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobat prin OMECTS nr. 5561/07.10.2011;
- Statul Elevului, aprobat prin OMEN nr. 4742/10.08.2016;
- Raportul de analiză cu privire la activitățile desfășurate în Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" pentru anul școlar 2016 – 2017, 2017-2018;
- Ordine, note, notificări și precizări ale M.E.N. / I.S.J. Constanța.

I. LOCALIZARE ȘI SCURT ISTORIC

LOCALIZARE

Denumirea instituției:

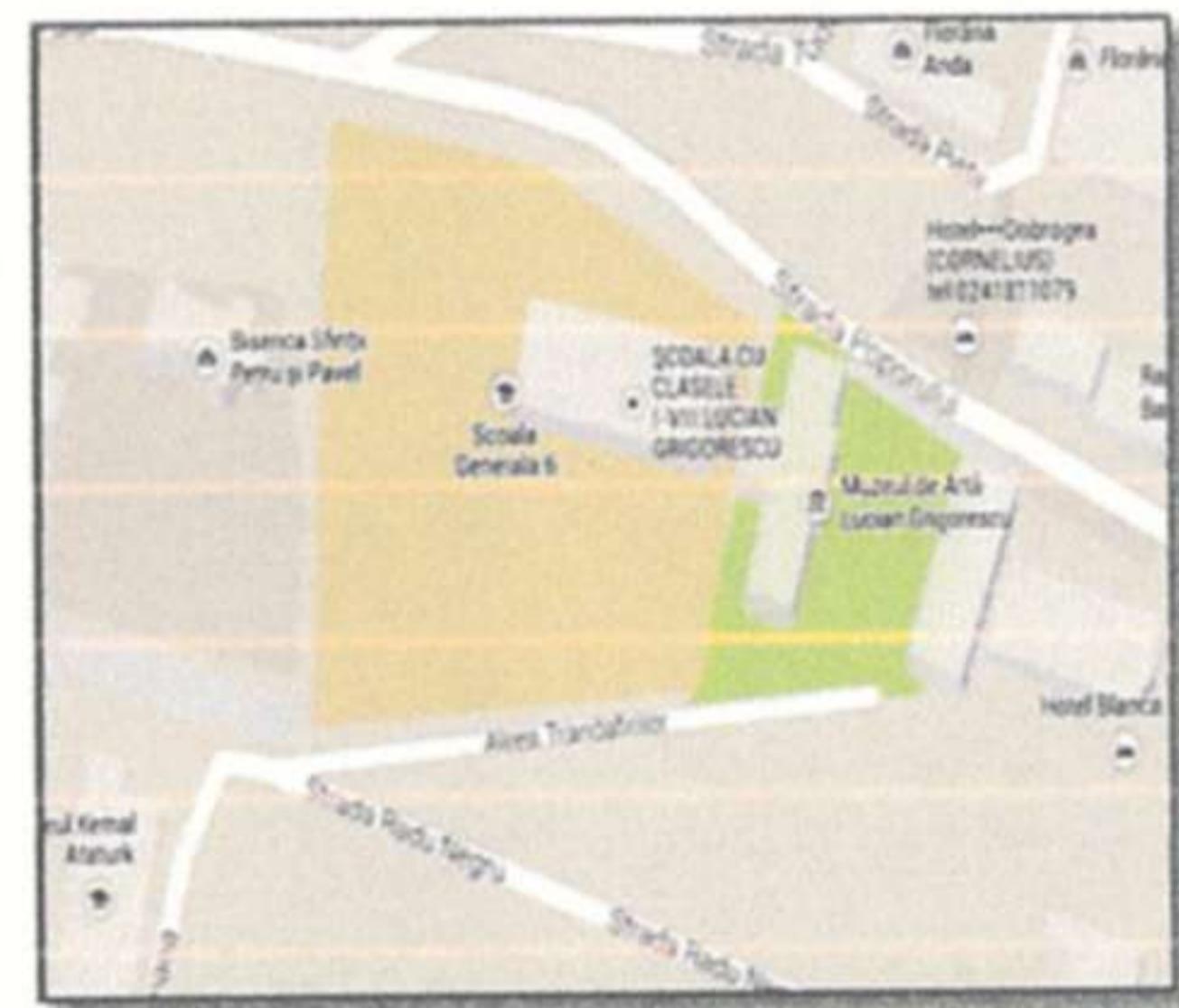
Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu"

Adresa unității: Aleea Trandafirilor, Nr. 2A,
Medgidia, jud. Constanța

Tel. / Fax: 0241 822 044

Situată în centrul Municipiului Medgidia, școala are trei căi de acces:

- sud – str. Aleea Trandafirilor;
- vest - cartierul de blocuri arondat școlii;
- nord - Strada Poporului
(artera principală a localității).



SCURT ISTORIC



Școala Gimnazială "Lucian Grigorescu" este o instituție de învățământ public de stat, pentru copiii de vîrstă primară și gimnazială. De câteva decenii, este ca piatra care rămâne pentru a sta mărturie trecerii dascălilor renumiți și a generațiilor de elevi meritoși.

O clădire anexă ce datează din 1906, amintește că aici a funcționat prima Școală de fete din localitate.

Din 1927 s-a construit clădirea din partea estică a curții, care a suferit numeroase transformări de-a lungul anilor. La început a purtat numele lui Gheorghe Duca, apoi a devenit Liceul "Traian", a fost cazarmă, gimnaziu și a funcționat în intervalul 1975-2009 ca secție a Muzeului de Artă Constanța, purtând numele pictorului "Lucian Grigorescu".

În ședința Consiliului pedagogic al Scolii Medii Mixte se hotărăște, pe 8 octombrie 1957, ca aceasta să poarte numele de Liceul "Nicolae Bălcescu".

În 1960 s-a început construcția clădirii principale - școala de astăzi - care și-a deschis porțile în anul 1962 sub numele "Nicolae Bălcescu". Liceul "Nicolae Bălcescu" avea 1031 de elevi repartizați în clase primare, gimnaziale și liceale.

În anul 1981 liceul s-a separat de gimnaziu, mutându-se într-o altă clădire. Din acel moment, unitatea noastră s-a numit Școala Generală Nr. 6, până în 29 ianuarie 1994, dată la care a primit numele ilustrului pictor dobrogean, Lucian Grigorescu.

Din 2005-2006, în școala noastră se derulează cu succes alternativa ducațională Step by Step pentru nivelul primar și totodată am dobândit statutul de Eco-Școală și Premiul

Internațional ”Steagul Verde” pe care le-am menținut până în prezent, în urma reevaluărilor periodice.

Începând cu 1 septembrie 2010, ISJ Constanța hotărăște asimilarea prin comasare a Școlii cu clasele I-VIII Carasu (fosta Școală Generală nr. 5). Fuziunea s-a produs fiind datorită faptului că o parte dintre cadrele unității noastre aveau completare de normă didactică în această școală.

De la 01.09.2012, Școala cu clasele I-VIII ”Lucian Grigorescu” devine Școala Gimnazială ”Lucian Grigorescu”.

În anul școlar 2012-2013, printr-o hotărâre a Consiliului Local al Municipiului Medgidia, Grădinița cu program prelungit nr. 12, astăzi GPP ”Lucian Grigorescu”, a funcționat ca structură a unității noastre.

Din 01.09.2015, Grădinița cu Program Normal ”Piticot”, situată în Medgidia, strada Mihai Bravu, nr. 5, a devenit structură a instituției noastre, prin Hotărârea Consiliului Local nr. 11/12.02.2015. Începând cu 01.09.2018, GPN ”Piticot” s-a reînscris ca structură a Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși”.

S-a păstrat tradiția ca această școală să-și înscrie elevii în fiecare an pe locurile fruntașe, ca urmare a oricărei forme de organizare: admitere la liceu, olimpiade școlare, concursuri naționale și internaționale desfășurate pe linia pregătirii teoretice și practice sau sportive.

Așa s-au scris cărțile de vizită ce denotă competența cadrelor didactice din școala noastră.

ECHIPA DE PROIECT

Prof. Dănilă Simona – director

Prof. Ciocan Emilia – director adjunct

Prof. Ștefan Lenuța – Coordonator proiecte și programe educative

Prof. Munteanu Laura – responsabil CEAC

Învățător, Vrînceanu Georgiana – consilier de imagine

II. DIAGNOZA

II.1. ANALIZA EXTERNĂ

II.1.1. ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii

- permite angajarea de către școală, cu avizul ISJ Constanța, conform metodologilor MEN, a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute și nici completarea statului de funcții conform necesităților.

b) Activitatea partidelor politice

- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi;
- prin reorganizarea și actualizarea site-ului școlii.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a municipiului influențează bugetele familiilor elevilor;
- existența unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii prin închirierea de spații.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții sau închirieri de spații, pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- La nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare păstrării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea drastică / creșterea bruscă sau nejustificată a veniturilor familiei generează schimbarea atitudinii față de școală a elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscriptia școlară este diminuată prin interesul sporit pentru școala noastră manifestat de către părinții copiilor care locuiesc în alte zone ale orașului sau limitrofe, așa încât nu sunt probleme de încadrare cu personal didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familiile cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- nu există probleme între etniile diferite din care provin o parte dintre elevii noștri.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi apăținând diferitelor religii, inclusiv musulmană.

D. Factori tehnologici

- Clădirea școlii este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
- Acces la Internet, inclusiv WI-FI și sistem de teleconferință.
- Website-ul școlii funcțional și permanent actualizat.

Cadrele didactice din școala noastră au datoria și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care se presupune că vor avea loc la nivel economic, social, politic și tehnologic, atât în plan intern cât și internațional.

Dintre acestea cele mai importante sunt:

- generalizarea economiei de piață și transformarea democratică a societății;
- accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației;
- globalizarea societății care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume, într-un anumit domeniu;
- flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii într-o lume dinamică. Politica educațională derivă din cerințele de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, parinți, cadre didactice, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

E. Factori ecologici

În municipiul Medgidia fenomenul de poluare este destul de redus, principalul poluator, fabrica de ciment, reducând în ultimii ani poluarea în urma procesului de retehnologizare.

Prin activitățile pe care le derulează Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” nu afectează mediul înconjurător. Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de colectare selectivă a deșeurilor, de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului prin intermediul programului ECO-ȘCOALA și a altor proiecte internaționale care au ca scop dezvoltarea durabilă.

II. 1.2. ANALIZA SWOT A FACTORILOR EXTERNI

II.2. ANALIZA INTERNĂ

II.2.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitatea noastră are valențe multiple. Posibilitățile de dezvoltare a creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare, au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice, cât și în rândul elevilor.

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -interesul autoritaților locale pentru îmbunătățirea calității învățământului; -implementarea unor proiecte cu finanțare europeană (CORAL, MATEMATICĂ DIGITALĂ), au contribuit la sporirea echipamentelor IT din școală; -acces la informație prin intermediul INTERNET-ului, în toate sălile de clasă; -transport școlar asigurat de către Primărie pentru elevii navetiști; -disponibilitatea Asociației de părinți de a sprijini din punct de vedere material școala (achiziționarea de videoproiecțare, laptopuri, casetofoane, mobilier școlar, cărți pentru bibliotecă, stație de amplificare, etc.); -monitorizarea spațiilor școlii, prin intermediul camerelor de supraveghere și cu sprijinul Poliției Locale și a unei firme autorizate, asigurându-se astfel siguranța resursei umane și materiale; -obținerea de sponsorizări în vederea derulării unor activități educative cu elevii proveniți din familiile dezavantajate economic; -încheierea unor contracte avantajoase pentru închirierea spațiilor de care dispune școala și atragerea de venituri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa de preocupare a unor părinți pentru situația școlară a copiilor lor; -slaba preocupare a Primăriei și a Consiliului Local pentru realizarea unui proiect de reabilitare a clădirii vechi, în vederea amenajării de noi spații școlare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -disponibilitatea autoritaților locale pentru susținerea procesului de învățamânt; -posibilitatea dezvoltării instituționale prin accesarea fondurilor europene; -interesul/disponibilitatea instituțiilor din județ și din țară de a colabora cu școala noastră; -atragerea de fonduri europene prin proiecte POCU, ERASMUS+; -posibilitatea implementării unor programe de activități extrașcolare în colaborare cu instituții publice sau ONG-uri, asociații care să vină în întâmpinarea cerințelor elevilor și familiilor acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> -existența concurenței și a riscului de abandon școlar pentru elevii proveniți din medii dezavantajate; - scăderea populației școlare ca urmare a migrației părinților în străinătate, datorată lipsei locurilor de muncă; -scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; -lipsa de informare a familiilor copiilor cu CES privind diagnosticarea acestor probleme; -aspirații scăzute ale elevilor proveniți din familiile cu un nivel socio-cultural mediocru.

În prezent, în unitatea noastră, încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, valori, reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de către toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii care apoi să poată fi implementată în mediul social.

Pornind de la ideea că școala este ca un ansamblu viu, în permanentă mișcare și transformare, ne străduim să înțelegem cu toții și să acceptăm tendințele actuale ale educației. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este unică și se diferențiază de alte unități școlare. În acest sens, subliniem interesul permanent al cadrelor didactice pentru **performanțele elevilor**, **interesul părinților** manifestat printr-o colaborare benefică tuturor și **prestigiul școlii** în comunitate.

Printre elementele care ne definesc, precizăm următoarele:

- * **Ziua Școlii - 1 februarie**, zi aniversară a pictorului Lucian Grigorescu;
- * **uniforma** specifică;
- * **sigla** școlii;
- * **drapelul** școlii;
- * **Regulamentul de Ordine Interioară**;
- * **revista "Labirintul copilăriei"**, lansată pe 1 februarie 2008, înregistrată cu ISSN 2068 – 8180 și premiată la multe concursuri de publicație școlară;
- * implementarea cu succes a **alternativei educationale "Step by Step"** din anul școlar 2006-2007, fiind unica școală din Medgidia cu un astfel de program;
- * deținerea statutului de **"ECO-ȘCOALA"** din **anul 2000** și de 7 ori evaluati și premiați cu **STEAGULUI VERDE**;
- * **festivitățile** ocasonate de deschiderea și închiderea anului școlar derulate întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, activi sau pensionari, a reprezentanților comunității locale, ai bisericii și Poliției, părinților și elevilor, înregistrate de posturile locale de televiune și promovate în comunitate.
- * **diverse manifestări artistice** prilejuite de evenimente naționale, activități educative înscrise în calendarul școlii, zile onomastice, pensionări...), toate având menirea de a crea o atmosferă sărbătoarească, unică și destinsă.

II.2.2. CURRICULUM

Principalele deziderate ale politicii educaționale specifice școlii românești vizează pregătirea copiilor pentru adaptarea la o lume în schimbare, pentru selectarea unor informații utile, stimularea creativității, a talentului și a sensibilității lor.

Instrumentul fundamental în vederea realizării lor este *curriculumul*, ce însumează toate documentele școlare în care sunt înscrise datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare oferite copilului.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și comunicare la toate nivelurile.

Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare centrate pe elev, în timp ce, pentru evaluarea formativă și sumativă, se utilizează instrumente diverse, punându-se accentul pe o gamă largă de metode alternative.

Disciplinele și activitățile cuprinse în curriculumul la decizia școlii, permit copiilor să-și dezvolte abilități și deprinderi specifice domeniilor lor de interes. Prioritate în stabilirea CDŞ au fost și rămân opțiunile exprimate și nu orarul clasei sau opțiunile majorității elevilor la nivelul unui colectiv, astfel că s-au format grupe de elevi, în funcție de interesul manifestat pentru un anumit curs, respectându-se principiul individualității și al șanselor egale la educație.

Oferta educațională stabilită în conformitate cu misiunea școlii este adusă la cunoștință elevilor și a părinților prin postare pe site-ul școlii, prin afișare la avizier, prin distribuirea în comunitate de materiale publicitare de promovare (pliante, postere, reviste).

În anul școlar 2018-2019, se continuă studiul disciplinelor optionale organizate pe verticală, la nivelul ciclului gimnazial, aşa cum reiese din tabelul următor:

Aria curriculară	Titlul optionalului	Tipul de optional	Nr. ore/săpt	Durata	Clasa	Profesor
Limbă și comunicare	<i>Media ca educație</i>	Integrat	1	1 an	a III-a Step by Step	Constantinescu Adriana & Leța Mariana
Matematică și științe ale naturii	<i>Globul științelor</i>	Integrat	1	1 an	a V-a, a VI-a	Dumitriu Nicoleta
Matematică și științe ale naturii	<i>Matematica aplicată</i>	Integrat	1	1 an	a VII-a	Dumitriu Nicoleta
Matematică și științe ale naturii	<i>Mathepractica</i>	La nivelul disciplinei	1	1 an	a VIII- a	Dumitriu Nicoleta
Limbă și comunicare	<i>Marea – de la legendă la artă</i>	Integrat	1	1 an	A V-a	Ștefan Lenuța
Limbă și comunicare	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	La nivelul disciplinei	1	1 an	a VII-a	Munteanu Laura
Limbă și comunicare	<i>Tehnici de redactarea a eseului argumentativ</i>	La nivelul disciplinei	1	1 an	a VIII-a	Munteanu Laura
Limbă și comunicare	<i>En chantant, apprenons le français</i>	Integrat	1	1 an	a VI-a	Mocanu Anamaria

II.2.3. RESURSE UMANE

Școala este ca un paradis al copilăriei eterne căruia dascălii îi dedică întreaga viață, împlinindu-și menirea și datoria de a instrui și educa, căutând în permanență calea spre cuvinte și metode potrivite, spre răbdare, înțelegere, apropiere și respect.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

La începutul anului școlar 2018-2019 cei 764 de elevi au fost repartizați după cum urmează:

- ☺ Învățământul primar: 455 de elevi – 18 clase (5 clase “Step by Step”);
- ☺ Învățământul gimnazial: 309 de elevi - 12 clase.

Comparativ cu anii anteriori, se observă o fluctuație a numărului elevilor, datorată transferurilor, atât la clasele primare, cât și la cele gimnaziale, dar și a retragerilor definitive sau temporare, înregistrate la cererea familiilor care muncesc sau au domiciliul în străinătate.

An școlar	2013-2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017-2018	Nivel
Număr elevi înscrisi la început de an școlar	-	-	100	80	80	Preșcolar
	378	407	419	424	447	Primar
	326	334	304	320	339	Gimnazial
	704	741	823	824	866	Total
Număr elevi rămași sfărșit de an școlar	-	-	100	78	77	Preșcolar
	362	393	419	445	441	Primar
	320	328	293	306	333	Gimnazial
	682	721	812	829	851	Total

Elevilor care provin din Municipiul Medgidia li se alătură cei care locuiesc în Remus Opreanu - sat, la Ferma Partizanu, dar și cei care au optat pentru școală noastră și locuiesc în localități limitrofe (Cernavodă, Satu-Nou, Valea-Dacilor, Peștera, Cuza-Vodă, Castelu, Tortoman, Siliștea, Mircea –Vodă).

Se poate preciza că, după mediul de proveniență, se constată o mare diferență în favoarea celui urban, 652 de elevi (85,34%), în timp ce din cel rural frecventează școala 112 de elevi (14,65%).

Majoritatea elevilor provin din familii organizate și au părinți care au finalizat studiile medii sau superioare.

Prin activitatea la catedră pe care dascălii o desfășoară, prin implicarea elevilor în activitățile sociale și culturale, prin mediatizarea exemplelor de bună practică, unitatea noastră școlară se bucură de aprecierea comunității. Toate acestea au avut un impact pozitiv asupra creșterii numărului de elevi, de la un an la altul, ceea ce demonstrează o

dată în plus că părinții au încredere în calitatea procesului de învățământ din școala noastră și sunt mulțumiți de rezultatele înregistrate de copiii lor.

Isteti, descurcăreti, inteligenți, curioși și ambițioși, elevii școlii noastre au înregistrat la capitolul performanță, în perioada 2013-2018, următoarele rezultate:

Nivel primar:

An școlar	Repetenți / Abandon	Elevi cu calificative:				%promov.
		Suficient	bine	foarte bine	total	
2013-2014	1	33	91	237	362	99,72%
2014-2015	-	42	79	272	393	100%
2015-2016	1	31	93	294	419	99,76%
2016-2017	2 repetenți	24	57	364	445	99,55%
2017-2018	1 repetent	27	93	320	440	99,77%

Nivel gimnazial:

An școlar	Repetenți / Abandon	Elevi cu medii:							% promov.
		5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 -8,99	9 – 9,99	10	Total	
2013-2014	3/2	2	20	68	84	123	18	320	98,43
2014-2015	0/2	1	17	55	94	142	19	328	99,39
2015-2016	6/2	-	22	53	66	123	21	293	97,26
2016-2017	3/5	-	26	55	80	127	21	317	97,47
2017-2018	3/1	3	24	55	85	141	21	329	98,79

Promovabilitatea

Anul școlar	La nivelul școlii	Nivel primar	Nivel gimnazial
2013-2014	99,46%	99,76%	99,04%
2014-2015	99,7%	100%	99,40%
2015-2016	98,73%	99,76%	97,25%
2016-2017	98,14%	99,55%	97,47%
2017-2018	99,35%	99,77%	98,79%

Rezultatele la Evaluarea Națională pentru elevii claselor a VIII-a

Anul școlar	Nr. elevi participanți	Promovabilitate:	
		Lb. română	Matematică
2013-2014	76	76,31%	72,31
2014-2015	95	98,9%	86,5%
2015-2016	68	100%	92,64%
2016-2017	67	92,53%	68,65%
2017-2018	79	97,46%	70,88%

An școlar	Nr. elevi participanți	Medii E N							% Promov.
		< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2013-2014	76	16	8	8	14	18	12	-	78,94
2014-2015	95	11	7	4	15	26	30	2	88,42
2015-2016	68	4	2	3	12	34	12	1	94,11
2016-2017	67	14	6	3	11	16	17	-	79,10
2017-2018	79	8	9	12	26	13	11	0	89,87

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare

La nivelul școlii s-a înregistrat de-a lungul anilor o participare numeroasă a elevilor la diferite olimpiade și concursuri școlare, dovedind o bună pregătire a acestora și o excelentă implicare a cadrelor didactice în coordonarea lor, în elaborarea subiectelor și în supravegherea copiilor, respectiv, evaluarea lucrărilor.

Premii și mențiuni An școlar	Olimpiade școlare			Nr. total de premii	Concursuri școlare								
	local	Jud.	Naț.		Nivel primar				Nivel gimnazial				
					I	II	III	M	I	II	III	M	
2013-2014	-	24	-	110 / 21	31	25	31	23	4	10	3	4	
2014-2015	26	30	1	150 / 66	39	43	39	29	10	13	16	27	
2015-2016	18	45	2	528 / 22	170	146	129	83	1	5	6	10	
2016-2017	12	42	2	575 / 21	186	160	157	72	8	4	3	6	
2017-2018	4	28	5	804/124	321	209	153	121	49	21	33	21	

Nu a rămas fără ecou efortul susținut al tuturor cadrelor didactice, care au reușit să imprime elevilor un comportament adecvat, printr-o colaborare strânsă cu familia, dar și prin activitățile educative derulate în cadrul unor parteneriate încheiate cu Poliția Municipiului Medgidia și Poliția Locală, ceea ce a condus la rezultate bune la disciplină și frecvență:

An școlar	Elevi cu note la purtare între 7 - 9,99 / calificative S	Elevi cu note la purtare sub 7 / calificative I
2013-2014	9	-
2014-2015	11	1
2015-2016	14	-
2016-2017	10	-
2017-2018	3	1

An școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2013-2014	7429	5126	2303
2014-2015	6852	4937	1915
2015-2016	6206	4140	2066
2016-2017	5737	4136	1601
2017-2018	5788	3609	2179

CADRELE DIDACTICE

Dascălii școlii noastre au înțeles că sunt semănătorii care au datoria sfântă de a sădi în sufletele copiilor lucruri durabile ce le vor fi sprijin de-a lungul întregii lor vieți. Numiți truditori pe “ogorul cunoașterii”, ei seamănă dragoste și adevăr în ceea ce fac pentru ca tot ce construiesc să dureze o veșnicie. Cele **? de cadre didactice**, prin tot ceea ce realizează, reprezintă garanția obținerii de noi și noi performanțe:

Nr. crt.	Funcția	Nr. total	Titulari / Detașați	Suplinitori	Grade didactice				Plata cu ora
					I	II	Def.	Deb.	
1	profesor	31	25	5	17	6	5	1	1
2	învățător	2	2	-	2	-	-	-	-
3	prof. pt. inv. primar	18	16/1	1	15	2	-	1	-
Total		51	33/1	6	34	8	5	1	1

Participări la cursuri de formare continuă

An școlar	Absolvenți de cursuri de formare CREDITE	Absolvenți de cursuri de formare - FĂRĂ CREDITE	Continuarea studiilor
2013-2014	12 participări	14 participări	1 Studii univeristare
2014-2015	15 participări	40 participări	1 Studii universitare
2015-2016	17 participări	57 participări	2 univ, 2 master
2016-2017	11 participari	59 participări	2 univ, 2 master
2017-2018	26 participari	50 participari	3 master

Perfecționare prin grade didactice

Anul școlar	Gradul didactic obținut	Numărul cadrelor didactice
2013-2014	Grad didactic II	-
	Grad didactic I	6
2014-2015	Definitivat	1
	Grad didactic II	1
	Grad didactic I	1
Anul școlar	Gradul didactic obținut	Numărul cadrelor didactice
2015-2016	Grad didactic II	2
	Grad didactic I	1
2016-2017	Grad didactic II	-
	Grad didactic I	1
2017-2018	Grad didactic I	1
	Grad didactic II	2
	Definitivat	1

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În marea familie a Școlii Gimnaziale “Lucian Grigorescu” se înscriu și membrii personalului didactic auxiliar și nedidactic, care contribuie la realizarea unui climat favorabil obținerii tuturor performanțelor.

Compartimentul	Nr. total
Personal didactic auxiliar	5
- secretariat	2
- bibliotecar	1
- informatician	1
- administrator finanțiar	1
Personal nedidactic	6
- îngrijitor	4
- muncitor de întreținere	1
- paznic	1
Total	11

II.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

Pentru o călătorie imaginară prin școala noastră ar fi de un real folos următoarele repere:

la parter:

- * Secretariatul;
- * Contabilitatea;
- * Biroul directorilor;
- * 4 săli de clasă pentru programul “Step by Step”, dotate cu câte un videoproiector și un calculator conectat la Internet;
- * sală de clasă pentru clasa pregătitoare, dotată cu mobilier specific, videoproiector și calculator conectat la Internet;
- * sala CORAL
- * sala pentru programul “Lapte și corn”
- * chioșc alimentar

la etajul I:

- cancelaria;
- biblioteca (cu peste 14 000 de volume și calculator conectat la internet);
- laborator de fizică - chimie, dotat cu material didactic specific, calculator și videoproiector, rețea de Internet;
- 6 săli de clasă fiecare cu rețea de Internet, un videoproiector și un calculator.

la etajul al II-lea:

- laborator de biologie, dotat cu calculator conectat la internet și videoproiector;
 - 4 săli de clasă și 1 sală pentru clasa a III-a «Step by Step» dotate cu câte un calculator conectat la internet și un videoproiector;
 - cabinet medical;
 - cabinet de limba turcă;
 - cabinet informatică;
 - arhiva școlii;
 - depozit de materiale didactice pentru istorie și geografie.
- **sala de sport** situată într-o clădire anexă – renovată, modernă, echipată cu materiale necesare pregătirii viitorilor campioni;
- terenuri de fotbal, volei și baschet;
 - parcul școlii, cu o suprafață de amenajat cu un spațiu pentru lecții de șah sau alte activitați educative în aer liber;
 - **subsol** – centrală termică pe gaz;
 - **clădirea școlii vechi, dezafectată**, cu 4 săli de clasă și spații conexe.

Unitatea școlară dispune de sistem de supraveghere modernizat, cu 7 camere, dintre care 5 direcționate spre zonele de acces în clădirea școlii și 2 camere amplasate în sala de sport (intrare și vestiare elevi). Hologramele de la etaje sunt monitorizate cu câte 2 camere amplasate în aceste spații. De asemenea, unitatea școlară dispune de senzori de mișcare, instalați în toate spațiile, la parter și cameră de supraveghere video în 4 săli de clasă situate la etajul I.

Spațiile conexe (grupurile sanitare, spațiul de joacă) încunună condițiile optime desfășurării activităților specifice.

RESURSE FINANCIARE

Și pentru că totul are o valoare, de cele mai multe ori estimată în bani, școala noastră a profitat de șansa de a achiziționa mobilier școlar modular, videoproiectoare, aparatură multi-media, carte școlară și alte materiale educaționale, de a efectua lucrări de întreținere din fonduri provenite de la bugetul local, din proiecte cu finanțare europeană, dar mai ales de la Asociația de Părinți.

Au fost susținute activitățile extrașcolare și au fost premiați toți elevii merituoși cu fonduri provenite din venituri extrabugetare (închirieri de spații, sponsorizări) sau de la Asociația de Părinți “Lucian Grigorescu”.

II.2.5. RELAȚIILE COMUNITARE

Marea provocare a stabilirii unei bune relaționări cu comunitatea constă într-un management capabil să facă față permanentelor schimbări politice, economice și sociale.

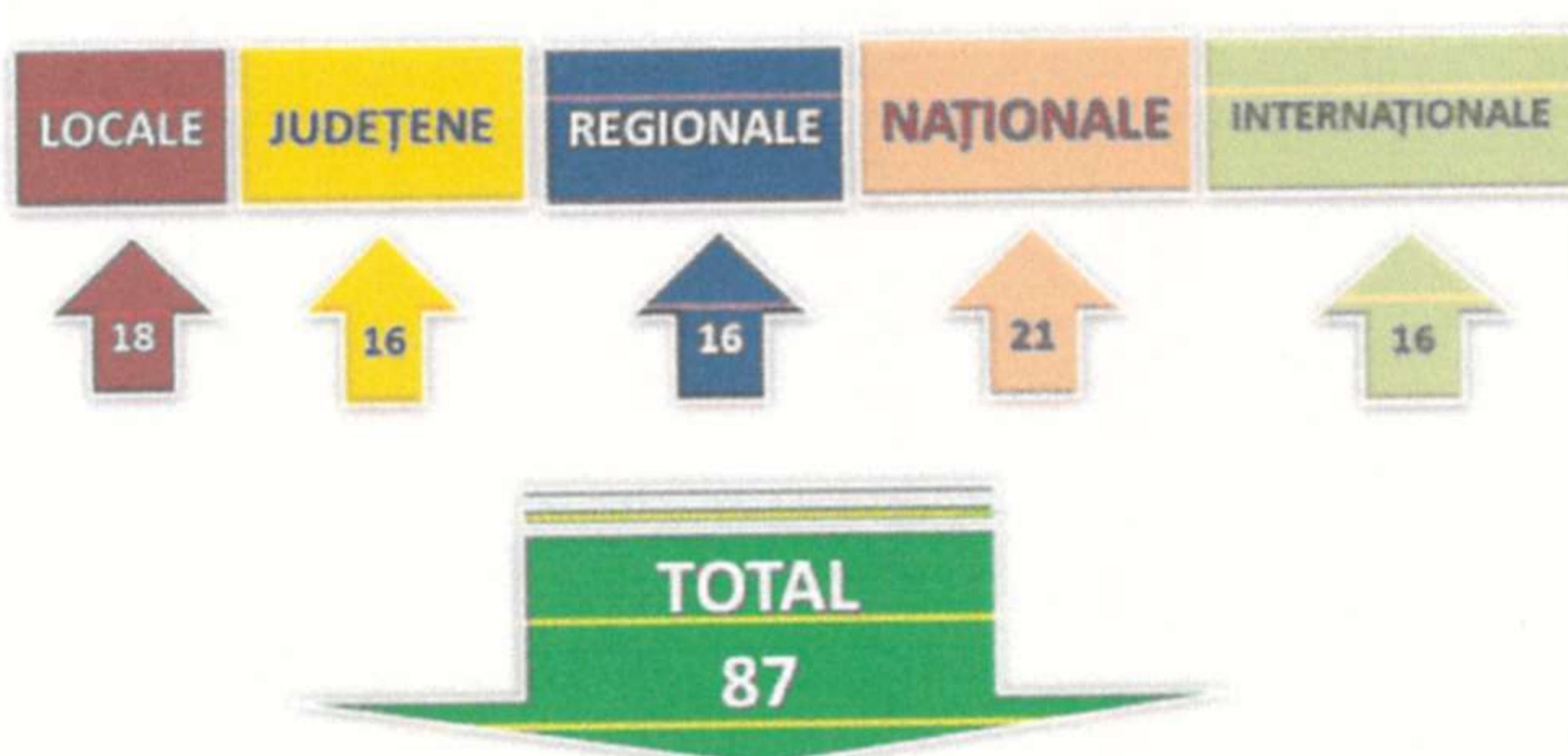
De-a lungul timpului, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit atingerea unui standard ridicat al educației oferită de instituția noastră, care se bucură de prestigiu atât la nivel local, cât și județean.

Una dintre preocupările majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea/extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public posteate pe site-ul școlii www.scoalaluciangrigorescu.ro

Datorită interesului manifestat de numeroase instituții publice de a ne sprijini reciproc în activitate, de-a lungul anilor s-a încheiat o serie de parteneriate locale, județene, naționale și internaționale care au la bază cultivarea cooperării, a respectului reciproc, a creativității, a valorilor locale și naționale, a prieteniei.

Programe, proiecte și parteneriate

AN ȘCOLAR 2017-2018



II.2.6. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Comunicarea eficientă între toți membrii comunității școlare (cadre didactice, elevi, părinți) și cu partenerii în educație (autorități, organizații, agenți economici etc).</p> <p>2. Respectarea curriculumului în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectării didactice pe unități de învățare.</p> <p>3. Colaborări între cadrele didactice, nu doar în plan educațional, ci și în medii sociale, culturale, economice etc.</p> <p>4. Realizarea unui CDŞ diversificat, atractiv și interesant, prin consultarea elevilor și a părinților; existența programelor pentru CDŞ-ul ales și a bibliografiei aferente.</p> <p>5. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară în beneficiul copiilor și al procesului de învățământ.</p> <p>6. Integrarea TIC în lecții de către majoritatea cadrelor didactice.</p> <p>7. Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice organizate în școală, la nivel local sau județean, la simpozioane, conferințe.</p>	<p>1. Prezentarea informațiilor într-un mod expozițiv, neattractiv pentru elevi.</p> <p>2. Evaluarea elevilor fără justificarea notelor acordate.</p> <p>3. Manuale învechite, care nu sunt în concordanță cu programa școlară, lipsa acestora în cazul unor discipline de studiu.</p> <p>4. Tendința unor cadre didactice spre formalism, lipsa de interes pentru formarea continuă și realizarea unor demersuri didactice de calitate.</p> <p>5. Necuprinderea tuturor specialităților în lista disciplinelor opționale.</p> <p>6. Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice de a desfășura activități educative cu elevii (dirigenție, activități extracurriculare, orientare și consiliere profesională).</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale, agenții economici, Comitetul de Părinți.</p> <p>2. Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.N.).</p> <p>3. Existența și funcționarea CEAC, SCMI.</p> <p>4. Existența strategiilor de dezvoltare a învățământului preuniversitar în perioada următoare.</p> <p>5. Raportarea permanentă la standardele europene.</p>	<p>1. Programe supraîncărcate și suprasolicitarea elevilor</p> <p>2. Dependența de deciziile nivelurilor ierarhic superioare.</p> <p>3. Modificări prea dese la nivelul MEN și ISJ care produc dezechilibre în procesul instructiv-educativ.</p> <p>4. Reticența, dezinteresul unor părinți pentru activitățile extracurriculare.</p>
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare cu grad didactic I, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare</p> <p>2. Buna colaborare între cadrele didactice din aceeași catedră sau arie curriculară / comisie metodică.</p> <p>3. Existența experienței acumulate în organizarea și derularea de proiecte și programe.</p> <p>4. Existența în școală a unor cadre didactice metodiști ISJ, membri ai Consiliului Consultativ (ISJ), responsabili de cercuri pedagogice sau formatori.</p> <p>5. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional.</p>	<p>1. Mentalități defectuoase, reticență la schimbare.</p> <p>2. Formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației, într-un număr mic de cazuri;</p> <p>3. Motivație insuficientă, în special pe plan finanțiar, pentru pregătirea în vederea obținerii de performanțe.</p> <p>4. Cadre didactice cu catedra în mai multe unități școlare sau cu domiciliul în altă localitate.</p> <p>5. Fluctuația cadrelor didactice suplitoare.</p> <p>6. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe sau cu cerințe educaționale speciale.</p>

<p>6. Cresterea procentului de promovabilitate, elevii fiind interesați din ce în ce mai mult de studiu și competiție.</p> <p>7. Rezultatele foarte bune obținute de elevi și preșcolari la concursuri și olimpiade.</p> <p>8. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional, fiind disponibil de a lucra peste programul obișnuit, dacă este cazul.</p> <p>9. Personalul nedidactic - calificat și motivat.</p> <p>10. Implicarea părinților în acțiuni de donare, dotare și modernizare a bazei materiale, în derularea unor activități extrașcolare.</p>	<p>7. Numărul mare de absențe înregistrate de elevii ce provin din familii cu probleme sociale, în special la învățământul gimnazial și apariția abandonului școlar.</p> <p>8. Neaplicarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară.</p>
<h4>OPORTUNITĂȚI</h4> <p>1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța și CCD</p> <p>2. Atragerea populației școlare prin oferta educațională și programul Step by Step.</p> <p>3. Susținerea finanțieră a participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare, la programe și proiecte comunitare.</p> <p>4. Deschiderea la Medgidia a unei filiale a CCD Constanța.</p> <p>5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare finanțate prin programe europene.</p>	<h4>AMENINȚĂRI</h4> <p>1. Factorii demografici - scăderea populației școlare.</p> <p>2. Scăderea interesului familiei pentru școală ca urmare a unui nivel socio-cultural mediocru.</p> <p>3. Situația socio-economică a unor familii, care aleg să muncească în străinătate, lăsând copiii în grija unor terți sau retrăgându-i de la școală definitiv.</p> <p>4. Lipsa de informare a familiilor copiilor cu CES privind diagnosticarea acestor probleme;</p> <p>5. Aspirații scăzute ale elevilor cu dificultăți de învățare sau care provin din medii dezavantajate.</p>
<h4>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</h4>	
<h4>PUNCTE TARI</h4> <p>1. Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiriri eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, bibliotecă, sală de sport și teren de sport, mijloace IT.</p> <p>2. Centrală termică proprie în localul școlii.</p> <p>3. Cabinet medical.</p> <p>4. Chioșc alimentar în incinta școlii.</p> <p>5. Existența surselor de venituri extrabugetare.</p> <p>6. Extinderea rețelei de Internet în toate spațiile școlare.</p> <p>7. Existența unui nou cabinet de informatică și a sălii CORAL.</p> <p>8. Dotarea sălilor de curs cu videoproiector și cu un calculator.</p> <p>9. Spațiu de joacă și de relaxare adecvat pentru elevi, amenajat</p>	<h4>PUNCTE SLABE</h4> <p>1. Reticență / slaba preocupare pentru folosirea mijloacelor TIC în demersul didactic.</p> <p>2. Incompatibilitatea unor calculatoare existente în sălile de clasă cu programele, platformele și softurile educaționale actuale, ceea ce conduce la un grad redus de utilizare a lor.</p> <p>3. Spații insuficiente pentru desfășurarea în bune condiții a activităților specifice, a activităților de pregătire suplimentară a elevilor sau a activităților extrașcolare.</p> <p>4. Neutilizarea la maxim a laboratoarelor din cauza transformării lor în săli de clasă.</p> <p>5. Nereabilitarea clădirii vechi a școlii.</p>
<h4>OPORTUNITĂȚI</h4> <p>1. Posibilitatea de atragere de venituri prin închirieri de spații, sponsorizări, proiecte de finanțare europeană etc.</p> <p>2. Colaborarea cu Asociația de Părinți.</p> <p>3. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local, cu agenți economici.</p>	<h4>AMENINȚĂRI</h4> <p>1. Lipsa de fonduri pentru lucrări de reabilitare a unor spații școlare și a clădirii anexe.</p> <p>2. Instabilitatea prețurilor materiilor prime.</p> <p>3. Sistem legislativ complicat și restrictiv în privința utilizării optime a resurselor de către școli.</p>

RELATII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța, cu CCD, Consilul Local și Primăria Medgidia. 2. Colaborarea cu Poliția de Proximitate, Biblioteca Municipală, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, cu Garda de Mediu, cu alte instituții școlare, de cultură, de sănătate, cu ONG-uri, asociații, fundații. 3. Identificarea trebuințelor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora. 4. Derularea unui proiect de schimb interșcolar, cu finanțare europeană (Erasmus+) sau a unor proiecte de colaborare online între școli din Europa, pe platforma eTwinning.	1. Reticența agenților economici față de încheierea de contracte de sponsorizare, din cauza cadrului legislativ nestimulativ în acest sens. 2. Comunicare ineficientă în unele situații cu familiile dezorganizate sau cu probleme sociale, care au copii la școala noastră. 3. Insuficientă preocupare a unor cadre didactice în promovarea unei imagini pozitive a instituției sau pentru derularea unor activități/proiecte în colaborare cu instituții din țară sau din străinătate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Derularea unor parteneriate cu instituții din județ sau din țară. 2. Încheierea de parteneriate online cu școli din țări membre ale U.E., folosind platforma eTwinning. 3. Derularea unor proiecte finanțate din fonduri europene (Erasmus+, POCU)	1. Coeziunea redusă a comunității, care se datorează în primul rând problemelor de ordin social și economic. 2. Dezinteresul unor părinți față de obligațiile ce le revin în raport cu școala; reacții nepotrivite ale acestora față de cadrele didactice.

„Acea școală este bună,
care te învață înainte de toate, a învăță”
N. Iorga

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA MANAGERIALĂ

III.1. VIZIUNEA

ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!

Ne dorim să dezvoltăm un învățământ modern și de calitate, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecărui, apreciat de către elevi, părinți și de comunitatea locală.

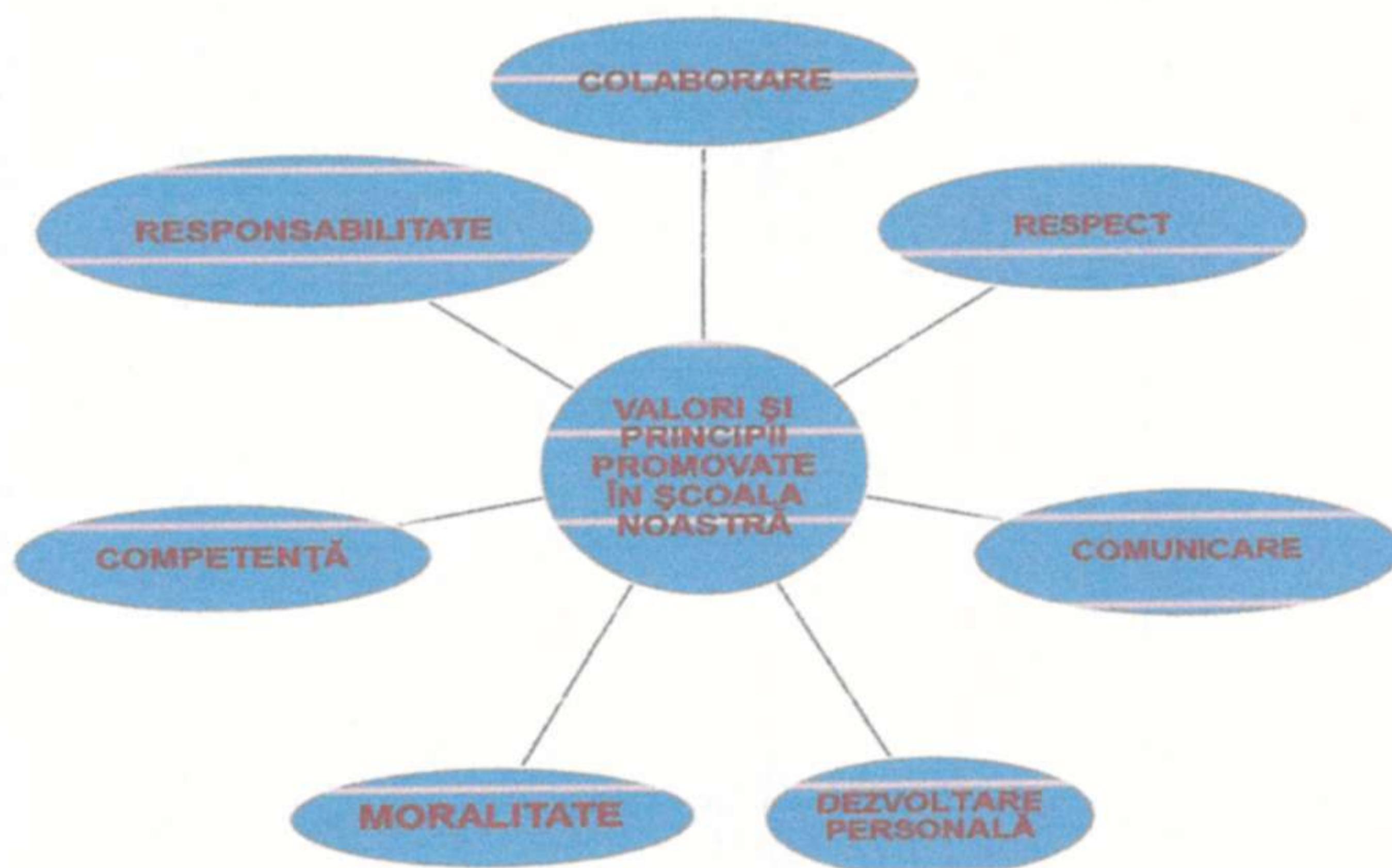
III.2. MISIUNEA

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru cerințele comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, astfel că misiunea școlii s-ar putea concentra în următorul enunț:

Prin îmbinarea armonioasă a sistemului tradițional cu alternativa educațională "Step by Step", dorim să construim o școală a viitorului, centrată pe trebuințele și aspirațiile elevilor, mereu aproape de părinți și de partenerii educaționali.



III.3. PROGNOZA

Plecând de la premiza că **elevul trebuie să fie în centrul atenției noastre**, în toate activitățile preconizate va exista o **colaborare foarte strânsă școală - familie**, cea din urmă trebuie percepță ca un aliat, un colaborator sincer, permanent, direct interesat de procesul instructiv-educativ.

Şansa de reușită depinde de realizarea următoarelor obiective:

- Eficientizarea procesului de predare - învățare prin propunerea unei palete mai largi de C.D.S.-uri, atractive și interesante, în conformitate cu opțiunile elevilor/ părinților și în concordanță cu resursele școlii.
 - Asigurarea participării elevilor la toate activitățile organizate, respectarea orarului și îmbunătățirea frecvenței la orele de curs.
 - Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extrașcolare, amenajarea și dotarea spațiilor cu mijloace moderne de învățare, folosirea eficientă a bazei materiale.
 - Introducerea studiului intensiv al limbii engleze.

- Atragerea populației școlare prin continuarea alternativei educaționale “Step by Step”.
- Derularea procesului educațional la standarde europene.
- Determinarea tuturor cadrelor didactice să participe la activitățile extrașcolare și la cursuri de formare și perfecționare.
- Cultivarea transparenței în relațiile din cadrul colectivului, atât pe verticală, cât și pe orizontală.
- Facilitarea accesului direct și imediat la informație (Minister-Inspectoratul Școlar – școală, în ambele sensuri).
- Sporirea gradului de confort termic în toate spațiile școlare.
- Modernizarea bazei sportive.
- Încheierea de parteneriate care stimulează cooperarea și schimburile de bune-practici între școală și alte instituții publice din țară sau din străinătate.
- Atragerea de fonduri europene pentru reabilitarea clădirii vechi a școlii și redarea ei circuitului educațional.

**ȚINTELE
STRATEGICE
ALE DEZVOLTĂRII
ȘCOLII
2017-2021**

Țintele strategice au fost definite în baza analizei SWOT și PESTE, în încercarea de a elimina amenințările și de a transforma punctele slabe în oportunități de dezvoltare instituțională.

Ținta I - DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE PENTRU REALIZAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE

Ținta II - EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE ELEVILOR

Ținta III - CREȘTEREA ȘANSELOR DE REUȘITĂ ȘCOLARĂ

Ținta IV - EXTINDEREA COLABORĂRII CU UNITĂȚI ȘCOLARE DIN JUDEȚ SAU DIN ȚARĂ ÎN VEDEREА REALIZĂRII DE PARTENERIATE EDUCAȚIONALE. DERULAREA UNOR PROIECTE CU FINANȚARE MENSAJUE

**IV.1. ANALIZA OPȚIUNILOR STRATEGICE,
PE DOMENII FUNCȚIONALE**

ȚINTA STRATEGICĂ I - DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE PENTRU REALIZAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE

Domeniul	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	Selectarea ofertelor CDŞ plecând de la cerințele elevilor și așteptărilor părintilor. Utilizarea de materiale educaționale adecvate curriculumului școlar.	Curriculum-ul optional adecvat este un factor de motivație pentru elevi, prin prezentarea conținuturilor învățării într-o formă mai atractivă. Procesul de predare-învățare se va realiza prin intermediul unor tehnici moderne, utilizând mijloace IT.
Dezvoltarea resurselor umane	Creșterea nivelului de încredere prin comunicare deschisă, promovarea și aprecierea ideilor constructive, stimularea activităților în echipă.	O bună comunicare și munca în echipă reprezintă factori esențiali pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și crearea unui climat de încredere și respect reciproc.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesarea unor fonduri prin programe de finanțare europeană sau prin realizarea de venituri extrabugetare (chirii, sponsizări, donații) în vederea realizării unui CDŞ adecvat cerințelor elevilor și realizării de activități extrașcolare atractive și interesante.	O bază materială modernă crează premisele dezvoltării personalității elevilor și totodată oferă posibilitatea de a desfășura activități extrașcolare interesante și atractive în cadrul școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional, național sau european	Modernizarea, eficientizarea, creșterea continuă a calității învățământului sunt necesare în vederea atingerii standardelor ARACIP.

TINTA STRATEGICĂ II - EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚAMÂNT PRIN DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE ELEVILOR

Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<p>Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a cerințelor de dezvoltare personală a elevilor.</p> <p>Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare.</p>	<p>Curriculum optional trebuie să răspundă cerințelor de formare personală a elevilor și să sporească atraktivitatea procesului de învățare. Oferta școlară și extrașcolară diversificată va spori prestigiul școlii în comunitate.</p> <p>Copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.</p>
Dezvoltarea resurselor umane	<p>Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării unor strategii didactice moderne.</p> <p>Pregătirea unor cadre să lucreze în sistemul de educație incluzivă.</p>	<p>Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice domeniu de activitate, în special acolo unde se desfășoară activități bazate pe resurse umane.</p>
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<p>Amenajarea unor spații școlare, în principal cu mobilier nou.</p> <p>Împrejmuirea curții școlii în vederea creșterii gradului de siguranță și securitate a elevilor.</p> <p>Asigurarea confortului termic al elevilor în sala de sport, prin reabilitarea instalației termice.</p>	<p>Baza materială a școlii este elementul determinant în susținerea unui demers didactic calitativ.</p>
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând dotarea școlii și reabilitarea clădirii vechi</p>	<p>Numai un parteneriat real cu autoritățile locale, regionale, naționale și europene poate contribui la crearea unor condiții de învățamânt, conform standardelor europene.</p>

Tinta III - CREȘTEREA ȘANSELOR DE REUȘITĂ ȘCOLARĂ

Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<p>Stimularea potențialului creativ al elevilor prin intermediul disciplinelor școlare</p> <p>Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și a celor care au dificultăți în învățare.</p>	<p>Practicarea unui învățământ centrat pe trebuințele elevilor, pe individualizarea procesului de învățare va asigura atingerea nivelului de performanță dorit.</p>
Dezvoltarea resurselor umane	<p>Dezvoltarea capacităților cadrelor didactice de a descoperi și valoriza aptitudinile și abilitățile elevilor</p> <p>Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>Descoperirea, valorificarea și valorizarea aptitudinilor elevilor poate fi un stimulent pentru aceștia, poate contribui la creșterea stimei de sine și a motivației.</p>

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Amenajarea unui spațiu destinat informării / pregătirii suplimentare a elevilor (de remediere sau pentru obținerea de performanțe școlare). Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ aflate în dotarea școlii.	Accesul la informație, organizat și rapid va conduce la o mai bună implicare a elevilor și cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare, la creșterea atractivității orelor de curs.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Acordarea de responsabilități elevilor în derularea unor activități specifice școlii și comunității. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local pentru susținerea materială a elevilor supradotați și a celor care provin din medii defavorizate	Creșterea responsabilității în rândul elevilor va contribui la stimularea încrederii în capacitatele lor.

Ținta IV

EXTINDEREA COLABORĂRII CU UNITĂȚI ȘCOLARE DIN JUDEȚ SAU DIN ȚARĂ ÎN VEDEREA REALIZĂRII DE PARTENERIATE EDUCATIONALE. DERULAREA UNOR PROIECTE CU FINANȚARE MEN SAU UE

Domeniul	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea competențelor de comunicare, de utilizare a mijloacelor IT performante. Înființarea unor grupe cu program <i>intensiv</i> de predare a limbii engleze. Derularea unui curs opțional de limba engleză pentru cadrele didactice interesate să scrie proiecte cu finanțare europeană sau să deruleze proiecte eTwinning.	Utilizarea mijloacelor IT în lecții va facilita procesul de predare-învățare. Studiul limbii engleze în program intensiv poate fi un factor de atragere a populației școlare. Creșterea şanselor de a obține fonduri europene pentru investiții sau dezvoltare personală.
Dezvoltarea resurselor umane	Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice și elevi în parteneriate cu unități școlare sau alte instituții publice din județ/țară. Participarea cadrelor didactice într-un număr mai mare la cursuri de formare privind scrierea unor proiecte cu finanțare UE. Formarea echipei pentru scrierea aplicațiilor și derularea proiectelor.	Schimbul de experiență între parteneri va conduce la promovarea exemplelor de bună practică și la schimbarea mentalității în ceea ce privește procesul educațional.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Îmbunătățirea bazei materiale de tip IT și asigurarea accesului la resurse pentru toți elevii și cadrele didactice. Asigurarea logistică necesară scrierii și derulării proiectelor. Realizarea unor investiții prin accesarea de fonduri europene.	O bază materială modernă și accesibilă tuturor va asigura modernizarea și eficientizarea procesului de învățământ și va crea cadrul logistic necesar derulării viitoarelor proiecte ale școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Sporirea legăturilor școlii cu instituții similare / alte instituții publice din județ sau din țară. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local, cu ISJ Constanța, în vederea atragerii de fonduri UE sau de la MEN.	Promovarea școlii în la nivel local, județean, național și internațional.

IV.2. REZULTATE AȘTEPTATE

A. CURRICULUM

1. oferta de discipline opționale va satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%;
2. gama largă de activități extracurriculare va oferi posibilitatea fiecărui elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. studiul intensiv al limbii engleze va spori șansa unui număr mai mare de elevi de a promova examenele de competențe lingvistice recunoscute la nivel european.

B. RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 60% din numărul cadrelor didactice care vor parcurge cel puțin un stagiu de formare în specialitate, TIC, calitate în educație sau management;
3. creșterea populației școlare cu 5% și prin menținerea alternativei Step by Step în unitate.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. crearea unui mediu favorabil pentru realizarea unui învățământ la standarde europene de calitate;
2. sporirea cu 10% a echipamentelor IT performante și a numărului de softuri educaționale prin atragerea de venituri extrabugetare;
3. amenajarea de noi spații școlare destinate alternativei Step by Step prin reabilitarea clădirii vechi a școlii, lucru care va facilita funcționarea laboratoarelor școlii la capacitate maximă.

D. RELAȚII COMUNITARE

1. creșterea cu 15% a numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare și/sau alte instituții publice din municipiu, județ și din țară;
2. încheierea de parteneriate cu ONG-uri, asociații pentru derularea de proiecte pe teme de interes comun, pe diferite componente educaționale;
3. derularea a cel puțin două proiecte cu finanțare UE în cadrul Programului Erasmus+;
4. colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Medgidia pentru accesarea de fonduri europene în vederea reabilitării clădirii vechi a școlii și redarea ei circuitului educațional.

IV.3. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

MONITORIZAREA INTERNĂ		RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
Revizuirea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilității comisiilor metodice CEAC		sept – oct. 2018	PDI revizuit, înregistrat la secretariatul școlii	fisă de apreciere	respectarea criteriilor de realizare a PDI
Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	Responsabilul comisiei de curriculum		ian. 2019 sept. 2019	proiecte CDS depuse la mapa CDS	fișe de avizare CDS	procedura CDS
Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil formare continuă		Conform calendarului i CCD sau a altor furnizori	în baza de date a școlii, la portofoliul profesional al c.d.	liste de prezență la cursuri. adeverințe/atestate/certificare obținute	număr de cadre didactice participante
Reabilitarea bazei sportive și demararea procedurilor pentru reabilitarea clădirii vechi a școlii	Director	Informatician Compartimentul finanțării administrativ Asociația de parinți	Sept. 2018 / Mai 2019	registru de evidență și inventariere	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor calitatea achizițiilor raport	calitate/preț
Monitorizarea rezultatelor școlare și extrașcolare ale elevilor	Director adj.	Compartimentul finanțării administrativ Asociația de părinți Primăria și Consiliul Local	Pe parcursul derulării proiectului	registrul de evidență și inventariere	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor	
Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	Responsabil comisia de obiecte, performanțe	Semestrial și anual	în baza de date a școlii	situări statistice	% promovabilitate număr de premii la concursuri	
Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	CPPE și coordonatorii de proiecte	Lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de monitorizare	număr proiecte	nr. de apariții în mass-media

MONITORIZAREA EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

IV.4. MECANISME SI INSTRUMENTE DE EVALUARE

EVALUARE INTERNĂ

ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
Aplicarea de chestionare elevilor și părintilor în vederea stabilirii ofertei de optionale	Director adjunct	Comisia de Curriculum	ianuarie 2019	în mapa Comisiei de Curriculum	chestionare, fișe de interpretare a rezultatelor	număr de persoane chestionate, număr de discipline optionale realizate
Creșterea calității procesului de predare – învățare – evaluare, reflectată în rezultatele elevilor	Director	CEAC Responsabilități comisiilor metodice	semestrial	în baza de date a școlii; în mapa CEAC și a comisiilor metodice	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, de nivel mediu și cu rezultate de performanță
Analiza, din punct de vedere funcțional, a spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare, a echipamentelor IT achiziționate	Director	CEAC	semestrial	în baza de date a școlii și în registrul de inventar	analize, rapoarte	creșterea / scăderea cheltuielilor de întreținere și reparații, a facturilor la utilități; numărul de echipamente IT achiziționate
Încheierea acordurilor de parteneriat educațional cu diverse instituții din țară sau din străinătate	Director adjunct	Coordonator proiecte și programe educaționale	semestrial	în mapa Comisiei Proiecte și programe semnate	acorduri de parteneriat semnate	numărul proiectelor de parteneriat derulate
Promovarea imaginii școlii în mass-media, la nivel local și național	Director adjunct	Consilier de imagine	lunar	în baza de date a școlii	statistici, rapoarte	numărul de apariții în mass-media

EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN

IV.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul funcțional	Obiective propuse	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele optionale. Elaborarea programelor pentru disciplinele optionale alese de elevi. Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	↓	↓	↓	↓
RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare; Creșterea calității procesului de predare-învățare - evaluare și dezvoltarea competențelor cheie pentru toți elevii. Perfectionarea cadrelor didactice privind managementul clasei, TIC, calitate în educație și creșterea numărului de lecții folosind mijloace multimedia și platforme e-learning.	↓	↓	↓	↓
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului școlii. Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de echipamente IT performante și pentru acordarea de premii în vederea recompensării performanțelor școlare. Amenajarea unui spațiu de joacă și relaxare pentru elevii claselor pregătitoare și Step. Identificarea de programe de finanțare extenuată în vederea reabilitării unor spații școlare și a clădirii vechi a școlii. Formare echipei și completarea formularelor de aplicație pentru accesarea fondurilor UE. Reabilitarea clădirii vechi și redarea ei circuitului educațional. Dezvoltarea de proiecte de parteneriat la nivel județean și național. Dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană. Dezvoltarea comunicării interinstituționale și a relațiilor publice. Promovarea imaginii școlii și a exemplelor de bună practică.	↓	↓	↓	↓

IV.6. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE ALE IMPLEMENTĂRII PDI ÎN ȘCOALĂ

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Termen întâlniri de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor strategice propuse.	Directorii școlii Responsabil CEAC	lunar	trimestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor.	Responsabilității comisiilor metodice	lunar	trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor strategice.	Consiliul de Administrație	trimestrial	trimestrial
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor și comunicarea acțiunilor corrective în lumina rezultatelor obținute.	Directorul	trimestrial	semestrial
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității.	Directorii școlii CPPE, Consilier imagine Responsabil CEAC	anual	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de Administrație	semestrial / anual	Iunie / Septembrie

V. PLAN OPERATIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ AN ȘCOLAR 2018-2019

Eficiență, performanță, calitate!

**Programul de achiziții și dotări
TINTA STRATEGICĂ:
Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale pentru realizarea unui învățământ de calitate**

Obiectiv	Activități preconizate	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Modernizarea infrastructurii și a bazei didactice-materiale pentru desfășurarea activității instructiv-educative la parametri optimi	Dotare cu calculatoare performante a 5 săli de clasă	Legislație specifică Resurse extrabugetare	ian. 2019	Directorii CA Serviciul contabilitate	Achiziționarea a 5 calculatoare performante
Modernizarea bazei sportive, achiziționarea de materiale sportive și reabilitarea termică a sălii de sport	Susținerea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării noilor tendințe în educație	Oferte de formare Resurse bugetare și extrabugetare Softuri educaționale	sept. 2018 / iunie 2019	Directorii CA Responsabil Comisia de formare și dezv. prof Serviciul contabilitate	Creșterea cu 10% a nr. de softuri educaționale achiziționate și cu 20% a nr. de cadre didactice care aplică noile tendințe în educație
Reabilitarea gardului din spatele sălii de sport	Legislație specifică Resurse extrabugetare și de la bugetul local	mai 2019	Directorii CA Serviciul contabilitate	Amenajarea terenului de sport la parametri optimi	Crescerea gradului de confort termic al sălii de sport
					Creșterea cu 10% a numărului competițiilor sportive organizate și a premiilor obținute
					Creșterea gradului de siguranță a elevilor

Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale

ȚINTA STRATEGICĂ:

Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele elevilor

Obiectiv	Activități preconizate	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazată pe interesele și aptitudinile elevilor	Diversificarea ofertei curriculare și utilizarea metodelor moderne de instruire, bazate pe experiența personală a elevilor	Legislație specifică Resurse bugetare și extrabugetare	Ianuarie 2019	Directorii Responsabilul de curriculum Membrii CA	Creșterea nr. de discipline din oferta CDȘ
Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării personalității elevilor	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între cadrele didactice, elevi și părinți Realizarea unor activități extrașcolare de calitate care să dezvolte și să valorifice aptitudinile elevilor	Programe locale, județene, nationale Planuri operaționale Resurse bugetare și extrabugetare	Conform CAE, CAEJ, CAER, CAERI, CAEN Consilierul educativ Membrii CA	Directorii Numărul mai mare de cadre didactice, elevi și părinți implicați în activități Creșterea prestigiului în comunitate	Creșterea cu 15% a numărului de proiecte educative structurate pe principalele componente ale educației

Programul de formare a cadrelor didactice și programe sociale pentru elevi

TINTA STRATEGICĂ:

Creșterea șanselor de reușită școlară

Obiectiv	Activități preconizate	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Centrarea curriculumului pe formarea de competențe, în acord cu trebuințele și așteptările beneficiarilor	Identificarea trebuințelor de formare a personalului didactic în vederea corelării formării și dezvoltării profesionale, cu trebuințele și interesele beneficiarilor.	Legislație specifică. Resurse extrabugetare Resurse proprii	Oct. 2018 sept. 2018 / iunie 2019	Directorii Responsabilul formare și dezvoltare profesională	Creșterea cu 20% a nr. de elevi care au competențele cheie formate la nivel corespunzător
Asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor și cultivarea respectului pentru performanță și excelență	Înțierea de programe specifice, având ca obiective: diminuarea absenteismului, reducerea abandonului școlar, remedierea școlară	Programe locale, județene, naționale Planuri operaționale Resurse bugetare și extrabugetare	sept. 2018 / iunie 2019	Directorii Consilierul educativ Psihologul școlar Membrii CA Responsabilitii de comisii metodice Responsabilul comisiilor obținere de performanțe	Rezultate foarte bune la evaluările naționale Reducerea nr. de absențe Creșterea nr. de elevi beneficiari ai burselor și programelor de asistență socială
Creșterea calității serviciilor educaționale	Stimularea participării elevilor, în număr cât mai mare, la concursurile și olimpiadele școlare – indicator al calității actului didactic.	Conform graficului	Procent de promovare 100% întâlniri lunare cu părinții Existența și respectarea unui grafic de pregătire suplimentară	Creșterea nr. de elevi participanți cu 25% Creșterea nr. de elevi premiați cu 10%	Reducerea nr. de elevi corigenți
Evaluarea obiectivă a activității profesionale a cadrelor didactice, conform normelor metodologice.	Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev.	Legislație specifică. Resurse extrabugetare Resurse proprii	Permanent Conform graficelor	Directorii CA CEAC SCMI	Promovabilitate 80% la EN Obținerea calificativului FB de către întregul personal didactic

Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare și programe europene de finanțare

ȚINTA STRATEGICĂ:

Extinderea colaborării cu unități școlare din județ sau din țară în vederea realizării de parteneriate educaționale; derularea unor proiecte finanțate de MEN sau UE

Obiectiv	Activități preconizate	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltarea de proiecte de parteneriat la nivel județean, național, european	Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale județene, naționale și europene.	Documentație specifică Resurse bugetare și extrabugetare	Anual	Directorii CPPE Coordonatorii de proiecte	Creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat
Dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană	Identificarea de parteneri și redactarea aplicațiilor de finanțare pentru proiecte de cooperare școlară internațională, din cadrul programelor Erasmus+ și eTwinning Colaborarea cu autoritățile locale pentru accesarea de fonduri necesare reabilitării clădirii vechi a școlii	Documentație specifică Resurse bugetare și extrabugetare Resurse UE	Conform termenelor legale	Directorii CPPE Coordonatorii de proiecte Administratorul finanțiar	Numărul de proiecte depuse Numărul de proiecte aprobată
Dezvoltarea comunicării interinstituționale și a relațiilor publice	Realizarea și diseminarea activităților din cadrul proiectelor/programelor derulate	Documentație specifică Resurse UE și extrabugetare	Conform graficelor Consilierul de imagine Responsabilități de proiecte	Directorii organizate Numărul de articole în presă Numărul de apariții în mass-media	Numărul de accesări ale paginilor web ale proiectelor

Obiectiv	Activități preconizate	Resurse	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Promovarea imaginii școlii și a exemplelor de bună practică	Diseminarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	Legislație specifică	lunar	Directorii Consilierul de imagine	Numărul de comunicate de presă, apariții TV
Sărbătorirea <i>Zilei Școlii</i> și a altor evenimente organizate la nivelul școlii cu implicarea părinților și a comunității locale	Resurse extrabugetare și ale Asociației de părinți	1 februarie 2019 Conf. CAE	Directorii Colectivul de radacție Președintele Asociației de părinți	Tipărirea unui nou număr al revistei școlii Numărul de evenimente organizate	Numărul de participanți
Reconfigurarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii cu informațiile de interes public	Resurse proprii	30 sept. 2018 săptămânal	Consilierul de imagine	Numărul de accesări ale site-ului școlii	

ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ & UN MEDIU AMBIANT PENTRU DRUMUL SPRE CUNOAȘTERE



Motto:
"Școala este frânt rufleteacă pentru noi, este tot ce coboară de sus, ca să ne lumineze înaintea. Să lăsăm ruflețul să vorbească, așa cum e și cum s-a făurit!"
(Iulia, virgină și sântă)

LABIRINTUL COPILĂRIEI

Școala „Lucian Grigorescu” Medgidia
Jud. Constanța

Numărul 1 – februarie 2008

